

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Введение	7
РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ: РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ	18
Глава 1. Российская образовательная и научно-инновационная политика: философско-экономическое измерение	18
§ 1. Основные понятия	18
1.1. Модернизация: понятие и «идеальные типы»	18
1.2. Политика в области образования и образовательная политика	19
1.3. Понятие научно-инновационной политики	25
§ 2. Образовательная и научно-инновационная политика как факторы модернизации и обеспечения национальной безопасности страны. Проблема социально-образовательного детерминизма	28
2.1. Национальная безопасность в научно-образовательном измерении	29
2.2. Образование и наука как основа модернизации России	31
2.3. Глобальный контекст российской модернизации. Проблема социально-образовательного детерминизма как новой философско-социологической парадигмы	33
§ 3. Парадоксы федеральной образовательной и научно-инновационной политики в постсоветской России	35
Глава 2. Радикальное преобразование российского общества как контекст трансформаций образования и науки: политико-философский аспект	47
§ 1. Ключ к парадоксам. Российская социально-политическая трансформация как революционный процесс	47
1.1. Революция как историческая ситуация	48
1.2. Революция: политико-ситуационные характеристики	58
§ 2. Российская революционная катастрофа конца XX века	74
2.1. Понятие катастрофы. Проблема типологизации катастроф	74
2.2. Революция как вид катастрофы. Множественные катастрофы в постсоветской России	78
§ 3. Демократические и авторитарные тенденции в российском политическом процессе	96
3.1. Плебисцитарные механизмы легитимации власти постсоветской политической элиты	99
3.2. Ограничение полномочий законодательной власти	112
3.3. Провал попыток создания новых политических движений левой и социальной ориентации	120
Глава 3. Предварительные итоги. Образовательная политика в контексте развития человеческого потенциала	126
§ 1. Человеческий потенциал: понятие, измерения и образовательный компонент	126
§ 2. Концепция опережающего развития России на базе образовательной и научно-инновационной политики	134

РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ: ЭТАПЫ И СТРАТЕГИИ ВЛАСТИ		142
Глава 4. Основные этапы развития постсоветской России и эволюция образовательной политики		142
§ 1. Радикальная трансформация общества в СССР и России: проблемы исторической периодизации		142
1.1. Реформистский период		143
1.2. Революционный период		146
1.3. Постреволюционный период		149
1.4. Период стабилизации и реформирования постреволюционного политического режима		152
§ 2. Основные этапы образовательной политики и образовательные реформы в 1980-х – 2000-х годах		158
§ 3. Основные факторы дестабилизации отечественного образования в 1990-х годах		168
Глава 5. Правительственная стратегия образовательной политики и попытки её реализации в 1990-х годах		183
§ 1. Основные элементы правительственной стратегии «реформирования» образования в революционный период (первая половина 1990-х годов)		183
1.1. Проблема приватизации образования		185
1.2. Образовательные ваучеры		193
§ 2. «Очередной этап реформирования образования» (1997–1998)		198
2.1. Концепция образовательной реформы: история, «раздвоение власти» и позиция парламента		198
2.2. Содержание объединённой Концепции: анализ и предложения		204
2.3. Неожиданный финал		212
Глава 6. Правительственные проекты образовательной реформы на рубеже веков		213
§ 1. Образовательно-политический проект в рамках «Программы Грефа»		214
1.1. Общая характеристика проекта		214
1.2. Школьная реформа: сроки, структурные и финансовые нововведения		217
1.3. Профессиональное образование: эксперименты и «новеллы»		224
1.4. Изменение статуса государственных образовательных учреждений		228
§ 2. Программа модернизации российского образования до 2010 года: проект Госсовета и его «секвестрование» правительством		231
2.1. Российская образовательная политика глазами региональных руководителей		232
2.2. «Модернизация» Правительством программы Госсовета		249
РАЗДЕЛ III. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ 1990-Х ГОДОВ И НАЧАЛА XXI ВЕКА		255
Глава 7. Федеральное законодательство как фактор образовательной политики первого постсоветского десятилетия: логика, типология и пределы влияния		255
§ 1. Логика и типология федерального образовательного законодательства 1990-х годов		255

§ 2. Возможности и пределы законодательного регулирования образовательной политики в постсоветской России конца XX века	268
Глава 8. Система и основные направления российского образовательного законодательства в 1990-х годах и на рубеже XXI века: замысел и попытка реализации	272
§ 1. Конституционное законодательство	272
§ 2. Интегральные законы	278
2.1. Закон РФ «Об образовании»: история вопроса	280
2.2. Закон РФ «Об образовании»: эволюция концепции	284
§ 3. Отраслевые (сегментарные) законы	298
3.1. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»	300
3.2. Федеральный закон «О дополнительном образовании»	309
§ 4. Законы «гумблерного» типа	317
4.1. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»	319
4.2. Федеральный закон «О выплате пенсии за выслугу лет работникам образования, занятым педагогической деятельностью в школах и других учреждениях образования для детей»	323
4.3. Федеральный закон «О государственном стандарте общего образования»	328
4.4. Федеральный закон «О порядке определения размеров средней ставки и должностного оклада работников образовательных учреждений»	336
§ 5. Бифункциональные законы	344
5.1. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»	345
5.2. Федеральный закон «О государственной поддержке начального профессионального образования»	356
§ 6. Законы ситуативного назначения	363
6.1. Федеральный закон «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию»	364
6.2. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию»	366
6.3. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части дистанционных образовательных технологий)»	368
§ 7. Законодательные акты в смежных областях права, обеспечивающие функционирование и развитие образования	372
7.1. Некоторые проблемы образования в смежных областях законодательства: основные направления систематизации и совершенствования	372
7.2. Образовательное законодательство в финансовой сфере: некоторые аспекты	378

РАЗДЕЛ IV. КОНТРЕФОРМА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАВО И ПОЛИТИКА	386
Глава 9. Контрреформа образовательного законодательства: старт и первые шаги	389
§ 1. ФЗ № 122: «монетизация» или «погром в законе»?	389
§ 2. «Вертикаль» в высшем образовании: законодательное построение	399
2.1. «Двойной ключ» для ректоров: первая законодательная инициатива депутатов «партии власти» в Комитете по образованию и науке Четвёртой Государственной Думы	400
2.2. Дискуссии по законопроекту: ректоры и парламент	403
2.3. Ожидаемые последствия закона	410
Глава 10. Президент: «послания образованию» (2001–2007)	413
Глава 11. Первый этап контрреформы: концептуальные построения Правительства	426
§ 1. Концептуально-имущественный фетишизм («Концепция участия Российской Федерации в управлении имущественными комплексами организаций, осуществляющих действия в сфере образования»)	430
1.1. «Позитив» — по максимуму	430
1.2. Критический «объектив»	434
§ 2. Приоритеты образовательной политики: ревизия без обновления	442
2.1. Социально ориентированные приоритеты	443
2.2. Образование без перспектив?	444
Глава 12. Федеральная образовательная политика: «левый поворот»?	453
§ 1. Левые и правые политико-образовательные тенденции в контексте приоритетного национального проекта «Образование»	454
1.1. Левые и правые: российские метаморфозы	454
1.2. Признаки левизны в российской образовательной политике в 2005 г.	456
1.3. Правый уклон под левыми лозунгами	460
1.4. Неоднозначно интерпретируемые элементы проекта	467
§ 2. «Третье послание образованию» (Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию 25 октября 2005 г.)	471
Глава 13. Завершение контрреформы: образовательная политика и образовательное законодательство в конце 2006–2007 годах	477
§ 1. Федеральный закон «Об автономных учреждениях»: прорыв к свободе или угроза разрушения человеческого потенциала России?	478
1.1. Законопроект об АУ: содержание и общественные дискуссии	478
1.2. Парламент: позиции и страсти по законопроекту	478
1.3. Предсказуемый финал	494
§ 2. ЕГЭ как элемент образовательной контрреформы	510
2.1. Пропаганда и критика: «за» и «против» ЕГЭ	511
2.2. Закон о едином государственном экзамене: содержание и общественно-политическая борьба	518
2.3. Дискуссия постфактум: предварительные итоги эксперимента и законопроект о добровольности ЕГЭ	527
§ 3. Федеральный закон об обязательном общем образовании: на краю несбывшейся мечты	533

3.1. Законопроект и Конституция: зло – во благо?	534
3.2. Первый шаг назад: «переосмысление» правительством идеи Президента	537
3.3. Думские «инновации»: ещё три шага назад	545
§ 4. Закон о двухуровневом высшем образовании: принудительная бакалавризация всей страны?	549
4.1. Обоснование законопроекта: аргументы объявленные и необъявленные	550
4.2. Содержание закона: три шага вперёд, четыре — назад	557
4.3. Образовательно-политическая борьба вокруг законопроекта: большинство недовольных голосуют «за»	559
§ 5. Закон об образовательных стандартах: в «общество знаний» — без знаний? ...	567
5.1. Необходимость закона: аргументы и контраргументы	568
5.2. Содержание законопроекта: «позитив» и «негатив»	571
5.3. Полемика вокруг закона и постзаконная ситуация	580
РАЗДЕЛ V. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ	590
Глава 14. Парламентское измерение образовательной политики: реальные позиции фракций и депутатских групп в Госдуме второго – четвёртого созывов	591
§ 1. Предварительные замечания	591
§ 2. Государственная Дума второго созыва: уровень поддержки образования депутатскими объединениями	593
§ 3. Рейтинг поддержки образования в Государственной Думе третьего созыва	604
§ 4. Госдума четвёртого созыва: образовательная политика фракций в условиях монопольного положения «партии власти»	616
4.1. Новая расстановка сил и образовательная политика	616
4.2. «Монетизация» образования в аспекте политической борьбы	618
4.3. «Расчистка» законодательного поля	622
4.4. Первые неправительственные законы в области образования	625
4.5. Ключевые законы образовательной контрреформы	628
4.6. «Страсти» по бюджетам образования	635
4.7. Ключевые законопроекты образовательно-политической оппозиции	640
§ 5. Краткие выводы	647
Глава 15. Российские образовательные реформы в международном контексте	652
§ 1. Российская концепция модернизации образования и европейский опыт	652
1.1. Структура и управление системой образования	654
1.2. Продолжительность обучения	661
1.3. Содержание образования и обеспечение его качества	663
1.4. Развитие системы профессионального образования	667
§ 2. Болонский процесс и российское образование: перспективы и проблемы	670
§ 3. Развитие электронного обучения: мировой контекст и Россия	677
3.1. Электронное обучение: международные документы и мировые тенденции	677
3.2. E-learning в России: отставание прогресса или прогресс отставания?	681
3.3. Информационно-коммуникационные технологии: качество и сроки обучения	683
3.4. Перспективы и альтернативы электронного обучения	686

Глава 16. Альтернативные проекты модернизации отечественного образования	690
§ 1. Концепция образовательной реформы партии «Яблоко» на рубеже веков (проект федерального закона «О конституционных правах граждан на общее образование»)	690
1.1. Законопроект и программные установки партии «Яблоко»	690
1.2. Содержание законопроекта: плюсы и минусы	693
§ 2. Новый «образовательный Госсовет»: несостоявшаяся альтернатива внутри системы федеральной власти	701
2.1. Социальная ориентация решений Госсовета как причина его замалчивания	702
2.2. «Война за госсоветское наследство»	706
2.3. Поручения Президента от 14 апреля 2006 г.: мертворождённое «дитя» Госсовета	708
§ 3. Образование — для всех: идеология и движение	711
РАЗДЕЛ VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОГНОЗЫ	720
Глава 17. Российское образование 2009–2011 гг.: политика кризиса или кризис политики?	720
§ 1. Кризис с «национальной спецификой»	721
§ 2. Политика кризиса или кризис политики?	726
2.1. Хроника объявленного кризиса	726
2.2. «Российское образование на пороге пятикратного кризиса»	727
§ 3. Выход из кризиса: программы и позиции	733
3.1. Российское образование: АКМ-9.9	734
3.2. Президент: более чем умеренность	737
3.3. Государственная Дума: вперёд, на очень медленных тормозах?	739
3.4. Правительство: подражание Президенту?	747
3.5. Минобрнауки: образование – не камера хранения?	750
3.6. РОСРО: между элитаризмом и социальностью	753
§ 4. Антикризисные меры: парламентская и внепарламентская борьба	764
4.1. Государственная Дума: дискуссии и решения	764
4.2. Работа с правительством: делегирование полномочий или уклонение от ответственности?	776
4.3. Обращение в суды: решения отрицательные – эффект положительный	798
Глава 18. Россия-2020: инновационная экономика при элитарном образовании?	808
§ 1. Проект Программы: образовательный «кроссворд»?	809
1.1. Цели, задачи и принципы	809
1.2. Содержательно-ценностная структура проекта	814
1.3. Этапы и сроки реализации проекта	821
§ 2. Образовательная программа-2020: «кроссворд» разгадан не вполне	823
Глава 19. Россия-2030: национальная доктрина образования и «национальная идея»	828
§ 1. Национальная доктрина образования: замысел и крушение проекта	829
§ 2. «Национальная идея» и основные мировоззренческие ориентации в постсоветской России	833

§ 3. Российская национальная доктрина образования: концептуальное ядро, механизм утверждения и вероятность реализации	841
3.1. Концептуальное ядро Доктрины	841
3.2. Воспитание в контексте национальной Доктрины образования: идеологические и нормативно-правовые проблемы	845
3.3. К вопросу о механизмах утверждения Доктрины	850
3.4. Вероятность реализации Доктрины: российские сценарии на «позавчера» и «послезавтра»	852
ПРИЛОЖЕНИЕ	859
Духовная катастрофа: симптомы и диагноз	859
Послание будущим детям?	861
Клин — блином!	864
Народ за тех, кто против народа?	867
Школа не имеет права быть ветхой	871
Почти всё — кроме самого главного	874
Оппозиция второй свежести	882
Самое дорогое в мире образование	885
Возьмёт ли студент четыре барьера?	888
«Товарищ волк кушает?..»	891
Надежды юношей питают?	893
«ЕГЭ» для думского Комитета	896
ЕГЭ: вопросы без ответов. <i>Отрывок из статьи</i>	899
«Похоронный» абонемент	907
Григорий Балыхин настроен на сотрудничество. Думские образовательные перспективы: оптимистический пессимизм	911
Декларация «Образование — для всех»	914
Национальный проект «Образование — для всех»: 12 базовых элементов	924
Вот тебе, бабушка, и Кудрин день!	926
Не надо «кошмарить» образование. <i>Депутатский запрос Министру образования и науки РФ А.А. Фурсенко</i>	929
Отведём четыре удара	931
«Фунты» и комбинаторы	934
Российское образование: АКМ-13.9	938
ЕГЭ в современной форме как системная ошибка. <i>Особое мнение членов Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию проведения единого государственного экзамена И. Мельникова, О. Смолина</i>	940
«Чем человек образованнее, тем он полезнее своему Отечеству». <i>Выступление О.Н. Смолина на пленарном заседании Всероссийского совещания работников образования</i>	950
Куда ж нам плыть? (<i>Размышления у придорожного камня истории</i>)	955