

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю.....	11
Предисловие к первому изданию (В.А. Садовничий).....	14
Предисловие ко второму изданию (В.А. Садовничий).....	16
Раздел 1. Философия образования и образование новой социально-философской парадигмы.....	17
Социально-философские основания стратегии модернизации России:	
роль образования и науки.....	19
Сокровище – для всех: ответы О.Н. Смолина на вопросы журнала «Свободная мысль».....	42
Культура без человека? Или о том, кто виноват.....	51
Образование – не камера хранения?.....	52
Пять уроков Ломоносова.....	53
Спасет ли российскую школу «новый учитель»?.....	57
Раздел 2. Ценности образования и образование ценностей.....	63
Там русский дух?.. «Национальная идея» и российская образовательная политика.....	65
Российская национальная доктрина образования и «национальная идея»:	
к постановке проблемы.....	73
Наследие Ивана Ефремова и ценностные ориентации российской национальной доктрины образования.....	76
Воспитание в контексте федеральной образовательной политики:	
некоторые идеологические и нормативно-правовые аспекты.....	81
Духовная катастрофа: симптомы и диагноз.....	84
Патриотизм – последнее прибежище?.....	86
Историческое образование: политика и право.....	87
«Уголовка» или всё же образование?.....	92
Ксенофобия как зеркало русской «демократии».....	94
«Я русский бы выучил...».....	95
Литература в школе: зрим в корень.....	97
Культура православная – образование светское.....	102
Религиозное просвещение?.....	103
Раздел 3. Экономика образования и образование экономики: сознание и бытие.....	111
3.1. Законодательное регулирование экономики образования как идеологическая проблема.....	113
Законодательное регулирование экономики образования как идеологическая проблема.....	113
Финансирование образования: уровень и механизмы.....	121
Президентские законы: «хвост» и «грива» образования.....	128
Имущественный фетишизм.....	129
Самое дорогое в мире образование.....	139
3.2. Инвестиции в образование: требуются перемены.....	141
Инвестиции в образование: требуются перемены.....	141
Образование не стало бюджетным приоритетом.....	147
Думские страсти по бюджету.....	148
«Комиссия по пессимизации»: образование.....	149
Повторение пройденного.....	151
Горбатый мост и «горбатая» Дума.....	152
Проект бюджета-2007: какие «сёстры» без «серёг»?.....	157
Трехлетний бюджет: «крысе» подложили «свинью»?.....	161

Вот тебе, бабушка, и Кудрин день!	167
Бюджет образования 2011–2013: имитация роста.....	169
Бюджет 2012–2014: бедное, бедное образование	170
Налоговая петля для образования.....	171
Налоговые льготы для образования: попытка не пытка	172
3.3. Почему интеллигенция остается нищей	174
Почему интеллигенция остается нищей.....	174
Реформа зарплаты: если образование — приоритет, почему учитель станет беднее?	175
Супермонетаризм: деньги есть, зарплаты не будет.....	179
Отпуск на огороде.....	181
Интеллигенция на «голодном пайке»: в 2005–2007 гг. реальная зарплата в бюджетной сфере почти не выросла.....	182
«Товарищ волк кушает?..»	188
Новая система... труда без зарплаты	189
Ласточки — хвостом вперед?	192
Наказание за образование. Еще раз о пенсионном стаже	196
Досрочные пенсии: новая законодательная инициатива	197
Образование: женское лицо.....	198
Коммунальная реформа добралась до учителя.....	199
Статус учителя: исполнение закона или новый закон?.....	200
Бастующая интеллигенция: норма или аномалия?.....	205
Гражданин — учитель или учитель — гражданин?	207
3.4. Студент: к барьерам?	209
Современный студент: статус и социальные гарантии.....	209
Стипендии: хотели как лучше... ..	214
Возьмет ли студент четыре барьера?	215
Вперед по дороге, ведущей?.. ..	217
Тройной справа: сколько вузов и студентов останется в России?	219
Раздел 4. Образовательная политика и политическое образование: просветы и тупики	223
4.1. Политика в области образования и образовательная политика	225
Политика в области образования и образовательная политика: содержание понятий	225
Образование и национальная безопасность России.....	229
4.2. Радикальная трансформация российского общества как социально-политический контекст образовательной политики	236
Российская революционная катастрофа конца XX века.....	236
Демократические и авторитарные тенденции в российском политическом процессе.....	249
Раздел 5. Из истории радикальных трансформаций российского образования	267
Основные этапы образовательной политики и образовательные реформы в 1980–2000-х гг.	269
5.1. Программы реформ в «лихие девяностые»: до основания, а зачем?..	275
Основные элементы правительственной стратегии «реформирования» образования в революционный период (первая половина 1990-х годов).....	275
Концепция очередного этапа реформирования образования: позиция парламентского комитета.....	284
5.2. Образовательно-политические программы 2000-х: десятилетие новое, а курс?..	294
«Чем человек образованнее, тем он полезнее своему Отечеству»	294
Образовательно-политический проект в рамках «Программы Грефа».....	297
Программа модернизации российского образования до 2010 года: проект Госсовета и его «секвестрование» правительством	307
Стратегия модернизации российского образования: альтернативы и законодательное обеспечение.....	321

Ликвидация конституционных прав под лозунгом их защиты	326
Приоритеты образовательной политики: статус педагога, чистота эксперимента, здоровый консерватизм реформ	333
Премьер в Думе: детям «не светит»	338
Удвоенная отставка: перспективы образования	339
Приватизация в образовании: зеленый свет?	342
Крестики-нолики, или еще раз о приоритетах и перспективах отечественного образования	344
Июньские новеллы образовательной политики: вектор или маневр?	352
Образовательная политика: «левый поворот» или сигнал поворота?	358
Образовательный Госсовет: «война за наследство»	373
Модернизация образования: преодолевать или опираться?	375
5.3. Президентские послания: кому и куда?	378
Образование: послание президента не состоялось вторично	378
«Ну кому это надо?»	380
Обещанного — три года?	381
Третье послание образованию: цыплят по осени... ..	383
Послание будущим детям?	386
«Школа не имеет права быть ветхой»?	388
Почти всё — кроме главного	390
Раздел 6. Политика управления и управление образовательной политикой	395
6.1. Управление образованием в контексте образовательной политики	397
Управление учреждениями образования в контексте образовательной политики	397
Российское образование: социально-политические и управленческие проблемы	403
Платон с Ньютоном мне друзья, но истина дороже	414
Поборы в образовании: нужны ли изменения в законе?	417
Не всякий труд создает человека	419
Расстрелять не дадим — похороним заживо!	421
Исчезнет сельская школа — исчезнет Россия	426
Педагогическое образование: обновление без разрушения	428
Не бывает негосударственных детей и студентов	432
6.2. ЕГЭ: панацея или гибель?	435
ЕГЭ: панацея или гибель?	435
«ЕГЭ» для думского Комитета	438
ЕГЭ: дрессировка на безграмотность?	440
ЕГЭ: системная ошибка или ошибочная система?	443
Его ЕГЭ: кто и кому указывает дороги	444
«Кванты света превращаются в глюкозу»: еще раз о ЕГЭ-2013	446
6.3. Образовательный процесс: содержание и организация	453
Закон о школьном стандарте: есть повести печальнее на свете	453
Непредсказуемый стандарт и стандартная предсказуемость	459
Новый БУП: дискуссия в Думе	460
Всё начинается с учебников	462
Будет ли учебник доступен каждому?	464
Еще одни «похороны»	465
НВП возвращается?	468
Улучшенный стандарт: скальпель вместо гильотины?	470
6.4. Образовательные технологии: проблемы электронного обучения	473
Компьютер учителя не заменит	473
Проблемы и перспективы развития законодательства о дистанционных образовательных технологиях	474
Развитие электронного обучения: мировой контекст и Россия	476

Нормативное регулирование использования информационных систем, электронных образовательных и информационных ресурсов в системе образования: современное состояние и проблемы	484
Россия перед электронным нашествием?	491
Раздел 7. Образование: законодательство и законодатели	495
7.1. Федеральное законодательство как фактор образовательной политики первого постсоветского десятилетия: логика, типология и пределы влияния	497
Федеральное законодательство как фактор образовательной политики первого постсоветского десятилетия: логика, типология и пределы влияния	497
Закон РФ «Об образовании»: эволюция концепции	507
7.2. «Братская могила»: Третья Госдума накануне контрреформы образовательного законодательства	517
Российское образовательное законодательство: перспективы Третьей Государственной Думы	517
«Братская могила». Сначала — для социальных законов, а затем — для социально незащищенных людей?	522
Закон о питании школьников под вопросом	527
7.3. «Погром в законе»: «законотворческая» деятельность Госдумы четвертого и пятого созывов	529
Новая Дума... но не про образование	529
Погром в законе	530
Образовательное законодательство: очередная реформа или разгром?	533
Контрреформа образования: итоги летних законодательных баталий	539
Новая ситуация в образовательном законодательстве: федеральная и региональная компетенции	544
Образование через всю жизнь... нецелесообразно?	551
Ниже среднего. И только на бумаге	556
«Фунты» и комбинаторы	564
Подмена	566
Надежды юношей питают?..	568
«Комендантский час» в мирное время?	570
7.4. Бюджетная сфера выпадает в аут?	572
Как аукнется АУ?	572
«Ломка»: последний раз про АУ	578
АУ, БУ и КУ: бюджетная сфера «выпадет в аут»?	581
Раздел 8. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: привилегии во имя равенства	593
Почему возможности не равны? Правовые проблемы реализации права инвалидов на образование в современной России	595
Совершенствование законодательства Российской Федерации по вопросам обеспечения права инвалидов на образование	610
Образование и трудоустройство инвалидов в контексте развития человеческого потенциала	614
Когда привилегии — путь к равенству	617
Интеграционный подход к инвалидности: Конвенция о правах инвалидов и российское законодательство	619
Конвенция ООН о правах инвалидов: риски и надежды	622
Раздел 9. «Так кто есть кто, так кто был кем...»: парламентское измерение образовательной политики	633
Политика в образовании. Выборы	635
Любовь зла	636
Думский «подарок» в День учителя	638

Думские образовательные перспективы: оптимистический пессимизм	640
Парламентское измерение образовательной политики: реальные позиции фракций и депутатских групп в Госдуме второго—четвертого созывов	642
Раздел 10. Не так страшен кризис, как антикризисные меры?	685
Российское образование: не так страшен кризис, как антикризисные меры	687
Российское образование 2009—2011 гг.: помогут ли АКМ?	689
Антикризисные меры: парламентская и внепарламентская борьба	702
Раздел 11. Битва законов	729
Проект интегрированного закона об образовании: «эффект сороконожки»?	731
Высшее образование в проекте интегрированного закона: «слабые» умрут — «сильные» останутся?	732
«Паровоз для машиниста» или «локомотив для всех»?	741
Просить у власти хлеб?	748
Два законопроекта — две концепции образовательной политики. Сравнительная таблица. Версия 1	750
Чтобы цвела страна	761
Проект закона «Об образовании в Российской Федерации»: версия — третья, курс — прежний	765
Два законопроекта — две концепции образовательной политики. Сравнительная таблица. Версия 3	767
Новый закон для новой политики	790
Шанс еще есть	791
Два законопроекта — две концепции образовательной политики. Сравнительная таблица. Первое чтение	795
Искусство возможного: 18 предложений к проекту ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	819
Законопроект — лучше, закон — хуже	822
Образование: новый закон — новые угрозы регионам	827
Рак в законе	831
PR на собственных грехах	839
Раздел 12. Правительство новое, а политика?..	843
Последняя улыбка «чеширского кота»	845
Бог прощает грехи, но не прощает глупости!	849
Шанс окончить школу живым	852
Температуру — спидометром?	856
Татьянин день: «подарки» власти	858
Неэффективность вузов или неэффективность мониторинга?	862
«Знание» 2013: образовательно-политическое завещание	865
Алло, мы ищем таланты?	869
«Дорожная карта» «паленого» образования	872
Высшее образование накануне потрясений: заочный диалог с министром	876
Гипотеза не подтвердилась	892
Закон о единомыслии: политический «Холуин» или коммерческий проект?	895
Минимальная заработная плата: не «всё поделить», но «делиться надо»	899
Меньше «кудриномики» — больше социальных прав	903
Раздел 13. Российская образовательная политика: международный контекст	907
Глобализация и культурная самобытность — для всех!	909
Проблемы законодательного обеспечения формирования единого образовательного пространства Российской Федерации и СНГ	912

Молодость моя — Белоруссия!	915
«Вана Таллин»: русское образование.....	916
Южная Корея: образовательный тигр.....	919
Британская школа: «фабрика» отношений.....	920
ЕГЭ: турецкая защита.....	922
«Берег турецкий»: дистанционное образование	924
Образовательная политика в Западной Европе и постсоветской России: конвергенция или дивергенция?	925
Болонский процесс и российское законодательство	929
Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта.....	935
Раздел 14. «Образование — для всех»: от идеи к движению	947
Российский форум «Образование — для всех»: поиск альтернативы	949
Декларация «Образование — для всех» (2005 г.)	951
От форума к чрезвычайному съезду?	958
Дадим стране еще один шанс!	959
КРОС — всерьез?.....	962
Национальный проект «Образование — для всех»: 12 базовых элементов	964
ВПК: требуется новый курс.....	965
России нужна новая образовательная политика.....	967
КРОН: попытка объединения интеллигенции.....	968
Декларация «Образование — для всех» (2013 г.)	971
Раздел 15. Прогнозы и перспективы	979
Российское образование в 2020-м: программа для долгожителей?	981
Образовательная программа-2020: «кроссворд» разгадан не вполне.....	987
Образование и просвещение: «Русь, куда ж несешься ты?» Некоторые социально-философские и политико-образовательные проблемы.....	990
Вместо послесловия. Об авторе и его учителях — от автора и не только (М.Т. Когут)	1027
«Рода я не княжеского...».....	1029
Арифметика судьбы	1032
Слово коллегам и друзьям	1040
Биографическая справка	1117