

КАК КОРОНАВИРУС ИЗМЕНИЛ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ПЕРЕХОДА ВУЗОВ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Орусова О.В.

кандидат экономических наук, доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
(125993, Российская Федерация, г. Москва, ГПЗ-3 Ленинградский проспект, 49)

oorusova@fa.ru

Одной из самых актуальных повесток 2020 года является исследование влияния пандемии COVID-19 на все сферы общественной жизни. Всеобщий режим самоизоляции затронул практически все отрасли экономики и общественного сектора, не исключением стало и образование. Представленная статья посвящена анализу дистанционной формы обучения, заменившей сегодня все традиционные формы получения образования. Гипотезой исследования является тезис о том, что современная дистанционная форма обучения позволяет получить высшее образование, достаточный объем знаний в соответствии с традиционными вузовскими программами. В статье рассмотрены сильные и слабые стороны дистанционного обучения в вузе, показаны сложности, с которыми могут столкнуться и сталкиваются студенты и преподаватели, а также представлен практический опыт преподавания экономической теории в дистанционной форме в Институте заочного и открытого образования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации в период до распространения пандемии. Сделан вывод о том, что дистанционная форма обучения имеет преимущества при получении второго высшего образования или для повышения квалификации сотрудников. Однако для получения первого высшего образования преимущество остается за очной формой обучения с использованием методик и инструментов дистанционной. В период после пандемии модернизация системы образования в России и во всех странах мира будет идти по пути увеличения доли дистанционных форм, поэтому и преподавателям, и студентам необходимо адаптироваться к новой системе обучения.

Ключевые слова: коронавирус, пандемия, самоизоляция, дистанционное образование, высшие учебные заведения, преподавание, обучение, экономическая теория.

Пандемия, объявленная Всемирной организацией здравоохранения одной из главных угроз человечеству в 2019-2020 гг., уже оказала свое влияние не только на систему здравоохранения и в целом на мировую экономику, но и на систему образования во всем мире. Произошло массовое закрытие всех образовательных учреждений, школ, колледжей, вузов, каждый пятый ученик в мире не посещал школу в 2020 году [1].

По данным Всемирной организации ЮНЕСКО, на 20 марта 2020 г. правительства в 135 странах осуществили закрытие школ на карантин, в том числе 124 страны закрыли школы по всей стране и 11 стран — только в некоторых регионах. Закрытие школ по системе «по всей стране» затронуло более 1,254 млрд. учащихся во всём мире (72,9% учащихся в мире), в то время как закрытие школ по системе «в некоторых регионах» затронуло более 283 млн. учащихся [2].

Университеты во всем мире закрылись на карантин, в страны перестали пускать для обучения иностранных студентов. С 16 марта 2020 г. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации рекомендовало всем вузам перейти на дистанционное обучение [3].

Всеобщий переход на дистанционный режим обучения — вынужденная превентивная мера, направленная на предотвращение распространения опасной коронавирусной инфекции. Адаптация педагогического и студенческого сообщества —

непосредственных участников этого сложного процесса происходит с разной скоростью и разной степенью успешности. До всеобщего обучения на «дистанте» считалось, что современная дистанционная форма обучения позволяет получить высшее образование в достаточном объеме знаний в соответствии с традиционными вузовскими программами.

В эпоху цифровых технологий и Интернета желающие получить высшее образование могут сделать это, не выезжая из своего города или деревни. На помощь им приходит обучение дистанционной формы. Дистанционное образование — удаленное обучение без необходимости посещения вуза [4]. Но кто же мог предположить, что на какой-то период эта форма обучения заменит все существующие?!

Во всем мире тенденция к увеличению дистанционных форм в высшем образовании только расширяется, так как позволяет подстроить образовательную траекторию под запросы каждого отдельного студента. За последние 9 лет наблюдается стремительный рост популярности этого вида обучения как со стороны государства, руководства вузов, так и со стороны преподавателей и студентов [14; 15].

Автором данной статьи поставлены задачи выделения преимуществ и недостатков дистанционного обучения, а также обмен опытом ведения занятий дистанционно по дисциплине экономическая теория (макрэкономика). Этот опыт оказался чрезвычайно востребован для

проведения занятий в условиях режима самоизоляции, когда все учебные заведения нашей страны закрылись на неопределенный срок.

Немного истории. Первым вузом с дистанционными методами обучения был Открытый Университет Великобритании, учрежденный в 1969 году. В этом университете отмечалась относительно небольшая оплата за обучение и свободное посещение аудиторных занятий, что делало его более доступным по сравнению с существовавшими высшими учебными заведениями [16].

В Российской Федерации впервые в мае 1997 г. в качестве эксперимента стали внедряться дистанционные формы обучения. На сегодняшний день можно отметить, что эта форма обучения, согласно учебным планам, обеспечивает получение полноценного высшего образования, абсолютно такой же объем учебного материала и знаний, соответствующий всем программам высшего образования. Помимо этого, обучающиеся имеют возможность выбрать учебные планы и курсы, формируя образование «под себя», под конкретные запросы, получая знания и навыки намного быстрее и, что немаловажно, дешевле. Юридическое подтверждение вузовского диплома с дистанционной формой позволяет его обладателям занимать такие же рабочие места и руководящие должности, что и выпускникам очной формы обучения. Важно отметить, что и сами работодатели пересматривают свои взгляды на претендентов, закончивших вуз по дистанционную форму.

Обдумывая, какую форму образования выбрать, абитуриентам следует учесть все плюсы и минусы дистанционной формы обучения. Дистанционное получение высшего образования — это форма обучения, отличающаяся преимуществами перед очной, заочной и вечерней формой, а также экстернатом. Именно поэтому обучение дистанционно становится все более популярным не только в мире, но в России [17].

В апреле 2019 г. исследовательская компания NeoAnalytics провела маркетинговое исследование российского рынка дистанционного бизнес — обучения [5]. Результаты показали, что российский рынок дистанционного образования имеет тенденцию к росту и, по расчетам исследователей, в 2018 г. объем рынка составил около 28,9 млрд. руб. По мнению авторов, российский рынок показывает большие емкостные возможности в сравнении с общемировыми тенденциями, так как эта форма обучения не имеет широкого распространения. Темпы роста российского рынка бизнес-образования в настоящий момент опережают динамику мирового рынка дистанционного обучения.

Это подтверждается цифрами. Так, на долю дистанционного обучения на внутреннем рынке бизнес-образования России приходится лишь 1,1%, тогда как в таких странах, как США, Япония и странах Европы, доля дистанционного обучения во внутренней системе образования составляет 20-30% [5].

В 2018 г. объем рынка этой формы обучения в России составлял 28,9 млрд. руб. По прогнозам, в 2019-2021 гг. темпы роста рынка будут примерно 17-20% в год. К 2021 г. общий объем рынка может достичь 53,5 млрд. руб., а доля онлайн-обучения в структуре образования в 2021 г. составит около 2,6% [5].

Россия на сегодняшний день занимает 71-е место среди 75 наиболее развитых стран по доступу и использованию новых технологий в образовании (данные ВЭФ). На онлайн-обучение у нас приходится пока не более 15% рынка образовательных услуг. Причины заключаются в отсутствии практики применения прогрессивных методик обучения и материалов, которые помогают обучающимся самостоятельно сформировать достаточно целостную картину изучаемого предмета. Сложность состоит и в контроле усвоения пройденного материала и программы в целом, а также отмечается недостаточное количество специалистов по обучению интернет-технологиям и преподавателей, работающих в дистанционном формате.

В настоящее время рынок дистанционного образования характеризуется высокой конкуренцией, каждый день появляется большое количество предложений, программ и методик. В связи с возрастающей возможностью осуществления выбора, отмечается начало структуризации рынка.

Высокая конкуренция наблюдается и среди вузов России.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (сокр. Финуниверситет) — один из крупнейших вузов страны, дающий возможность получения дистанционного образования. В 2011 г. в состав Финуниверситета вошел Всероссийский заочный финансово-экономический институт (бывший ВЗФЭИ), на базе которого был открыт Институт заочного и открытого образования (ИЗОО). Этот институт стал флагманом дистанционной формы обучения в вузе. Обучение построено в соответствии с потребностями и возможностями слушателей с максимальным предоставлением объема обязательных знаний по дисциплинам.

Обозначим преимущества дистанционного обучения в ИЗОО университета:

- совмещение учебы и работы (студенты стараются найти работу с первого курса и быть финансово независимыми от родителей);
- процесс обучения осуществляется с максимальным применением современных информационных технологий;
- совмещение получения образования и практического опыта и стажа работы по выбранной специальности;
- приобретение профессиональных компетенций и знаний, умений, навыков без отрыва от производства;
- возможность получения двухуровневого образования (по Болонской системе) — бакалавриат и магистратура;

- обеспечение студенческой мобильности (студенты могут получать образование одновременно в нескольких вузах);
- получение приложения к диплому о высшем образовании европейского образца [6].

Дистанционная форма обучения обеспечивается наличием виртуального кампуса — информационно-образовательного портала (сокр. ИОП) Финуниверситета. Контактная работа со студентами во время лекций, семинарских и практических занятий реализуется дистанционно, поэтому требует от преподавателей тщательной и доскональной проработки учебно-методических материалов [7].

Дисциплина «Экономическая теория» на ИОП Финансового университета оснащена электронными учебно-методическими комплексами (УМК) по всем направлениям подготовки студентов бакалавров и магистрантов, контрольно-измерительными материалами в виде тестовых заданий по темам курса, видеолекциями, учебниками и учебными пособиями, а также методическими рекомендациями по проведению деловых игр, написанию эссе, контрольной работы, реферата, курсовой работы, домашнего творческого задания, по подготовке к государственным экзаменам и др.

Интересен опыт проведения занятий в виртуальной аудитории в удобное для работающих слушателей время: вечером в будние дни или в субботу. Ни преподавателю, ни студенту не нужно ехать в университет, в назначенное время по

расписанию они встречаются на портале в системе Adobe Connect и проводят занятие.

Процесс обучения построен таким образом, что дает возможность студентам ознакомиться с материалами видео-лекций, доступными в 24-часовом режиме времени, перед посещением первого практического или семинарского занятия.

На ИОП можно создавать группы со студентами, и преподавателям очень удобно направлять в группу различные учебно-методические материалы: рабочие тетради, тестовые задания, задачи, практические задания для самостоятельной работы студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами на ИОП происходит как по корпоративной электронной почте, так и в соответствующем чате или на форуме ИЗОО.

Создание контрольных точек — еще одна очень удобная опция для преподавателей, работающих дистанционно. Студентам устанавливается вид работы, которую необходимо выполнить, из созданных заранее учебно-методических материалов, и срок для выполнения этого вида работы.

Консультирование студентов не отменяется и организовывается тоже дистанционно.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в дистанционной форме. Так, по дисциплине «Экономическая теория» студенты отвечают онлайн на тестовые задания на портале.

Опыт проведения занятия в дистанционной форме позволяет вы-

делить плюсы и минусы как для преподавателя, так и для студента.

Начнем с *положительных* моментов:

1. *возможность обучения в любом вузе мира.* Это особенно важно для людей с инвалидностью, для мам с маленькими детьми, а также для лиц из отдаленных регионов, где нет подходящих вузов;

2. *возможность непрерывного обучения.* Дистанционная форма позволяет не только молодым людям, но и людям зрелого возраста учиться всю жизнь, без необходимости оформлять учебные отпуска и ездить в другие города, совмещая учебу с основной деятельностью [8];

3. *невысокая стоимость дистанционного обучения.* Отсутствие личного контакта с преподавателями удешевляет стоимость обучения. Экономия идет и на транспортных издержках и проживании. По данным консалтинговой компании Cedar Group, стоимость услуги дистанционного обучения дешевле прочих форм на 32-45%, время обучения меньше на 35-45%, а скорость запоминания учебного материала выше на 15-25% [9];

4. *гибкий график обучения.* Обучающийся сам решает, сколько времени он может потратить на изучение дисциплины. Кроме того, вузы дают возможность отложить обучение на более длительный срок и позже вернуться к нему без необходимости повторной оплаты.

5. *возможность учиться без отрыва от работы.* Люди не теряют практического стажа и опыта работы, находясь на учебе. К тому же

получают заработную плату, что немаловажно;

6. *использование современных технологий в учебном процессе.* Общение осуществляется с помощью Интернета, в виртуальных аудиториях в системе Adobe-connect;

7. *доступность учебных материалов.* Все учебные материалы находятся в электронном виде на портале, поэтому у учащихся всегда есть все, что нужно для получения знаний в полном объеме;

8. *психологический комфорт.* Некоторым студентам личный контакт с преподавателем во время сдачи зачета или экзамена может причинять дискомфорт, поэтому возможность все делать дистанционно существенно повышает уровень психологического самочувствия обучающихся. К тому же исключается полностью субъективность оценивания со стороны преподавателя, так как он не принимает участия в тестировании на экзамене, а просто обрабатывает полученные результаты и выставляет оценки в электронной ведомости [10];

9. *технологичность и эффективность.* Для современных молодых людей обучение с использованием мультимедийных технологий, Интернета более интересно и привычно. Можно даже сказать, что для них оно более эффективно, чем традиционное, потому что яркая, динамичная визуальная информация лучше запоминается. Видеолекции не всегда проигрывают очным, так как чтобы написать содержательный лекционный курс с си-

стеймой контрольно-измерительных материалов, нужно затратить немало сил и времени. Подготовка учебно-методических материалов для дистанционного использования систематизирует как структуру лекций, так и все методическое обеспечение учебного процесса [11].

Выделим и *минусы* дистанционной формы обучения:

1) *должна быть жесткая самодисциплина и сильная мотивация со стороны учащегося.* Далеко не все молодые люди обладают такими чертами характера, не все в состоянии сами настроиться на учебу, многим из них сделать это без посторонней помощи очень тяжело. Важно самостоятельно выполнять все задания и составлять свой график занятий и выполнения домашних заданий. Со стороны кажется, что график довольно гибкий, но все же есть обязательные контрольные точки, которые нужно своевременно выполнять, чтобы иметь хорошую успеваемость. Исходя из опыта проведения занятия, отметим, что не все студенты перед семинарскими занятиями прослушали необходимые видео-лекции, а также ознакомились с пособиями для подготовки к семинару, которые заблаговременно были им высланы и размещены на портале. Дистанционная форма образования предполагает максимальную самостоятельность, а вчерашним школьникам после очных занятий перестроиться на новый формат обучения пока трудно;

2) *отсутствие личного контакта с преподавателем и одногруппниками.* Для общительных по

природе людей (и преподавателей, и студентов) такая форма обучения становится не очень удобной. Те, кто предпочитает живое общение Интернету, сложно адаптируются к условиям дистанционного образования. Многие учащиеся привыкли запоминать учебный материал на слух, когда преподаватель читает лекцию, а не только читать в учебниках. Преподавателю тоже приходится адаптироваться и привыкать работать в виртуальной аудитории, когда тебя слышат и видят, а ты, в лучшем случае, во время занятия можешь услышать, но не увидеть, а в худшем, читать сообщения в общем чате;

3) *существенно возрастает объем методической работы и времени на подготовку к занятиям со стороны преподавателя.* Если в режиме обычного семинарского занятия преподаватель может спрашивать у доски студентов, сразу проверяя и оценивая уровень подготовки, то в дистанционном режиме без включенной видеокамеры, не видя студента, это сделать непросто. Необходимо разрабатывать множественные варианты заданий, на которые студентам не так просто найти ответ в Интернете. Очень удобная форма онлайн-тестирования с ограничением времени на ответ показала высокую эффективность, но требует значительных временных затрат преподавателя для создания тестовой базы;

4) *необходим бесперебойный доступ к Интернету.* Качество связи и доступа к Интернет на территории нашей большой страны разное.

К тому же не у всех есть возможность получать бесперебойный доступ к Интернету. Во время проведения занятий частой были ситуации «зависания» разговора, потери связи, исчезновения звука и изображения и другие технические проблемы;

5) *недостаточный уровень компьютерной грамотности.* И преподаватель, и студент должны достаточно хорошо разбираться в использовании компьютерных онлайн-программ, программном обеспечении;

6) *идентификация учащегося и самостоятельность выполнения заданий.* Зачеты и экзамены сдаются дистанционно через ИОП написанием ответов на тестовые задания. Преподавателям сложно отследить, самостоятельно ли студент выполняет задания. Объективность оценивания во время экзамена, зачета может обеспечить установка видеокамер каждому учащемуся, но это довольно дорогая и сложная задача;

7) *небольшое количество часов на дисциплину.* Дистанционная форма обучения предполагает большой объем часов на самостоятельную работу студентов, поэтому аудиторские часы сокращены до минимума. Например, по дисциплине «Экономическая теория» на один семестр запланировано только 12 академических часов дистанционных семинарских занятий, т.е. всего 6 занятий. Для сравнения, по очной форме обучения сокращенный курс обучения в одном семестре предполагает 18 аудиторных часов (9 занятий) плюс 4 часа консультаций на каждую группу [12]. Конечно, можно

поспорить о том, что большое количество часов, отведенных для занятий, не гарантирует их качество, но вне сомнений, достаточное количество часов дает возможность преподавателю проверить насколько усвоен материал студентами, а студентам задать ему непонятные вопросы по изучаемой дисциплине.

Хотелось бы особо отметить, что выделение не только положительных, но и отрицательных характеристик дистанционной формы обучения вовсе не означает, что она не заслуживает своего особого места в системе высшего образования.

Факт остается фактом, количество институтов и университетов, внедряющих и развивающих эту форму обучения в нашей стране, с каждым днем становится все больше, а в условиях пандемии коронавируса все образовательные учреждения в экстренном режиме работают дистанционно.

Дистанционная форма обучения, по нашему мнению, должна существенно дополнять традиционные формы образования, заполняя временно свободные ниши, развиваясь вместе с информационными технологиями.

Можно объяснить будущий серьезный сдвиг в сторону онлайн-обучения следующими причинами:

- возможность выбора онлайн-курсов лекторов любых вузов, как в России, так и за рубежом, ведущие вузы давно открыли свои онлайн-платформы для дистанционных занятий;
- появится интегрированная модель получения высшего обра-

зования, студент числится в одном вузе, при этом изучает онлайн-курсы разных университетов. Эти курсы признаются вузом, и студент может получить степень бакалавра или магистра;

- вузы будут менять свои кампусы под коворкинги и научные лаборатории, где студенты могут работать совместно малой группой. Большая роль будет и у вузовских электронных библиотек, медиатек;
- постепенно сотрется грань между основным и дополнительным образованием. Главное, чему будут учиться студенты, это компетенции, которые помогут построить успешную карьеру;
- образование примет непрерывный характер, поэтому дополнительное образование может стать приоритетным направлением в развитии вузов, а как раз его можно и очень удобно получать онлайн, без отрыва от работы [13].

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение не может стать предпочтительной

формой для получения первого образования, первой профессии, когда учатся бывшие школьники.

Если же речь идет о получении второго высшего, дополнительного образования, когда студентом становится взрослый человек, то дистанционная форма получает значительное преимущество, она может быть экономически оправдана.

Еще одно поле деятельности для дистанционной формы — повышение квалификации и дополнительное образование с целью саморазвития.

Когда закончится период самоизоляции и мы вернемся к привычной системе обучения, она уже не будет прежней. Дистанционное обучение станет важнейшей вехой в модернизации вузов, произойдет переход системы образования в некое другое состояние, где сильная онлайн-овая, дистанционная часть будет сочетаться с офлайн-образованием.

Поэтому учиться, приобретать навыки работать и ориентироваться в дистанционном режиме необходимо не только студентам, но и всем преподавателям, как бы сложно и неудобно это не казалось.

Литература и Интернет источники

1. Официальный сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures> (дата обращения: 20.05.2020)
2. По данным Юнеско [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20200312172700/https://en.unesco.org/news/one-five-learners-kept-out-school-unesco-mobilizes-education-ministers-face-covid-19-crisis> (дата обращения: 20.05.2020)
3. Жукова К. Отмена массовых мероприятий в Москве, закрытие школ по всему миру и больше 1000 больных в США: новости эпидемии COVID-19 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.forbes.ru/tehnologii/394723-otmena-massovyh-meropriyatij-v-moskve-zakrytie-shkol-po-vsemu-miru-i-bolshe-1000> (дата обращения: 20.05.2020)

4. Приказ 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m137.html (дата обращения: 19.05.2020)
5. Российский рынок дистанционного обучения: итоги 2018 г., прогноз до 2021 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://marketing.rbc.ru/articles/10886/> (дата обращения: 19.05.2020)
6. Приказ № 2394/0 от 8 декабря 2016 г. «Об утверждении Регламента реализации образовательных программ и/или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на заочной форме обучения Финуниверситета». — Режим доступа: [http://www.fa.ru/org/faculty/izioo/Documents/Приказ%20по%20основной%20деятельности%20№%202394_0%20от%2008.12.2016%20об%20утверждении%20Регламента%20реализации%20образовательных%20программ%20и_или%20их%20%20\(1179549%20.PDF](http://www.fa.ru/org/faculty/izioo/Documents/Приказ%20по%20основной%20деятельности%20№%202394_0%20от%2008.12.2016%20об%20утверждении%20Регламента%20реализации%20образовательных%20программ%20и_или%20их%20%20(1179549%20.PDF) (дата обращения: 19.05.2020)
7. Официальная страница Института заочного и открытого образования Финуниверситета. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fa.ru/org/faculty/izioo/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 20.05.2020).
8. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В.Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2004. — 416 с.
9. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Институт экономики и антикризисного управления. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ieay.ru/ob-institute/distancionnye-tehnologii/preimushhestva-i-nedostatki-distancionnogo-obrazovaniya/?wb=on> (дата обращения: 20.05.2020).
10. Статистика дистанционного обучения в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: vedomosti.ru (дата обращения: 20.05.2020).
11. Худайбердин А.А. Преимущества дистанционного обучения в современном мире // Экономические науки. — 2017. — № 61-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/11548> (дата обращения: 20.05.2020).
12. Орусова О.В. Дистанционные технологии обучения в современном вузе // Направления и механизмы повышения эффективности управления развитием организаций, отраслей, регионов: Монография / Под общ. ред. д.э.н., проф. В.В. Бондаренко. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. — С. 331-341.
13. Милкус А. Мир после пандемии: вузы уходят на дистанционку и уже не вернуться? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/27114/4193198/> (дата обращения: 20.05.2020).
14. Christothea Herodotou, Bart Rienties, Martin Hlosta, Avinash Boroowa, Chrysoula Mangafa, Zdenek Zdrahal. The scalable implementation of predictive learning analytics at a distance learning university: Insights from a longitudinal case study, *The Internet and Higher Education*, Volume 45, 2020, 100725, ISSN 1096-7516, <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2020.100725>. — Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751620300014>
15. Xiaoke Zhu, Xiao-Yuan Jing, Fan Zhang, Xinyu Zhang, Xinge You, Xiang Cui. Distance learning by mining hard and easy negative samples for person re-identification. *Pattern Recognition*. 2019. Vol. 95, P. 211-222, ISSN 0031-3203, <https://doi.org/10.1016/j.patcog.2019.06.007>. — Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0031320319302389>
16. Kyungmee Lee, Hyoseon Choi, Young Hoan Cho, Becoming a competent self: A developmental process of adult distance learning. *The Internet and Higher Education* 2019. Vol. 41. P. 25-33. ISSN 1096-7516, <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2018.12.001>. — Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751617304840>.
17. Pablo Gregori, Vicente Martínez, Julio José Moyano-Fernández, Basic actions to reduce dropout rates in distance learning. *Evaluation and Program Planning*. 2018. Vol. 66. P. 48-52, ISSN 0149-7189, <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2017.10.004>. — Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149718917302513>

Для цитирования:

Орусова О.В. Как коронавирус изменил систему высшего образования: анализ перехода вузов на дистанционное обучение // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. — 2020. — № 3. — С. 184-196. DOI: 10.26653/2076-4650-2020-3-17.

Сведения об авторах:

Орусова Ольга Вячеславовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент Департамента экономической теории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Российская Федерация, г. Москва.

Контактная информация: e-mail: oorusova@fa.ru

DOI: 10.26653/2076-4650-2020-3-17

**HOW THE CORONAVIRUS CHANGED THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION:
ANALYSIS OF THE TRANSITION OF UNIVERSITIES TO DISTANCE LEARNING**

Olga V. Orusova

Cand. Sc. (Econ.), Assoc. Prof.

Financial University under the Government of the Russian Federation,
(49 Leningradsky Prospekt, GSP -3, Moscow, Russian Federation, 125993)

oorusova@fa.ru

Abstract. One of the most relevant agendas for 2020 is the study of the impact of the COVID-19 pandemic on all spheres of public life. The General regime of self-isolation affected various sectors of the economy and the public sector. Education was no exception. The article is devoted to the analysis of distance learning, which has replaced all traditional forms of education. The hypothesis of the research is the thesis that modern distance learning allows you to get a higher education, a sufficient amount of knowledge in accordance with traditional University programs. The article examines the strengths and weaknesses of distance learning in higher education, shows the difficulties that students and teachers can and do face, and also presents practical experience of teaching economic theory in remote form at the Institute of correspondence and open education of the Financial University under the Government of the Russian Federation in the period before the spread of the pandemic. It is concluded that distance learning has advantages in obtaining a second higher education or for improving the skills of employees. However, for the first higher education, the advantage remains with full-time education using distance learning methods and tools. In the post-pandemic period, the modernization of the education system in Russia, and in all countries of the world economy, will follow the path of increasing the share of distance learning, so both teachers and students need to adapt to the new system of education.

Keywords: coronavirus, pandemic, self-isolation, distance education, higher education institutions, teaching, training, economic theory.

References and Internet sources

1. The official website of UNESCO [Electronic resource]. Available at: <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures> (accessed: 20.05.2020)
2. According to the official data of UNESCO [Electronic resource]. Available at: <https://web.archive.org/web/20200312172700/https://en.unesco.org/news/one-five-learners-kept-out-school-unesco-mobilizes-education-ministers-face-covid-19-crisis> (accessed: 20.05.2020)
3. K. Zhukova. Cancellation of mass events in Moscow, closure of schools around the world and more than 1,000 patients in the United States: covid-19 epidemic news [Electronic resource]. Available at: <https://www.forbes.ru/tehnologii/394723-otmena-massovyh-meropriyatij-v-moskve-zakrytie-shkol-po-vsemu-miru-i-bolshe-1000> (accessed: 20.05.2020) (in Russ.)
4. Order 137 of the Ministry of education and science of the Russian Federation from 06.05.2005 "on the use of remote educational technologies" [Electronic resource]. Available at: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_05/m137.html (accessed: 19.05.2020) (in Russ.)
5. Russian distance learning market: results of 2018, forecast to 2021 [Electronic resource]. Available at: <https://marketing.rbc.ru/articles/10886/> (accessed: 19.05.2020) (in Russ)

SCIENTIFIC REVIEW. SERIES 1. ECONOMICS AND LAW.

ISSN 2076-4650

2020. No. 3 (COVID-19 and mobility), June

6. Order no. 2394/0 of December 8, 2016 "On approval of Rules of implementation of educational programs and/or parts with the use of e-learning and distance educational technologies for distance learning financial University". [http://www.fa.ru/org/faculty/izioo/Documents/Приказ%20по%20основной%20деятельности%20№%202394_о%20от%2008.12.2016%20об%20утверждении%20Регламента%20реализации%20образовательных%20программ%20и_или%20их%20%20\(1179549%20.PDF](http://www.fa.ru/org/faculty/izioo/Documents/Приказ%20по%20основной%20деятельности%20№%202394_о%20от%2008.12.2016%20об%20утверждении%20Регламента%20реализации%20образовательных%20программ%20и_или%20их%20%20(1179549%20.PDF) (in Russ.)
7. Official page of the Institute of correspondence and open education of the University of Finance. [Electronic resource]. Available at: <http://www.fa.ru/org/faculty/izioo/Pages/Home.aspx> (accessed: 20.05.2020). (in Russ.)
8. *Theory and practice of distance learning: Textbook for students. higher PED. Training* / E.S. Polat, M.Yu. Bukharkina, M.V. Moiseeva; Ed. by E.S. Polat. Moscow: Academy, 2004. 416 p. (in Russ.)
9. Advantages and disadvantages of distance learning. // Institute of Economics and crisis management. [Electronic resource]. Access mode: <http://www.ieay.ru/ob-institute/distancionnye-tehnologii/preimushhestva-i-nedostatki-distancionnogo-obrazovaniya/?wb=on> (accessed: 20.05.2020). (in Russ.)
10. Statistics of distance learning in Russia [Electronic resource]. Available at: vedomosti.ru (accessed: 20.05.2020). (in Russ.)
11. Khudayberdin A. A. Advantages of distance learning in the modern world // Economic Sciences, 2017, no. 61-1. [Electronic resource]. Available at: <http://novainfo.ru/article/11548> (date accessed: 20.05.2020). (in Russ.)
12. Orusova O.V. distance learning technologies in the modern University. *Directions and mechanisms for improving the effectiveness of management of the development of organizations, industries, regions: monograph / ed. by prof. V. V. Bondarenko*. Penza, 2017. P. 331-341. (in Russ.)
13. Milkus A. the World after the pandemic: universities go to distance and will not return? [Electronic resource]. Available at: <https://www.kp.ru/daily/27114/4193198/> (accessed: 20.05.2020). (in Russ.)
14. Christothea Herodotou, Bart Rienties, Martin Hlosta, Avinash Boroowa, Chrysoula Mangafa, Zdenek Zdrahal. The scalable implementation of predictive learning analytics at a distance learning university: Insights from a longitudinal case study, *The Internet and Higher Education*, Volume 45, 2020, 100725, ISSN 1096-7516, <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2020.100725>. Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751620300014>
15. Xiaoke Zhu, Xiao-Yuan Jing, Fan Zhang, Xinyu Zhang, Xinge You, Xiang Cui. Distance learning by mining hard and easy negative samples for person re-identification. *Pattern Recognition*. 2019. Vol. 95, P. 211-222, ISSN 0031-3203, <https://doi.org/10.1016/j.patcog.2019.06.007>. Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0031320319302389>
16. Kyungmee Lee, Hyoseon Choi, Young Hoan Cho, Becoming a competent self: A developmental process of adult distance learning. *The Internet and Higher Education* 2019. Vol. 41. P. 25-33. ISSN 1096-7516, <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2018.12.001>. Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751617304840>.
17. Pablo Gregori, Vicente Martínez, Julio José Moyano-Fernández, Basic actions to reduce dropout rates in distance learning. *Evaluation and Program Planning*. 2018. Vol. 66. P. 48-52, ISSN 0149-7189, <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2017.10.004>. Available at: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149718917302513>

For citation:

Orusova O.V. How the Coronavirus Changed the System of Higher Education: Analysis of the Transition of Universities to Distance Learning. *Nauchnoe obozrenie. Seriya 1. Jekonomika i parvo* [Scientific Review. Series 1. Economics and Law]. 2020. No. 3. P. 184-195. DOI: 10.26653/2076-4650-2020-3-17. (in Russ.)

Information about the author(s):

Orusova Olga Vyacheslavovna, Cand. Sc. (Econ.), Assoc. Prof., Department of Economic Theory, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia.
Contact information: e-mail: oorusova@fa.ru