

DOI: 10.34755/IROK.2020.22.63.008

УДК: 371.3

*Магомедов М.М.,  
Старший преподаватель кафедры «Прикладная математика и  
информационные технологии»  
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного  
хозяйства»  
Россия, г.Махачкала*

## **Дистанционное обучение в сфере образования Distance Learning in Education**

**Аннотация.** Одним из видов инноваций в организации образования является введение дистанционного обучения, которое проанализировано в данной статье. В последние десятилетия дистанционные образовательные технологии в России получили интенсивное развитие. Министерством образования РФ разработано специальное направление, научно-методическая программа, выделены средства на развитие и становление дистанционного образования.

В настоящее время развитие Интернета и быстрое снижение стоимости предоставляемых ими услуг создают условия, когда дистанционное образование становится не только доступной, но и весьма привлекательной формой получения образования для все большей части граждан, поскольку позволяет людям получать необходимый им уровень общей и профессиональной подготовки в достаточно престижных образовательных учреждениях, не прекращая других видов своей деятельности.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, компьютерные сети, самостоятельная работа, преподаватель, учащийся, процесс обучения.

**Annotation.** One of the types of innovations in the organization of education is the introduction of distance learning, which is analyzed in this article. In recent decades, distance learning technologies in Russia have been intensively developed. The Ministry of Education of the Russian Federation has developed a special area, a scientific and methodological program, funds have been allocated for the development and establishment of distance education.

Currently, the development of the Internet and the rapid decline in the cost of the services they provide create conditions when distance education becomes not only affordable, but also a very attractive form of education for an increasing part of citizens, as it allows people to get the level of general and professional training they need in prestigious enough educational institutions without stopping other activities.

**Keywords:** distance education, computer networks, independent work, teacher, student, learning process.

Дистанционное обучение в первую очередь было создано для учащихся с ограниченными возможностями. Целью дистанционного образования являлось обеспечение условий для получения качественного общего образования посредством дистанционных технологий учащимся с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях обучения.

Дистанционное образование – способ получения образования, при котором обмен информацией и обратная связь между обучающим и обучающимися осуществляются с использованием компьютерных сетей.

Дистанционное обучение дает новые возможности для образовательного учреждения, такие как:

- обеспечить ученикам из других регионов и школ возможность обучаться, либо изучать отдельные дисциплины в Вашей школе
- обеспечить ученикам школы возможность участия в городских, региональных, всероссийских международных предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и турнирах
- обеспечить обучение детей не только других школ, но детей-инвалидов, детей, находящихся на реабилитации, индивидуальном обучении.

Дистанционное обучение это – возможность реализовать принцип доступности образования для всех; снизить затраты на проведение обучения; проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения; создать единую образовательную среду.

Все перечисленные достоинства могут быть реализованы с помощью специализированных программ оболочек, которые позволяют сделать эффективным и комфортным процесс самостоятельной работы учащихся. Так же в ходе обучения преподаватель и учащийся остаются в постоянном контакте.

Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию с использованием комплекта специальных средств.

Характерные черты дистанционного обучения:

- гибкость (удобное место, время, индивидуальный темп обучения)
- модульность (индивидуальная образовательная траектория)
- социальное равноправие (равные возможности получения образования)
- экономичность (эффективное использование учебных площадей, технических транспортных средств)
- новая роль преподавателя (преподаватель консультирует учащегося, планирует работу учащегося, направленную на освоение дисциплины)

Дистанционные образовательные технологии представляют совокупность информационных технологий, обеспечивающих:

- доставку обучающимся основного объема изучаемого материала
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя
- представление возможности самостоятельной работы

В современных условиях в российском образовании предъявляются новые требования, в виду того что изменились требования к современному человеку, независимо от места и условий его проживания. Готовность специалиста к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности является основой конкурентоспособности и жизнедеятельности в современном обществе. Воспитание самостоятельности как основополагающей компетенции становится одной из приоритетных задач современного образования. Самостоятельная работа учащихся является необходимым компонентом современного процесса обучения.

Полноценно организовать самостоятельную работу учащихся возможно только при условии создания в учебном заведении единой информационно-образовательной среды, позволяющей каждому обучаемому получать доступ к электронным учебно-методическим комплексам и образовательным ресурсам. Конечной целью создания таких комплексов должен явиться тот факт, что работая в них, учащиеся должны самостоятельно осуществлять поиск новых знаний, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Результатом такой деятельности должно явиться постепенное формирование опыта самостоятельной работы, которая перестанет быть формальной частью целостного педагогического процесса.

Внедрение дистанционно образовательных технологий в систему образования, переход к дистанционным формам обучения – все это направленно на создание открытой, доступной, непрерывной, гуманистичной системы обучения. Система дистанционного обучения отличается от традиционных форм обучения. Дистанционному обучению присущи такие черты, как: высокая динамичность, разнообразие форм обучения, комфортные условия обучения, наличие интерактивной коммуникации. При этом есть и недостатки:

- отсутствие очного общения
- отсутствие системы аутентификации пользователя при проверке знаний
- высокая самостоятельность и сознательность учащихся
- высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на начальном этапе
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

В общеобразовательных организациях Республики Дагестан прошли первые дистанционные уроки. 6 апреля педагоги и учащиеся протестировали новый формат работы, а уже 7 апреля, уроки проводятся в порядке установленного расписания.

Подготовка к переходу на онлайн-обучение велась в течение последних нескольких недель. В школы и колледжи были направлены методические рекомендации. Для консультации педагогов и родителей в Минобрнауки РД в круглосуточном режиме осуществляет работу служба горячей линии.

За короткое время Министерство образования и науки РД организовало обучение тьюторов дистанционного обучения из числа представителей

муниципальных управлений образования. Программы курсов были разработаны Дагестанским институтом развития образования, а лекции и мастер-классы проводились в течение 10 дней на базе Республиканского центра дистанционного обучения детей-инвалидов. Участие в семинарах приняли более 1000 ответственных специалистов и педагогов.

Для педагогов, не имеющих возможности работать с учащимися из-за отсутствия подключения к сети Интернет, сформирована и размещена на сайте Республиканского центра дистанционного обучения детей-инвалидов база учебно-методических разработок. Ресурс будет пополняться разработками кафедр Дагестанского института развития образования. Кроме того, региональным тьюторам предложено дополнять данную обменную площадку разработками учителей нашего региона. Эта форма позволит педагогу скачать на свои электронные носители необходимые поурочные файлы для прохождения учебного материала.

Также на данном сайте доступна пошаговая инструкция по внедрению дистанционного обучения в школах, использованию рекомендованных образовательных платформ и информационных ресурсов, в числе которых «Российская электронная школа», «Дневник.ру», «Учи.ру» и мн.др.

Выполнять домашнее задание детям помогают традиционные школьные тетради и учебники. Организовать досуг учащихся помогают занятия по дополнительному образованию. Полезный контент в дистанционном режиме ребятам предоставляют детский технопарк «Кванториум», Центр цифрового развития детей «IT-cube» и другие учреждения доп.образования.

Дошкольные образовательные организации в республике закрыты.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающихся. И роль учителя в данном процессе изменилась (преподаватель консультирует учащегося, планирует работу учащегося, направляет на освоение дисциплины), поэтому у учащихся должна быть возможность доступа к учебной информации из автоматизированного рабочего места, когда они могут самостоятельно найти дополнительные материалы, выполнить задания, пройти тесты, задать вопросы преподавателям, участвовать в проектной, исследовательской деятельности. На данном этапе у нас такой возможности нет, так как не все участники данного процесса имеют свободный доступ к сети Интернет.

Какие же ожидаются результаты обучения с использованием технологий дистанционного обучения. Это овладение компетенцией «уметь учиться», что в современных условиях означает:

- осознавать необходимость обучения,
- понимать общественную значимость образования;
- осознанно относиться к учебной деятельности;
- формировать свой образовательный запрос;
- планировать уровень своих учебных достижений;
- находить способы оптимизации учебной деятельности;

- определять границы и дефициты своего знания и т.д.

В заключении хочется сказать, что дистанционное обучение в современном мире получило широкое распространение и о границах его применения на сегодняшний день говорить сложно. Поэтому любому современному учителю необходимо осваивать и реализовывать присущие этому процессу компоненты и средства, так как возможно уже завтра придется с этим столкнуться. На данный момент мы находимся на начальном этапе освоения новой технологии, нам предстоит большая работа в этом направлении, когда во многих школах России учителя не первый год дистанционно обучают детей разных категорий, живущих в разных условиях, и показывают хорошие результаты и могут поделиться своим опытом. Удачи всем при освоении новых технологий обучения.

### **Список использованной литературы:**

1. Демчог А.Е., Михайлов А.П. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2020.
2. Осипенко В.М. Информационно-технологическое обеспечение ДО // Открытое и дистанционное образование. - 2019. - № 1.
3. <https://www.riadagestan.ru>