

*НУРКУЛОВА Э.Р., и.о. доцента кафедры гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук*

*Институт непрерывного и дистанционного образования  
при Бишкекском государственном университете им. К. Карасаева  
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интенсивное развитие науки, техники требуют от современного человека постоянного совершенствования и получения новых знаний, чтобы быть востребованным в своей трудовой и общественной деятельности. На повестку дня современного человечества встала проблема непрерывного образования в течение всей жизни. Получение непрерывного образования стало возможным с появлением новых информационных технологий, способствующих развитию дистанционного обучения, позволяющего получать знания в любой точке планеты. Широко используется дистанционное обучение в Институте непрерывного дистанционного образования при Бишкекском государственном университете им. К. Карасаева. В учебном процессе ИНДО используются различные формы и методы обучения, при этом реализуется комбинированная модель дистанционного образования: получение заочного образования с использованием дистанционного изучения и контроля.

The intensive development of science and technology requires a modern person to constantly improve and acquire new knowledge in order to be in demand in his labor and social activities. The problem of lifelong education throughout life has risen on the agenda of modern mankind. Continuing education has become possible with the advent of new information technologies that contribute to the development of distance learning, which allows you to gain knowledge anywhere in the world. Widely used distance learning at the Institute of Continuing Distance Education at Bishkek State University. K. Karasaev. In the educational process of INDO, various forms and teaching methods are used, while a combined model of distance education is implemented: receiving distance education using distance learning and control.

- *Ключевые слова:* информационное общество, образование, новые информационные технологии, непрерывное образование, дистанционное обучение
- *Keywords:* information society, education, new information technologies, continuing education, distance learning

Современный этап общественного развития отличается переходом к информационному обществу, в котором наблюдается небывалое ускорение роста знаний в мире, с одной стороны, и быстрое устаревание информации – с другой. Все более решающую роль играют приобретение, хранение, обработка и использование информации, а главной движущей силой развития общества становится человек, обладающий знаниями, навыками и умением использовать все преимущества информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время идет процесс беспрецедентного повышения общего уровня образования людей и качества их профессиональной подготовки. Так, если в середине XX века лишь 20% рабочих мест требовали высокой квалификации работников, то уже сегодня доля таких рабочих мест составляет 60%, а в дальнейшем станет еще выше.

Новые социально-экономические условия XXI века, интенсивное развитие науки, техники требуют от человека быстро реагировать на все изменения, про-

являть инициативу, развивать коммуникативные навыки и т.п. В быстро меняющемся мире даже раз полученного образования может быть недостаточно. Только непрерывное образование дает возможность человеку постоянно совершенствоваться в связи с необходимостью «идти в ногу со временем», быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде.

Парадигма «образование на всю жизнь», существовавшая ранее, меняется на парадигму «образование в течение всей жизни». В мире все больше утверждается понятие об «экономике знаний» и об «обществе, основанном на знаниях», то есть инновационном обществе, базирующемся на концепции непрерывного обучения в течение всей жизни.

В связи с этим сегодня проявляется ориентация многих людей либо на самообразование, либо на дополнительное образование, в том числе через различные краткосрочные курсы для того, чтобы не пропустить упорядочить и систематизировать разнородную информацию, получаемую ими из самых разных ис-

точников, а овладеть материалом, на который можно опереться как на установленный, принятый, надежный.

Поэтому информационное общество способствует появлению множества самых разнообразных школ. В настоящее время в мире создается система открытого, гибкого, непрерывного общего и специального образования человека на протяжении всей его жизни.

По словам профессора Н.И. Яковлевой, «непрерывное образование – это система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни в любом возрасте... В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности» [1, с. 6].

Сегодня все более актуальной становится народная мудрость «век живи – век учись». По словам А.Н. Пережовской, «непрерывное образование призвано установить более тесные связи с жизнью, проложить новые пути развития в области теории и методики обучения, обеспечить индивидуализацию обучения, использовать новые технологии, наиболее перспективные технические средства. Непрерывное образование является не только педагогической системой, характеризующейся определенными структурными особенностями, функциональными связями и технологиями обучения, но и специфической составной частью всего общества. Оно становится непрерывным, связанным с жизнью, а не просто окончательным, предписанным человеку в период его обучения в школе или вузе» [2].

Использование современных информационных технологий в сфере образования позволяет сделать его более удобным и доступным. Они позволяют осуществлять дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов, иными словами – получать образование дистанционно. Одной из важных причин, способствующих росту системы дистанционного образования, является высокая эффективность, высокая скорость информации и процессов, изменения структуры спроса на профессии, многие из которых просто вытесняются автоматизированной системой производственной деятельности.

«Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [3, с. 17].

Дистанционное образование дает возможность учащимся самим получать знания с помощью развитых информационных ресурсов (баз данных, компьютерных обучающих и контролирующих систем, видео и видеозаписи, электронных библиотек), а также путем проведения телевизионных лекций, компьютерных видеоконференций, которые делают взаимодействие

студентов и преподавателей более активным, чем при традиционной форме обучения. Специалисты также отмечают и другие причины, способствующие росту систем дистанционного образования: высокая экономическая эффективность, высокая скорость информационных процессов, требующая постоянного обучения в течение всей жизни, изменение структуры спроса на профессии, многие из которых просто вытесняются программами и автоматами [4].

Все более развивается такая форма дистанционного обучения, как интернет-образование, которое идет в двух направлениях: переход классических форм образования в среду Интернет; создание принципиально новых структур дистанционного образования.

Дистанционное образование отличается многими положительными качествами: возможность учиться в месте проживания, возможность совмещать работу и учебу, доступ к качественным технологиям, объективность аттестации, индивидуальный подход в обучении. Дистанционное образование необходимо людям, заинтересованным в получении качественного образования, но не имеющим возможность регулярно посещать учебное заведение. Для них наиболее приемлемо дистанционное обучение с использованием компьютерных обучающих технологий и электронных учебных пособий для изучения лекционного материала и проведения практических и лабораторных занятий. Они могут изучать учебные курсы в любой последовательности с оптимальной для них скоростью.

Институт непрерывного и дистанционного образования при Бишкекском государственном университете им. К. Карасаева – один из лидеров дистанционного образования в Кыргызстане.

Это инновационный вуз, использующий принципы электронного обучения, что позволяет студентам из разных уголков Кыргызстана получить качественное образование по доступным ценам, не уезжая при этом из родных мест, не бросая работу и не меняя коренным образом свой образ жизни. В дистанционном образовании используется виртуальное пространство для взаимодействия преподавателя со студентом. При этом в основе получения образования дистанционно лежит не стопроцентно самостоятельная работа, а достаточно тесный контакт и общение с преподавателем в нужном для понимания материала объеме. Дистанционное обучение синтезирует в себе интерактивное самообучение и интенсивную консультационную поддержку преподавателей, это совокупность технологий, доставляющих студентам учебный материал и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения.

В Институте непрерывного дистанционного образования при Бишкекском государственном университете им. К. Карасаева (ИНДО) реализуется комбинированная модель дистанционного образования: получение заочного образования с использованием дистанционного изучения и контроля большинства учебных дисциплин. В учебных занятиях ИНДО используется различный состав учебных материалов: учебные

пособия, выдержки из текстов рекомендованной литературы, практикумы, лекции, методические материалы (вопросы к семинарам, темы курсовых работ, материалы для учета посещаемости и активности студентов). По мере появления нового учебного материала они обновляются.

Учебный материал дистанционного курса представлен в наиболее наглядной форме, который способствует ее лучшему усвоению студентами, а также позволяет студенту быть соучастником управления потоком учебной информации, что повышает степень его интерактивности. Комплекс предусматривает следующие формы индивидуальной работы со студентами: индивидуальные, групповые консультации, включая консультации через Интернет. Консультирование ведется по предметной области со стороны специалистов или кураторов. Консультирование может вестись различными способами: рассылка печатных материалов через электронную почту, общение через Интернет, через списки рассылки внутри группы.

Кроме того, студенты получают методические рекомендации по планированию выполнения учебных заданий, комментарии своего куратора, проходят тестирование и сдают экзамены. Преподаватель переходит в режим работы консультанта, который контролирует процесс усвоения знаний каждым студентом. В преподавании гуманитарных дисциплин интернет-технологии позволяют преподавателям при контакте со студентами применять индивидуальный, гибкий план обучения, а также наглядно иллюстрировать теоретические положения, использовать свежую информацию для анализа современной ситуации. Работа студентов с компьютерной моделью преподавателя полностью решает проблему индивидуализации и дифференциации учебного процесса, исключения коррупционных схем в образовательном процессе.

Для лучшего освоения студентами учебных курсов используются различные методы и приемы, среди которых традиционные формы (лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные работы), интерактивные формы (деловые игры, «мозговая атака» и др.), а также печатные материалы.

С целью повышения качества обучения, усиления педагогического взаимодействия в дистанционном образовании преподаватели практикуют на своих занятиях видеолекции по различным учебным дисциплинам. Видеолекции дают преподавателям более широкий набор средств и возможностей управления обучаемыми. Студенты при необходимости могут из любой географической точки повторно просматривать наиболее сложные фрагменты лекции в индивидуальном ритме. Эффективность использования видеолекций в обучении видна через систему автоматизированного тестирования студентов.

В электронную информационную образовательную среду ИНДО входят разнообразные средства обучения: электронные учебники, лекции с обратной связью, вебинары, адаптивные тест-тренинги, тестирующие и аттестационные программы, аудиокассеты, ви-

деокассеты, флешки, дискеты, электронная почта, веб-сайт университета, синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса и формирование электронного портфолио обучающихся, а также фиксация хода образовательной деятельности.

Одним из способов личностно-ориентированного обучения является использование вебинаров. Студент подключается к занятию в аудитории через компьютер и может видеть и слышать, что говорит преподаватель, задавать ему вопросы устно или письменно. На вебинаре сохраняется ритм, характерный для заочного обучения. Преподаватель находится на постоянной связи со студентами, учит, объясняет, проверяет задания. Главное в вебинаре – поддержка контакта с аудиторией и получение обратной связи в течение продолжительного времени.

Основной акцент в самостоятельной работе студента делается на учебный материал, нагрузка на преподавателя не снижается, а увеличивается за счет возрастания управляющей и контрольной функций, предварительной подготовки заданий, проведения дополнительных консультаций по дистанционному обучению. Такая методика преподавания меняет у студентов психологию восприятия учебного материала и отношение к процессу обучения: они проявляют больше инициативы, интереса, самостоятельности, организованности. Применение информационных технологий побуждает студентов самостоятельно работать с учебной, производственной и научной книгой, в частности, с электронной книгой в виде учебников.

Самостоятельная работа студентов предполагает: проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе, словарям, справочникам); работу со специальными профессиональными периодическими и продолжающимися изданиями, работу с новыми монографиями, исследованиями, дискуссионные проблемы по тематике курса. Созданы соответствующие условия для доступа к электронным библиотекам и базам данных, выход в Интернет, Веб-сайт со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию для студентов. Обеспечена двусторонняя связь между преподавателями и студентами.

В качестве форм проверки знаний используются текущий, рубежный (промежуточный) контроль, итоговая аттестация. Основное внимание уделяется ответам на вопросы студентов, а для оценки уровня приобретенных знаний применяется итоговое тестирование, комплексный кейс. Тестирование является эффективным средством повышения качества высшего образования. Использование тестирования позволяет преподавателю более тщательно организовывать процесс обучения в вузе, что положительно сказывается и на интеллектуальном уровне будущих специалистов.

Успех обучения во многом зависит от того, насколько мотивированы задачи, поставленные перед студентами. После изучения курса студент должен

владеть теоретическими основами дисциплины, навыками планирования самообучения, понимать технологию основных процессов, владеть практическими навыками работы, уметь использовать полученные знания в своей работе по окончании вуза.

Работая со специальной литературой и изучая опыт отечественных и зарубежных аналогов, студент должен уметь анализировать публикации по исследуемой

проблеме. Обсуждение вопросов позволяет обучающимся рационально сочетать методы коллективной и индивидуальной работы, способствует активному осмыслению материала, а также дает возможность найти различные варианты решения проблемы.

Итак, широкое применение дистанционного образования в Кыргызстане становится все более популярным.

1. Яковлева Н.И. Непрерывное образование: программа развития в условиях университета // Инновации в образовании. 2016. № 2. С. 5-16.

2. Пережовская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь : Меркурий, 2015. С. 38-41.

3. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. М. : Академия, 2004. 416 с.

4. Вешнева И.В., Сингатулин Р.А. Трансформация образования: тенденции, перспективы // Высшее образование в России. 2016. № 2. С. 142-147.

УДК 37.02

*САВАНКОВА М.В., старший преподаватель  
кафедры методики иноязычного образования*

*Казахский университет международных отношений  
и мировых языков им. Абылай хана  
г. Алматы, Республика Казахстан*

## К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматриваются вопросы формирования адекватной самооценки обучающихся с позиций компетентностного подхода, подчеркивается важность включения обучаемого в образовательный процесс на всех его этапах. Результаты исследования позволили выявить условия ее формирования и определить технологии. В качестве примера предлагается использование технологии портфолио.

The article discusses the formation of an adequate self-assessment of students from the standpoint of a competency-based approach, and emphasizes the importance of including a student into the educational process at all its stages. The results of the study revealed the conditions for its formation and determine the technology. The use of portfolio technology is proposed as an example of such technologies.

□ **Ключевые слова:** *оценивание, формативное оценивание, самооценка, со-оценка, критериальное оценивание, рефлексия, суммативное оценивание*

□ **Keywords:** *assessment, formative assessment, self-assessment, co-assessment, criterion-based assessment, reflection, summative assessment*

**Введение.** Глобальные интеграционные процессы, рост культурной, академической и профессиональной мобильности определяют заказ общества на подготовку специалистов нового формата – обладающих не простой совокупностью знаний, умений и навыков, а основанной на них личной, социальной и про-

фессиональной компетентностью. На сегодняшний день компетентностный подход олицетворяет инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом в проектировании содержания образования и системы контроля