

УДК 37.012.3

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ****Стаценко Алла Николаевна**

Волгоградский государственный медицинский университет
кафедра русского языка и социально-культурной адаптации
старший преподаватель г. Волгоград
эл.почта: alia0902@mail.ru

Самохина Ольга Викторовна

Волгоградский государственный медицинский университет
кафедра русского языка и социально-культурной адаптации
преподаватель г. Волгоград
эл.почта: olga0105prelest@rambler.ru

Аннотация

В статье говорится о специфике дистанционного образования в медицинском вузе в условиях пандемии. Рассмотрены некоторые аспекты организации учебного процесса при удалённом обучении. Даны методические рекомендации по проведению занятия по русскому языку как иностранному, названы преимущества данного формата обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, удалённое обучение, учебный процесс, учебный материал, преподаватель, аудио – и видеосвязь.

**DISTANCE LEARNING AS A NEW FORM OF THE EDUCATION AT
MEDICAL UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF THE PANDEMIC****Alla N. Statsenko**

Volgograd State Medical University
Russian Language and Socially Cultural Adaptation Department
Senior Lecturer, Volgograd
e-mail: alia0902@mail.ru

Olga V. Samokhina

Volgograd State Medical University
Russian Language and Socially Cultural Adaptation Department
Lecturer, Volgograd
e-mail: olga0105prelest@rambler.ru

ABSTRACT

The article talks about the specifics of distance education at the medical university in the context of pandemic. We considered some aspects of the organization of the educational process with the distance learning. There is given some methodical recommendation for the lessons of Russian as a foreign language and named the advantages of this training.

Keywords: distance education, distance learning, educational process, educational material, lecturer, audio and video communication.

В последнее десятилетие в нашей стране получили интенсивное развитие информационные образовательные технологии. Они уверенно завоевывают свое место в образовательном процессе вузов вместе с традиционными формами обучения.

Взаимодействие высокоразвитых информационных и педагогических технологий имеют большие перспективы. Благодаря этому единому процессу сегодня мы можем рассматривать обучение не только как передачу знаний от преподавателя к учащемуся, но и как процесс построения новых программ, которые имеют большие перспективы в образовательном процессе. Новые технологии и методы позволяют преподавательскому составу выработать свои Рабочие программы, свои требования к процессу обучения, которые позволят реализовать поставленные перед ним цели [1]. Думаем, что дистанционное образование легко может встроиться в любой образовательный курс.

Ситуация, сложившаяся в мире в последнее время, в том числе на территории Российской Федерации, в кратчайшие сроки вынудила нас перейти на новый формат обучения и проверить его на практике.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции для эффективной организации образовательного процесса 16 марта 2020 года Министерством науки и высшего образования были вынесены рекомендации от Правительства о временном введении во всех вузах дистанционного образования. Несмотря на вспышку инфекции, всем вузам было поручено обеспечить реализацию образовательных программ в полном объёме.

Вопрос об изменении формата занятий в нашем вузе встал особо остро. Это можно объяснить тем, что нам необходимо было исключить массовое скопление студентов-медиков не только в лекционных аудиториях, но и на клинических базах, при контакте с пациентами больничных учреждений, где проходят практические занятия. Перед нами встала задача максимально задействовать технологии дистанционного образования, предоставив в пользование студентам нашего университета такие ресурсы, как онлайн-лекции, всевозможные модули, электронные учебники и учебные пособия, доступ к электронным библиотекам, контрольно-измерительным материалам, аудио - и видеосвязь, так как изучать русский язык как иностранный невозможно без речевой практики.

Организация учебного процесса была проведена в кратчайшие сроки. Технические возможности нашего вуза позволили обеспечить занятия в дистанционном формате без ограничений. Все студенты нашего университета были зарегистрированы на платформе вуза ЭИОС (Электронная информационно - образовательная среда). Получив логины и пароли, они смогли сразу войти в личный кабинет, где им были предоставлены материалы для подготовки к занятиям, учебники, тестовые задания, контрольные работы, методические пособия, ссылки на сайты и все необходимое для обучения вне университета.

Первые дни дистанционного обучения вызывали некоторые опасения и трудности, связанные с психолого-педагогическими особенностями удалённого образования, особенно у преподавателей РКИ, ввиду специфики предмета. Проблему можно объяснить тем, что, если на традиционном уроке у преподавателя или, наоборот, у студента есть возможность задать вопрос и тут же получить на него ответ, то при новом формате занятий, задавший вопрос, вынужден какое-то время ждать [2]. Ещё одна трудность связана с тем, что происходит подмена активного субъекта - преподавателя на удалённого объекта. Но уже первая неделя обучения, базирующегося на использовании компьютеров, гаджетов и сети Интернет, дала положительные результаты. Мы увидели, что электронные средства связи сняли практически все проблемы расстояния и сделали связь между преподавателем и обучающимся достаточно оперативной.

Интернет и использование технологий online и offline дали нам возможность реализации не только коммуникативного выхода в речь, но позволили осуществлять контроль над речевой деятельностью и письменными заданиями.

Связь с педагогами в нашем вузе осуществляется не только через платформу ЭИОС, но и по email, WhatsApp, Skype, IMO, ZOOM, через «В Контакте» и другие мессенджеры. Используя данные ресурсы, преподаватель не только налаживает общение с учащимися, рассылая им материалы и задания, но и отслеживает выполнение домашней, самостоятельной работы, определяет уровень усвоения учебного материала через контрольные вопросы, самостоятельную работу и тестирование. Помимо этого, он проводит занятия со студентами «в живом эфире», имея при этом возможность общения с ними.

Дистанционный процесс обучения в нашем вузе имеет четкую организацию. Выбирая платформу для занятия, преподаватель должен, прежде всего, не забывать о размещении ссылки на материалы во внутривузовском электронно-образовательном портале, для того, чтобы студенты имели прямой доступ к ним занятия, используя указанную ссылку. Помимо использования учебного материала, учащиеся, таким образом, обозначают свое присутствие на занятиях. Есть и другие эффективные системы, которые позволяют оценивать активность студентов и контролировать процесс обучения.

Многолетний опыт работы с иностранными студентами позволяет сделать вывод о том, что дидактический материал, отобранный для студентов-медиков при дистанционной форме обучения должен быть интересным и полезным при изучении специальных предметов на русском языке. Кроме этого необходима направленность на активизацию фоновых знаний учащихся, что способствует их непосредственному общению с пациентами в клиниках на практических занятиях в обычных условиях.

В качестве примера нами будут представлены некоторые аспекты удалённой работы со студентами по теме «Стенокардия».

Материал данного урока расположен на нашей информационно - образовательной платформе. Составляя методические рекомендации к данной теме, мы постарались решить проблему удаления преподавателя от обучающихся.

Прежде всего, в начале занятия студенты отправляются по указанной преподавателем ссылке и скачивают нужный им материал. Озвучив тему занятия, план работы и поставленные цели, преподаватель подбирает наиболее подходящие к данному занятию виды работ и способы контроля. Так, работая с предтекстовыми упражнениями по данной теме, а именно с новой медицинской терминологией, мы рекомендуем самостоятельную работу offline, когда учащиеся записывают слова и их перевод на английский язык в тетради (стенокардия напряжения - exertional angina, стенокардия покоя - rest angina, миокард - cardiac muscle, myocardium и т.д.). Форма контроля представляется нам путём использования таких платформ как SKYPE, ZOOM, IMO в виде

аудиосвязи или видеосвязи с целью проверки правильного произношения и понимания изучаемой лексики. Каждая из указанных платформ достаточно популярна и имеет свои преимущества. Так, работая с ZOOM, нам становятся доступными разные варианты демонстрации экрана и использование специальной онлайн доски, доступна трансляция экрана с мобильных устройств. Преимуществами SKYPE является его известность, лёгкая установка, неограниченное время групповых конференций и вышеуказанная трансляция экрана с мобильных устройств. Плюсами мессенджера IMO является легкость загрузки на операционную систему Android. Выбор платформы наиболее актуален при выполнении грамматических упражнений. Так, при выполнении задания на составление словосочетаний (На что жалуется больной? (боли в области сердца, одышка, сердцебиение)) и грамматических упражнений (осложнение чего? (стенокардия), состояние чего? (средняя тяжесть), обращаться (к кому?), врач назначать (что)? лекарство) рекомендуется работа online, в виду того, что необходим контроль не только за произношением, но и за написанием окончаний. Здесь возможны варианты контроля: электронная почта, голосовые сообщения, видео - и аудиосвязь. Возможно использование Skype или Zoom, так как они обеспечивают работу online одновременно более 4 человек и дают возможность дублирования написания окончаний и грамматических форм в чате.

Работа с синонимичными и антонимичными парами слов (причина заболевания – этиология, развитие заболевания – патогенез; сильная боль – слабая боль, острая боль – тупая боль; приступообразная боль – постоянная боль и т.п.) может проходить на первом этапе самостоятельно, с написанием в тетрадь. После чего студенты должны выучить синонимы, а преподаватель провести опрос, параллельно проконтролировав выработку навыков произношения. На данном этапе рекомендуется индивидуальная работа с использованием видеосвязи, которая дает ощущение присутствия преподавателя, что облегчает студенту понимание изучаемой темы. Какую выбрать платформу для занятия, решать нужно, исходя из поставленных перед вами задач.

Проанализировав работу в дистанционном формате, мы можем выделить некоторые преимущества этого вида обучения:

- повышается качество образовательного процесса, так как используются автоматизированные обучающие и тестирующие системы, задания для самоконтроля и т. д.;
- оперативно обновляется методическое обеспечение учебного процесса, т. к. содержание методических материалов в электронном формате легче поддерживать в актуальном состоянии;
- у обучающихся появляется возможность использовать компьютерные сети, обращаться к альтернативным источникам;
- повышается творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, стремление к знаниям, умение взаимодействовать с компьютерной техникой;
- решаются психологические проблемы учащегося в силу их индивидуальных особенностей.
- расширяется коммуникативная сфера обучающихся.

Думаем, что дистанционный формат образования не потеряет своей актуальности и в благоприятное время, когда преподаватель сможет сам выбирать, какая форма обучения наиболее актуальна на конкретном этапе. Это можно объяснить тем, что такой формат экономит и время преподавателей, и аудиторный фонд. Появляются огромные возможности, которые можно использовать по-разному, в зависимости от решаемых задач. Ввиду специфики преподавания РКИ, считаем более эффективным сочетание дистанционных методов образования с традиционными. Занятие на расстоянии должно

иметь схожую структуру с обычным, что позволяет создавать комфортную психологическую обстановку для студентов на удаленном обучении [3].

Список литературы

1. Богомолов А.Н. Интернет – технологии в обучении русскому языку как иностранному// статья в журнале Вестник центра международного образования МГУ, издательство Центр международного образования МГУ им. М.В. Ломоносова, М., 2009, с 40-44, ISSN: 2074-8361.
2. Дронова А.Л. Дистанционное обучение на уроках РКИ// статья в сборнике трудов конференции. Материалы II Межвузовской научно-методической конференции, издательство: ФГКВОУ ВО Военная академия связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного Министерства Обороны РФ, СПб, 2019, с 83-87.
3. Булгакова Л.М., Берарди Симона. Дистанционное обучение русскому языку и использование компьютерных технологий в лингводидактическом тестировании по РКИ// статья в журнале Русский язык за рубежом, издательство Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, М., 2010, с. 27-34, ISSN:0131-615X

References

1. Bogomolov A. N. Internet technologies in teaching Russian as a foreign language / / article in the journal Bulletin of the center for international education of Moscow State University, publishing house Center for international education of Moscow state University, Moscow, 2009, p 40-44, ISSN: 2074-8361 [in Russian].
2. Dronova A. L. Distance learning at Russian as a Foreign language lessons / / article in the proceedings of the conference. Materials of the II Interuniversity scientific and methodological conference, publishing house: Military Academy of communications named after Marshal of the Soviet Union S. M. Budyonny of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Saint Petersburg, 2019, p 83-87 [in Russian].
3. Bulgakova L. M., Berardi Simona. Distance learning of Russian language and the using of computer technologies in linguodidactic testing / / article in the journal Russian language abroad, publishing house Pushkin State Institute of Russian language, Moscow, 2010, pp. 27-34, ISSN: 0131-615X [in Russian].