

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Абраменко Владислав Андреевич

студент

Захарова Надежда Михайловна

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

И НАУКИ С XVIII–XX ВВ.

Аннотация: в данной статье автор дает краткий экскурс в историю развития образования и науки с XVIII–XX вв. Большое внимание уделено научной деятельности М.В. Ломоносова. Подчеркнуто, что именно с того периода российская наука начала набирать свой авторитет.

Ключевые слова: история, развитие, образование, наука, М.В. Ломоносов, российская наука, реформы.

Образование и наука в России начинают развиваться только в середине XVIII века и, несомненно, их развитие неразрывно связано с именем Михаила Васильевича Ломоносова. Именно он первым из российских ученых предыдущих поколений и своего времени начал свою научную деятельность практически во всех известных на тот момент сферах науки. Его имя широко известно и в физике, и в математике, и в химии, и в литературе, и в истории. Список можно продолжать очень долго. Именно в то время российская наука начала набирать свой авторитет и вес на международной арене. Причем именно российские ученые и, в частности, Ломоносов не только совершенствовали накопленные человечеством знания за всю его историю, но и открывали новые отрасли и направления в науке и даже в искусстве.

В частности, именно М.В. Ломоносов предложил в качестве создания грандиозных монументальных полотен использовать цветные мозаичные стекла. В

качестве образца он показал созданную им из этих мозаичных стекол масштабную и объемную панораму «Полтавская баталия». Он же первым и разработал способ получения этих стекол. Но особенно Ломоносов изучал химию, которую он считал одной из главных областей своей научной деятельности. Ведь именно в один из ранних периодов своей деятельности Ломоносов написал свой первый труд, тесно связанный именно с химией. Назывался он «О превращении твердого тела в жидкое в зависимости от движения предсуществующей жидкости» (1738). Также он оставил свой след в физике, описав физические явления, связанные с электричеством в своей работе «Слово о явлениях воздушных, от электрической силы происходящих» и издав первый в России учебник по этому предмету. В XIX веке с развитием техники на первый план выходит внедрение науки в технический прогресс, положив, тем самым, начало научно – техническому прогрессу в России. Теперь наука пришла на службу новейшим образцам техники, стала ее соратником в разработке новых изобретений. Это было связано с тем, что в то время по всей Европе начался промышленный переворот, который не обошел стороной и Россию. В то время в самой России начал расти интерес к прошлому страны, что дало мощное основание для большого расцвета исторической науки. В это время можно выделить деятельность таких историков как В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров – авторы крупнейших исторических трудов после «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина. В конце XIX века начала набирать свой авторитет археология или, как ее иногда называют, «наука лопаты». Именно российские ученые открыли миру город Херсонес, скифские курганы. Не обошли стороной в то время реалии нового столетия и литературу. В середине века творили такие писатели и поэты как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, в конце столетия – А.П. Чехов, А.И. Куприн, Максим Горький, И.А. Бунин. Именно с именами последних начался так называемый «Серебряный век» русской литературы. Также с XIX столетием неразрывно связано открытие Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева, совершившего гигантский скачок в мире химии. Также этим видным российским ученым было полностью сформулировано

представление человечества об атомах, которое он описал в своей статье «Вещество», опубликованной в «Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона» в 1892 году. Можно сказать, весь XVIII век – это М.В. Ломоносов, а XIX век – это Д.И. Менделеев. На начало XX века приходится настоящий расцвет естественных наук. Здесь особо выделяется физиолог И.П. Павлов, удостоенный Нобелевской премии в области физиологии пищеварения и И.И. Мечников за исследования механизмов иммунитета, положившие начало науке иммунологии. На этот период и приходится буйное развитие географии. В начале века одним из крупнейших ученых в этой области является П.А. Кропоткин, член «Русского географического общества», в дальнейшем – крупнейший в России революционер, теоретик анархизма. Именно он одним из первых начал всерьез исследовать Сибирь, по результатам исследования которой написал несколько крупных статей. На этот же период приходится появление таких научных направлений как неврология и психиатрия. В России самым крупным исследователем этих направлений является В.М. Бехтерев, работы которого так же, как и его смерть покрыты большим ореолом тайны. В Советский период наука полностью перешла под контроль государства. Свой контроль государство осуществляло через АН СССР, превратившуюся фактически в один из элементов управления. В этот период видным ученым был И.В. Курчатов, отец советской атомной бомбы и одним из первых в СССР приступивший к изучению физики атомного ядра. Позже его дело продолжил физик А.Д. Сахаров, создатель водородной бомбы и известный советский диссидент. После распада СССР в 1991 году российская наука находилась в глубочайшем кризисе. С отсутствием государственного контроля наука не только перестала подчиняться государству, но и перестала получать финансирование со стороны государства. Ученые, трудившиеся еще в советский период, месяцами не получали зарплаты, что вызвало большой поток иммигрантов из России, в том числе и ученых. В начале 2000-х гг. в науке наметились тенденции на улучшение ситуации, сложившейся в период перестройки и всю эпоху 90-х гг. В XXI веке у науки такое же положение, как в конце XIX–начале XX вв. – сейчас наука, как и тогда, находится на службе у технического прогресса, что создает

неплохие условия для финансирования научных открытий и их использования на благо государства.

Образование в России в XVIII веке было доступно не всем, за исключением небольшой группы приближенных к царскому двору – дворян и государственных чиновников, и богатых купцов, которые могли позволить платить за учебу. К началу XVIII века большая часть населения была безграмотной. Это объяснялось тем, что правительство не предпринимало фактически никаких усилий для повышения грамотности населения Российской империи. Учеба за границей стала модной среди элиты Российской империи во время правления Петра I, который на тот момент очень нуждался в грамотных специалистах для расширяющейся и развивающейся страны, причем на обучение за границей мог поехать и простой крестьянин, в зависимости от его личных качеств, энтузиазма и трудолюбия. Именно такая практика сохранилась до середины XIX века, так как даже в начале XX века 90% населения тогдашней Российской империи было безграмотным.

В XVIII веке крупнейшим ученым своего времени, намного обогнавшим свое время, стал М.В. Ломоносов. Первый крестьянин, ставший ученым, он оставил свой след практически во всех отраслях науки, существовавших на тот момент. В то время в России было очень мало школ и единственным крупными учебными заведениями, существовавшими на тот момент, были Славяно-греко-латинская академия и Санкт-Петербургский государственный университет. Позже, уже став известным в России и в Европе, он составил проект создания Московского университета, впоследствии названного его именем. Так, начиная с XVIII века и до начала XX века в России существовало несколько крупных и весьма престижных учебных заведений – Славяно-греко-латинская академия, Санкт-Петербургский и Московский государственные университеты и основанные позднее учебные заведения для женщин (Пансионы для девушек, Смольный институт благородных девиц). После революции 1917 года и в последующий за этим советский период правительство предприняло ряд мер, направленных на

ликвидацию безграмотности в России (Ликбез). Это дало свои результаты: к середине 1930-х гг. 95% населения СССР умело читать и писать. Также советское правительство многочисленными декретами пыталось сделать образование доступным каждому. Так, в 1937 году правительство издало декрет об обязательном семилетнем образовании. Также в дальнейшем образование в СССР стало бесплатным, и даже в Высшие учебные заведения мог поступить практически любой молодой человек, стремящийся и желающий учиться.

По данным социологов, на 1950-е гг. советское образование считалось одним из лучших в мире. Тогдашний президент США Дж. Ф. Кеннеди с горечью заявил: «Космос мы проиграли СССР за школьной партой, мы отстали от них на несколько десятков лет. Во всем мире советская система образования признана лучшей в мире. Нам нужно многое извлечь из советской системы образования, иначе нам придется учить русский язык». В период перестройки и становление новой России в 1990-е гг. образование находилось в глубоком кризисе. В результате произошел перелом ценностей, на которых воспиталось не одно поколение советских людей.

В середине 1990-х гг. XX века по уровню нравственного развития и образования Россия опустилась на одно из последних мест в мире. В 2000-х гг. система образования в России начинает подстраиваться под западные стандарты, причем ситуация от этого почти не улучшается, а, наоборот, становится еще хуже. Реформы в области образования также не решают ситуацию, так как все они проводятся на западный манер. Чтобы решить нынешнюю ситуацию, сложившуюся с 1990-х гг. и по настоящее время, правительству необходимо извлечь все самое лучшее из советской системы образования, так как при всех недостатках в ней были и хорошие моменты, иначе советская система образования не была той, чем она являлась на протяжении всего периода советской власти. А для этого необходимо использовать те методы, которые изложил еще В.И. Ленин: «Советский человек должен овладеть тем запасом знаний, которые накопило человечество за всю его историю».