



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО «НИИ ДПО»)

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ



Материалы XIV Всероссийской
научно-практической конференции

□ □ □

г. Ростов-на-Дону, 15 сентября 2022 г.



ИЗДАТЕЛЬСТВО ПАРАГРАФ
РОСТОВ-НА-ДОНУ — 2022



AUTONOMOUS NON-PROFIT
ORGANIZATION "NATIONAL
RESEARCH INSTITUTE OF
ADDITIONAL PROFESSIONAL
EDUCATION" TOGETHER

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS AND INNOVATION: QUESTIONS OF THEORY AND PRACTICE



Materials of the XIV All-Russian
Scientific and Practical Conference

□ □ □

Rostov-on-Don, September 15, 2022



PARAGRAPH PUBLISHING HOUSE
ROSTOV-ON-DON — 2022

УДК 001.8

ББК 72.4

Ц 75

Печатается по решению оргкомитета
XIV Всероссийской научно-практической конференции
«**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**»,
протокол заседания оргкомитета № 16-09/09 от 10.09.2022 г

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:
материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции
(г. Ростов-на-Дону, 15 сентября 2022 г.). — Ростов-на-Дону: Изд-во «ПАРАГРАФ»,
2022. — 265с.

ISBN 978_5_6048808_1_4

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на XIV Всероссийской научно-практической конференции «**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**» (г. Ростов-на-Дону, 15 сентября 2022 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

Приведенные в сборнике материалов конференции авторские материалы охватывают широкий спектр научных направлений. Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов и магистрантов высших учебных заведений.

Все тексты прошли научное рецензирование и приведены в авторской редакции. За содержание статей, а также соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторском праве ответственность несут авторы публикаций.

ISBN 978_5_6048808_1_4

УДК 001.8

ББК 72.4

© Изд-во «ПАРАГРАФ»,
© Коллектив авторов, 2022

Подписано в печать 22.09.2022г, 500 экз.

Рецензенты:

З.Ж. КУДАЕВА,

Доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова

Л.В. ПУШКАРЕВА,

Доктор экономических наук, Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Санкт-Петербург)

К.С. ШАЛАГИНОВА,

Кандидат психологических наук, Доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

В.А. КИСЛЯКОВ,

Доктор медицинских наук, доцент кафедры общей хирургии и лучевой диагностики ГБОУ ВПО РНИМУ им. Пирогова МЗ РФ, Хирург высшей категории

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Носенко Вячеслав Демьянович	Горный инженер, канд. техн. наук, академик Международной академии наук по экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). Киевский политехнический институт, горный ф-т, специальность – «разработка месторождений полезных ископаемых», диплом с отличием. Работа – шахты «Нововольнская» №1, «Голубовская» №22, «Белореченская», вскрышной разрез треста «Вахрушевуголь» (Урал) (практика), №9 «Капитальная», институты – ИГД АН УССР, ДОНУГИ, ЦНИЭИуголь, ИГД им. А.А.Скочинского, ГУРШ, институт «Бурнефть», Московский банковский институт (инженер по безопасности и преподаватель безопасности жизнедеятельности)
Латышев Олег Юрьевич	Академик (действительный член) Международных академий: — социальных технологий (МАС); — естествознания (МАЕ) — детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова (МОО АДЮТК). Член-корреспондент Международной академии психологических наук (МАПН); Почётный член Международного Научного и консультативного комитета (ISAC) Академии Инноваций и Устойчивости (ISA). Профессор РАЕ, Почётный доктор наук Международной Академии естествознания, Заслуженный деятель науки, техники и образования, кандидат филологических наук.
Морозов Владимир Васильевич	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии дошкольного образования, МГОУ
Шестаков Михаил Михайлович	Доктор педагогических наук, Профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
Лазуренко Роберт Робертович	Старший преподаватель кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ФГБОУ ВПО «ДГТУ»
Андриевская Светлана Владимировна	Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования «Полоцкий государственный университет» (Республика Беларусь)
Минаев Александр Викторович	Кандидат юридических наук, декан юридического факультета ТувГУ

СОДЕРЖАНИЕ:

ЖУРНАЛИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Архарова Любовь Владимировна СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ РИТОРИКИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕВОИНСКИХ УСТАВОВ ВС РФ И ТЕКСТОВ БРИФИНГОВ МО РФ **13**

Балаева Залина Иссаевна, Ажигова Танзила Магомедовна СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В РОМАНЕ О. ХАКЛИ «О ДИВНЫЙ НОВЫЙ МИР» **17**

Беляева Екатерина Александровна РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА **20**

Пхунтхасан Пхра Парон, Лазарева Анна Александровна ПРЕОДОЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ **22**

ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Бабкина Анна Анатольевна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ **31**

Гросу Адриан, Гребенюк Анатолий Александрович, Храмов Денис Дмитриевич, Гирфанов Артур Маратович, Тараканов Дмитрий Викторович РАЗРАБОТКА ПЛАГИНА ДЛЯ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE **33**

Еськов Валерий Валерьевич, Газя Геннадий Владимирович ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ СИСТЕМНОГО СИНТЕЗА **40**

Еськов Валерий Валерьевич, Газя Геннадий Владимирович, Газя Наталья Федоровна ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПЕРВОГО ТИПА **43**

Ткаченко Валентин Иванович ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ **46**

МЕДИЦИНСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Мниаи Гита, Чакир Мохамед, Полухина Татьяна Сергеевна КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ СУММЫ ГИДРОКСИКОРИЧНЫХ КИСЛОТ В СЫРЬЕ *ORIGANUM VULGARIS L.*, ЗАГОТОВЛЕННОМ НА ТЕРРИТОРИИ МАРОККО **51**

Смышникова Любовь Ивановна, Дубова Александра Алексеевна, Мусатова Екатерина Эдуардовна ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ С ДИАГНОЗОМ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ **53**

Хатуев Усам Хасанович ОСЛОЖНЕНИЯ ОТДАЛЕННОГО ПЕРИОДА ПОСЛЕ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ КОАРКТАЦИИ АОРТЫ 57

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Назарова Анита, Тангубер Виолетта РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ В ДЕТСКОМ САДУ №47 ЯГОДКА 61

Анкудинов Николай Викторович, Арканов Юрий Макарович, Дазмаров Николай Михайлович ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 64

Бабкина Анна Анатольевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ 67

Бабкина Анна Анатольевна, Анрюшечкина Надия Анверовна ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 69

Бубнова Юлия Геннадьевна ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВЫСШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ 71

Будникова Ирина Анатольевна, Егоров Алексей Борисович, Рябчук Александр Павлович СПОРТИВНЫЕ ЭСТАФЕТЫ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ У СТУДЕНТОВ 73

Гурский Александр Викторович, Анкудинов Николай Викторович, Дазмаров Николай Михайлович ТЕХНИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕДИНОБОРЦЕВ НА ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ 76

Кожевников Михаил Вячеславович ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 80

Лазарева Светлана Евгеньевна ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 84

Лазарева Светлана Евгеньевна ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ 86

Ли Мен Хи ОРГАНИЗАЦИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ С ОПОРОЙ НА СКАЗКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ 88

Липко Ольга Владимировна ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 92

Лысакова Екатерина Ивановна РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	96
Песоцкая Кристина Ивановна СУЩНОСТЬ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
Подвербный Вячеслав Анатольевич, Титов Константин Михайлович, Холодов Петр Николаевич РАЗВИТИЕ БАЗЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «НОВАЯ ЛИНИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗЫСКАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»	99
Тетерина Елизавета Александровна ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	104
Титов Константин Михайлович, Холодов Петр Николаевич, Подвербный Вячеслав Анатольевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОГРАММЕ «АССИСТЕНТ-II» ПО РАЗДЕЛУ «НОВАЯ ЛИНИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗЫСКАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»	106
Улендеева Наталия Ивановна РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	113
Цапанова Светлана Сергеевна ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ВЫБОРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ	115
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Брускова Диана Алексеевна НАСТАВНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ГЕНДЕРНЫЕ И ТРУДОВО-СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ИТ-КОМПАНИЯХ	119
Бородина Лариса Витальевна МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ ЧЕРЕЗ КОНСТРУИРОВАНИЕ С LEGO НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА	124
Мартиросян Карине Вардановна ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	127
Юн Елена Суиковна РЕЖИССЕРСКАЯ ИГРА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО, УМСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА	130
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, РАЗРАБОТКИ	
Болтенков Андрей Анатольевич, Селиверстов Максим Владимирович К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПЫЛЕОТДЕЛЕНИЯ ПРИ ЗЕРНОПЕРЕРАБОТКЕ	135

<i>Гизатуллин Константин Евгеньевич</i> ВИДЕОФИКСАЦИЯ	138
<i>Дядина Александра Викторовна, Калинина Алина Игоревна</i> ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СБОРА ИСПАРЕНИЙ УГЛЕВОДОРОДОВ ПРИ «МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ДЫХАНИЯХ» НА АЗС	142
<i>Меденников Олег Александрович, Ульянова Вера Андреевна, Хлиян Златислава Дмитриевна</i> ИЗУЧЕНИЕ ВОДОПОГЛОЩЕНИЯ ВОССАНОВЛЕННОГО ФОСФОГИПСА	144
<i>Сабанаев Булат Илдарович, Зиннуров Ильшат Салихзянович</i> АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	146
<i>Сидельников Артем Викторович, Баширова Зейна Анваровна, Баширова Альфира Мулламухаметовна</i> ВОЛЬТАМПЕРОМЕТРИЧЕСКАЯ МУЛЬТИСЕНСОРНАЯ СИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЯБЛОЧНЫХ СОКОВ И НЕКТАРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИМЕРНОГО МАРКЕРА	150
<i>Ульянова Вера Андреевна, Кошелева Юлия Георгиевна, Шабельская Нина Петровна</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФАЗООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ХРОМИТОВ ЦИНКА И МЕДИ (II)	156
<i>Юсупов Марсель Разифович, Умуракова Карина Евгеньевна, Ганцев Александр Викторович</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОБОЧНЫХ ФРАКЦИЙ В СЫРЬЁ КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА	159
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, БЖД	
<i>Вальковский Владислав Андреевич</i> АНАЛИЗ ИНТЕНСИВНОСТИ РАБОТЫ ЛЫЖНИЦ-ОРИЕНТИРОВЩИЦ 18-20 ЛЕТ	163
<i>Ванкевич Даниил Николаевич, Колоскова Наталья Викторовна</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ	166
<i>Пожималин Вячеслав Николаевич, Пузыревский Роман Валентинович, Крапивин Олег Владимирович</i> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	169
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ЭКОЛОГИЗАЦИЯ	
<i>Минина Наталья Николаевна, Выдрина Лидия Ринатовна</i> ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СКВЕРА ИМ. ЛЕНИНА Г. БИРСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН МЕТОДАМИ БИОИНДИКАЦИИ	174
<i>Минина Наталья Николаевна, Выдрина Лидия Ринатовна</i> ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА С. КАРАИДЕЛЬ КАРАИДЕЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЛИХЕНОИНДИКАЦИОННЫМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ	178

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Агапова Анна Вячеславовна* АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМА «ЕДИНОГО ОКНА» В РОССИИ **184**
- Афанасьева Диана Вадимовна* ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ **187**
- Бурцева Татьяна Алексеевна, Миронова Наталия Алексеевна* МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ **191**
- Егоров Андрей Сергеевич* ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ **194**
- Карпенко Татьяна Викторовна* ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННЫХ ПЕРЕВОЗОК **197**
- Лесникова Екатерина Евгеньевна* ВЛИЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЁННОСТИ СКЛАДОВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ СКОРОПОРТЯЩИХСЯ ГРУЗОВ НА ВЫБОР ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ **200**
- Новикова Ирина Ивановна, Вергуль Герман Сергеевич* РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ **203**
- Озерова Виктория Владимировна*, СЕНСОРНЫЙ МАРКЕТИНГ **206**
- Пшигаушева Марьяна Артуровна.* ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКСПОРТНОГО АГРОМАРКЕТИНГА В ШАХМАТНЫХ СТРАТЕГИЯХ **213**
- Соколова Лариса Георгиевна* ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА **222**
- Чиж Полина Сергеевна, Гасиян Грант Эдикович* СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЕЙ **225**

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ИСТОРИЧЕСКИЕ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

- Динер Роман Олегович, Юркова Арина Владиславовна* ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СПРАВЕДЛИВОСТИ В РИМСКОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ **229**
- Ёлкина Ксения Константиновна* СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ **232**

Мусин Фидан Халимович, Сафаров Владислав Раильевич ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК	238
Фатуллаева Эльвира Абрудиновна СТАДИИ И ЭТАПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ	241
Чернышенко Владимир Владимирович, Шевцов Владимир Викторович УРОКИ ПОХОДА ТАМАНСКОЙ КРАСНОЙ АРМИИ В 1918 ГОДУ	245
ПРОЧИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ	
Жуков Кирилл Владимирович НАУЧНЫЙ ТУРИЗМ	250
Липатов Илья Геннадьевич, Пластун Анна Денисовна ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СУ-ВИД НА СОХРАНЯЕМОСТЬ ВИТАМИНОВ В КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ ОВОЩЕЙ	254
Морозова Любовь Владимировна КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОРОДСКИХ АГЛОМЕРАЦИЙ	258
Песоцкая Кристина Ивановна ОБ ОСНОВНЫХ ВОПРОСАХ ЭПИСТЕМОЛОГИИ	260
Сергеев Михаил Николаевич ПЕРЕПАД ДАВЛЕНИЯ В ВИХРЕ РЭНКИНА С ПОЛИТРОПНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПАРАМЕТРОВ	262



**ЖУРНАЛИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ,
ЛИНГВИСТИКА**

СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ РИТОРИКИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕВОИНСКИХ УСТАВОВ ВС РФ И ТЕСТОВ БРИФИНГОВ МО РФ

Архарова Любовь Владимировна

Старший преподаватель, канд. пед. наук, ВУНЦ СВ «ОВА ВС РФ»

В статье на основе анализа языка общевоинских уставов ВС РФ, а также брифингов Министерства обороны выявлены особенности культуры речи военнослужащих, такие, как смешение официально-делового, публицистического и разговорного стилей в письменной и устной речи. Смешение функциональных стилей, несмотря на жанр произведения, указывает на необходимость изучения учебного курса военной риторики с включением тем по стилистике и культуре речи.

Ключевые слова: военная риторика, жанры, функциональные стили языка, культура речи, языковой анализ, общевоинские уставы, брифинг, Министерство обороны.

Военная риторика – одна из частных риторик, к тому же наименее разработанная, которую необходимо преподавать в военных учебных заведениях. Частная риторика вводит в мир профессиональной лексики, воспитывает речевую культуру профессионала, специалиста. Военная риторика представлена различными жанрами, такими, как: приказ, наставление, устав, воодушевляющая речь, рапорт, доклад, письмо командира родителям и др. Данные жанры отличаются стиливыми особенностями, например, приказ, рапорт, доклад – составляют в официально-деловом стиле, воодушевляющая речь – в публицистическом с элементами разговорного и т.д. Однако нередко случаи смешения стилей, несмотря на жанр произведения, как в устной речи военнослужащих, так и в письменной. Для подтверждения сказанного остановимся подробнее на языковом анализе Общевоинских уставов ВС РФ, а именно рассмотрим их соответствие определённому функциональному стилю, а также проанализируем тексты выступлений на брифингах представителей Министерства обороны.

Устав внутренней службы ВС РФ¹ определяет права и обязанности военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка. Особенностью речи военнослужащих является хорошее знание текстов уставов и других нормативных документов, объясняется это тем, что жизнь военнослужащих строго регламентирована Общевоинскими уставами и требует неукоснительного выполнения предписаний.

Можно отметить сходство функционального стиля текста Устава внутренней службы ВС РФ с текстами, написанными в официально-деловом стиле, а именно: а) рубрикация: деление текста на части, главы, пункты; нумерация пунктов (статей); б) «сухое», строгое изложение фактов без использования таких средств художественной изобразительности, как тропы (метафора, метонимия, олицетворение и пр.), фигуры; в) активное использование однородных членов

¹ Утверждён Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года № 1495.

предложения, сложных предложений с причастными и деепричастными оборотами: <...> соблюдением безопасных условий военной службы, обеспечивающих защищённость военнослужащих, местного населения и окружающей среды от опасностей, возникающих в ходе выполнения мероприятий повседневной деятельности воинской части; <...> соблюдением правил эксплуатации вооружения, военной техники и другого военного имущества; г) долженствующий, предписывающий характер статей: приказ **должен соответствовать** федеральным законам <...>, командир **не должен допускать** злоупотребления <...>, командир <...> **обязан** всесторонне оценить обстановку <...>, обсуждение приказа **недопустимо**; д) частое использование отглагольных существительных (в том числе с приставкой не): **выполнение** и **соблюдение** правил; недопустимо **обсуждение** и **неисполнение** приказа; форма **доведения** приказа командиром; **приказание** отдаётся в письменном или устном виде; **исполнение** обязанностей; может потребовать его **повторения**; **употребление**, **превышение** и т.д.; е) нередко предложения, в которых подлежащее и сказуемое выражено именем существительным: приказ – распоряжение командира (начальника), обращённое к подчинённым и требующее обязательного выполнения <...>; приказание – форма доведения командиром (начальником) задач до подчинённых по частным вопросам.

Однако есть и заметные отличия, например:

а) отсутствие повторов, замена существительных местоимениями: Начальник имеет право отдавать подчинённому приказы и требовать **их** исполнения. **Он** должен быть для подчинённого примером тактичности, выдержанности и не должен допускать фамильярности и предвзятости по отношению **к нему**; обязаны беспрекословно выполнять **эти** требования старших; должны требовать от **них** устранения **этого** нарушения; находятся ли **они** при исполнении обязанностей военной службы или нет; **им** предоставляются социальные гарантии и компенсации;

б) использование в роли подлежащего (и дополнения) прилагательного: **старшие** по воинскому званию в случае нарушения **младшими** воинской дисциплины <...>; **младшие** по воинскому званию обязаны беспрекословно выполнять эти требования **старших**;

в) смешение стилей, а именно, соседние абзацы демонстрируют «раскачивание» стиля речи от официально-делового, причём не в самом лучшем варианте, до разговорного: старшина роты обязан: <...> следить за **соблюдением правил топки печей** <...>; подавать заявку <...> дежурному по столовой **об оставлении пищи лицам**, находящимся в наряде <...>; при убытии <...> **оставлять за себя** одного из заместителей командиров взводов; начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, **хотя бы и временно**, являются прямыми начальниками;

г) отсутствие точности, конкретики в формулировании фразы: исходя из **всесторонней** оценки обстановки <...> отдавать <...> приказы; командир обязан **всесторонне** оценить обстановку и **предусмотреть меры** по обеспечению его (приказа) выполнения; при **крайней необходимости** старший начальник может отдать приказ подчинённому, минуя его непосредственного начальника;

д) обилие эпитетов: командир <...> обязан **умело** командовать отделением; солдат обязан **глубоко** сознавать свой долг <...>, **образцово** исполнять обязанности военной службы; внутренний порядок – это **строгое** соблюдение <...> правил; внутренний порядок достигается <...> **высокой** требовательностью командиров, **постоянной** заботой о подчинённых, **образцовым** несением боевого дежурства, **точным** выполнением распорядка дня; не допускать **недостойных** поступков; за **образцовое** исполнение обязанностей; **аккуратно** носить обмундирование и т.д.

Военная риторика тесно перекликается с политическим и дипломатическим красноречием, так как политика, дипломатия предшествуют военным действиям. Пропаганда, агитация, военные мемуары, боевые призывы – распространённые жанры в военной риторике. Цель политической речи – формирование общественного мнения, воздействие на умы и сердца людей; достигается цель решением задач: поддержание уверенности в правильности действий руководства страны, воодушевление на преодоление трудностей, на свершение трудовых, военных и т.д. подвигов. Если мы обратимся к выступлениям представителей Министерства обороны на брифингах, то отметим следующее: а) начинаются они нейтрально, с сообщения о продолжении специальной военной операции на Украине; б) используются безличные конструкции, фиксируется факт поражения, выполнения задачи, при этом подробно перечисляются номера пораженных подразделений противника, численность живой силы, количество боевой техники, например: *Сосредоточенными огневыми ударами по боевым позициям подразделений 25-й воздушно-десантной бригады ВСУ в районе Северска и 101-й бригады территориальной обороны в районе Яковлевки Донецкой Народной Республики уничтожено более 50 националистов и 9 единиц бронетанковой и автомобильной техники*; в) для подтверждения правдивости, достоверности информации приводятся факты: географические наименования, наименования (иногда и характеристики) орудий, например: *«...» перехвачены: баллистическая ракета «Точка-У» в районе Новой Каховки Херсонской области и шесть реактивных снарядов систем залпового огня «Хаймарс» и «Ольха» в районах населённых пунктов Донецк, Изюм Харьковской области, Новотроицкое и Берислав Херсонской области*; г) используется оценочная лексика: *националисты, националистические формирования, украинские и иностранные боевики, киевский режим, угрозы техногенной катастрофы, провокации, акции «ядерного терроризма», агрессия ВСУ, отряды «Правого сектора» терроризируют мирных жителей, националисты используют местное население в качестве «живого щита»* и т.д.

Нетрудно заметить, речь военных представителей на брифингах содержит элементы и официально-делового стиля (сложное предложение с указанием на причинно-следственные связи, родовые наименования, обобщающие слова), и публицистического (с его оценочной лексикой и актуальной, общественно значимой темой): *Киевский режим в целях дестабилизации обстановки на освобожденной российскими Вооруженными Силами территории и причинения страданий мирному населению продолжает намеренные обстрелы энергетической инфраструктуры: объектов генерации, трансформаторных подстанций и линий электропередач.*

В приведённых примерах из нормативно-правовой документации и выступлений на брифингах представителей Министерства обороны мы отметили «размытость» границ, смешение функциональных стилей. Исправить положение, привить языковой вкус, представления о нормах и стилях речи поможет преподавание курса военной риторики в военных учебных заведениях, начиная от кадетских корпусов и военных училищ до высших учебных заведений. Военная риторика должна включать во-первых, основы риторики: теоретическую часть с информацией о предмете, цели, задачах, законах риторики, риторическом каноне, об основных категориях риторики и т.д. Во-вторых, частная риторика – собственно военная риторика, практическая часть, включающая изучение влияния военной сферы деятельности на речь военнослужащих. Кроме риторики, необходимо изучать культуру речи, деловое и межличностное общение.

Итак, частная риторика вводит в мир профессиональной лексики, воспитывает речевую культуру с учётом особенностей жанров и ситуации общения, языковое чутьё, поэтому недостаточно изучать тексты уставов,

инструкций и наставлений, чтобы овладеть профессиональной лексикой, надо разрабатывать учебники по военной риторике и изучать её в военных ВУЗах.

Список использованных источников

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 2008. – 592 с.
2. Современное состояние военной риторики//Сборник статей XXXVII международной научно-практической конференции. – М.: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2021. – 304 с. [1. 110-116]
3. Проблема определения содержания военной риторики//Социально-политические и экономические аспекты развития современного общества: научные теории, российский и международный опыт : сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. 11-12 марта 2022 года. Санкт-Петербург. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2022. – 169 с. [2. 80-82]
4. https://z.mil.ru/spec_mil_oper/brief/briefings.htm
5. https://z.mil.ru/spec_mil_oper/brief/briefings/more.htm?id=12435533@egNews
6. https://z.mil.ru/spec_mil_oper/brief/briefings/more.htm?id=12437734@egNews

STYLISTIC FEATURES OF MILITARY RHETORIC ON THE EXAMPLE OF THE GENERAL MILITARY STATUTES OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION AND TEXTS OF BRIEFINGS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Arkharova L.V.

In the article, based on the analysis of the language of the general military regulations of the Armed Forces of the Russian Federation, as well as briefings of the Ministry of Defense, the peculiarities of the culture of speech of military personnel, such as the mixing of official business, journalistic and colloquial styles in written and oral speech are revealed. The mixing of functional styles, despite the genre of the work, indicates the need to study the military rhetoric training course with the inclusion of topics on the stylistics and culture of speech

Keywords: *military rhetoric, genres, functional styles of language, culture of speech, language analysis, general military regulations, briefing, Ministry of Defense*

Архарова Любовь Владимировна, 2022

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В РОМАНЕ О. ХАКСЛИ «О ДИВНЫЙ НОВЫЙ МИР»

Балаева Залина Иссаевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Ажигова Танзила Магометовна

К.ф.н., доцент, ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

В статье анализируются словообразовательные модели, используемые в переводе романа О.Хаксли «О дивный новый мир». Автор создает неологизмы (окказионализмы), выполняющие номинативные функции в тексте.

Ключевые слова: словообразование, неологизм, словообразовательный тип, окказионализм, лексика, художественный текст.

Язык – развивающееся динамичное явление, о чем говорит появление новообразований в нем. Изменениям язык подвержен на всех уровнях, однако лексический уровень языка наиболее активен и воспринимает новое, связанное с новыми явлениями, протекающими в современном обществе, требующее наименований, обозначений. Однако окказиональные новообразования всегда вызывают интерес у исследователей языка, что обосновывается яркими и необычными способами словообразования, требующих анализа.

В нашей статье мы будем анализировать лексические единицы, созданные автором художественного произведения различными способами словообразования. Материалом для исследования послужил один из популярных романов «О дивный новый мир» всемирно известного писателя О.Хаксли.

Понятие *неологизм* по-разному трактуется исследователями. Одно из определений термина дает Б.В. Томашевский: «Неологизмы — это такие слова, которые образует сам художник, поэт, писатель не для того, чтобы дать им общее распространение, а для того, чтобы читатель ощущал в процессе восприятия художественного произведения, как перед ним рождается новое слово» [2].

Формирование неологизмов свидетельствует о жизни языка, о его стремлении к выражению прогресса человеческой цивилизации.

Новообразования, встречающиеся в художественных текстах, обычно не входят в активный словарь языка. Неологизмы используются автором художественного текста с целью создания стилистического эффекта на читающего/воспринимающего.

Различают неологизмы, входящие в словарный состав языка, и те, что называются авторскими неологизмами, иначе говоря, окказионализмы [1, с.72].

В нашем исследовании нас интересуют пути появления неологизмов/окказионализмов, в частности, мы будем рассматривать их словообразовательные модели.

Традиционно (по мнению А.А. Брагиной и В.В. Лопатина) выделяют следующие типы образования неологизмов в языке:

1) Словообразовательная деривация – образования новых слов из существующих в языке морфем по известным (обычно продуктивным) моделям. Наиболее распространены такие способы словообразования неологизмов, как

суффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный способ, сложение основ;

2) Семантическая деривация – развитие в уже существующем слове нового, вторичного значения на основе сходства вновь обозначаемого явления с явлением уже известным;

3) Заимствования слов из других языков – самый распространенный тип образования нового слова в языке. К неологизмам-заимствованиям принято относить те слова, которые перешли из одного языка в другой, а также из 21 одного подязыка в другой подязык того же языка. Следует отметить, что любые заимствования делят на внешние и внутренние в зависимости от того, какой из языков является «донором» для другого языка

В процессе анализа новых лексических единиц мы отметили такие следующие закономерности создания новых слов:

*Яйцо же, подвергаемое **бокановскизации**, будет пролиферировать – почковаться.*

Окказионализм, представленный здесь получен путем суффиксации, где мотивирующим словом является имя собственное.

– По методу Бокановского, – повторил Директор, и студенты подчеркнули в блокнотах эти слова.

Суффиксы в лексеме приносят семантические приращения 'длительный процесс чего-л.', что в произведении объясняется предложением выше, то есть процесс, протекающий по чьему-л. методу.

Лексема является мотивирующей для других окказиональных слов, полученных следующими словообразовательными типами:

Бокановскизация → бокановскизировать → бокановскизированный

Как мы видим, на основе одной окказиональной лексической единицы путем суффиксации образуются родственные слова других частей речи.

В ходе анализа окказионализмов в переводе романа О.Хаксли мы находили и другие лексемы, образованные способом суффиксации при помощи следующих морфем: **-щиц-**, **-чиц-**, **-тель**, обозначающие родо-видовую деятельность персоны, профессиональные качества:

*Не философы, а **выпиливатели** рямочек составляют становой хребет общества. Тут же за **устильщиками** стоят **зарядчицы**.*

Стоит отметить новообразования, в которых словообразовательным дериватом является **-ий**, который выражает значение собирательного предмета, вещества в одно целое: **инкубаторий**, **эмбрионарий**.

В ходе анализа были обнаружены лексемы, созданные путем сложения:

Эпсилон + зародыш → эпсилон-зародыш

Аналогично подобным существительным и образование прилагательных типа дельта-минусовый.

Также используется как дериват иноязычная морфема **нео-** со значением «новый»: **неопавловский**.

Один из распространенных способов образования нового слова – это переосмысление искомого лексического значения лексемы, с полным ее изменением, либо внесением семантического приращения. Так, лексема **укопорочный**, упомянутая в переводе художественного произведения претерпевает семантическую трансформацию. По словарю Д.Н. Ушакова дается следующее толкование упомянутой номинации: «Служащий для укопорки чего-нибудь. Укопорочный материал» [3]. Отсюда мы наблюдаем, что в произведении данная лексема релевантна не по отношению к материалам, веществам, а конкретно к живым существам, людям. Следовательно, здесь представлен семантический способ образования новых слов.

Таким образом, основные способы словообразования, используемые переводчиком текста являются: аффиксация (суффиксация, префиксация,

префиксально-суффиксальный способ), семантический способ, сложение). Словообразовательные единицы, используемые в лексемах в качестве дериватов выполняют, помимо номинативной функции, функции создания стилистического окраса, экспрессивного, эмоционального, тем самым помогая тексту раскрыть картину мира, выдуманную в произведении.

Список использованных источников

1. Намитокова Р.Ю. Авторские неологизмы: словообразовательный аспект. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. ун-та, 1986. – 253 с.
2. Томашевский Б.В. Стилистика. – Л.: Просвещение, 1983. – 184 с.
3. Ушаков Н.Д. Толковый словарь русского языка. – М., 1996.

METHODS OF WORD FORMATION OF NEOLOGISMS IN O. HUXLEY'S NOVEL "BRAVE NEW WORLD"

Balayeva Z.I., Azhigova T.M.

The article analyzes the word-formation models used in the translation of O. Huxley's novel "Brave New World". The author creates neologisms (occasionalisms) that perform nominative functions in the text.

Keywords: word formation, neologism, word-formation type, occasionalism, vocabulary, literary text.

**Балаева Залина Иссаевна,
Ажигова Танзила Магомедовна, 2022**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Беляева Екатерина Александровна

Учитель английского в детском саду, МАДОУ №57 в г. Южно-Сахалинске

В данной статье автор рассказывает о важности речевого развития дошкольников на базе открытия региональной инновационной площадки «Развитие ребенка-дошкольника в условиях би-полилингвального детского сада», погружение сотрудников и детей в идеи развивающего обучения посредством введения английского языка.

Ключевые слова: речевое развитие детей, билингвальная среда, иностранный язык как инструмент общения.

Погружение ребенка в билингвальную среду, в первую очередь, приводит к освоению иностранного языка как инструментом общения. Ведь язык – это средство выражения чувств и эмоций. В нашем детском саду создана искусственная билингвальная среда, обеспечивающая социально-личностное, познавательное-речевое развитие дошкольников. Дети знакомятся со страной изучаемого языка, её культурой, с лексикой и простыми фразами на иностранном языке, у них формируется навык диалогической речи, аудирования, речевой слух, активно развивается память, внимание, мышление.

Я, как учитель английского языка, обеспечиваю все необходимые условия для успешного развития ребенка, ежедневно занимаясь речевой практикой с детьми. Я говорю исключительно на английском языке, побуждая их высказываться самим. У нас существует своя легенда о том, что «Миссис Кейт не знает русского языка, поэтому к ней можно обращаться лишь на английском языке», тем самым побуждая детей говорить сразу на другом языке.

Мы с детьми не только изучаем определенные темы по нашему календарно-тематическому планированию, но также уделяем особое внимание режимным моментам: общаемся речевыми конструкциями при приеме пищи, перед сборами на прогулку, при уборке или утренних процедурах. Чем больше повторений, тем лучше и быстрее усваивается нужный материал.

Еще мы проводим прямые трансляции – телемосты между детьми нашей билингвальной группы и носителями языка из Англии. Это позволяет более глубоко погрузиться в культуру другой страны и улучшить разговорные навыки дошкольников, актуализировать произношение педагогам. Каждый месяц в нашем саду проходят клубные часы, такие как «Путешествие в Англию» или «День рождения королевы Елизаветы II», где дети применяют все свои знания, умения и навыки необходимые для успешного общения.

Правильная речь педагога и четкие произносительные навыки играют ключевую роль при формировании изучения иностранного языка. Речь учителя должна быть четкой, громкой, грамотно интонационной, то есть умение правильно ставить логическое ударение, с несколько утрированным произношением и артикуляцией. Мелодичность голоса придает большое значение на эмоциональное состояние детей, можно незамедлительно привлечь их внимание, воодушевить или успокоить.

Данные приемы служат для успешного внедрения иностранной речи в жизнь ребенка. где дети активно используют свой лексический запас слов и выражений, понимают на слух иностранную речь, высказывают свое мнение и умело отвечают собеседнику на иностранном языке. А главное не боятся вступить в коммуникацию и старательно применяют полученные знания, умения и навыки на практике.

Список использованных источников

1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
2. Иванова Н.В. БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9987>
3. Цейтлин, С. Н. (2000) Язык и ребенок: лингвистика детской речи. М.: Владос, 239 с.
4. Чиршева, Г. Н. (2012) Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. СПб.: Златоуст, 488 с.

SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN BY MEANS OF USING BILINGUAL COMPONENT

Belyaeva E.A.

In this article, the author speaks about the importance of speech development of children based on opening the regional innovation platform "Development of a preschool child in a bi-multilingual kindergarten environment", immersion of employees and children in ideas of developmental learning by using English.

Keywords: *speech development of children, bilingual environment, a foreign language as a tool of communication.*

Беляева Екатерина Александровна, 2022

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ

Пхунтхасан Пхра Парон

Магистрант, БГУ «Бурятский государственный университет»

Лазарева Анна Александровна

Научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент,
БГУ «Бурятский государственный университет»

В статье рассматриваются вопросы коммуникативных барьеров при обучении тайских студентов и способы их устранения. Был рассмотрен ряд связанных исследований. Были проведены беседы с тайскими преподавателями русского языка и студентами разных направлений. Обнаружено, что для преодоления данных проблем требуется наличие в тайских вузах соответствующих условий обучения; осознание студентами необходимости адекватной адаптации к новой реальности; организация обучения на основе учета этнопсихологических и национально-культурных особенностей тайских учащихся; обеспечение соответствующей образовательной среды и т.д.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; трудности в изучении русского языка как иностранного; преодоление коммуникативных барьеров, межкультурная коммуникация.

Влияние России на Таиланд не ограничивается только дипломатическими отношениями, оно распространяется и на торговлю и экономику. Рост торговли между двумя странами приводит к увеличению спроса на русскоязычный персонал в Таиланде. Несмотря на то, что в последнее время количество тайских учащихся на курсах русского языка постоянно увеличивается, квалифицированных тайских специалистов с богатым опытом и хорошим владением русским языком все еще не хватает. Проблема заключается в том, что при продолжении образования в России у тайских учащихся существуют некоторые препятствия и трудности, в том числе, коммуникативные барьеры.

В предыдущих работах автор указал, что в перечень основных барьеров тайских студентов во время учебы в России входят:

1. лингвистические трудности, такие как грамматические, лексические, фонетические, стилистические;
2. проблемы межкультурного общения;
3. психологические трудности, такие как культурный шок, страх допустить ошибку и потерять уважение коллектива, неуверенность в своих способностях, предпочтение промолчать, отсутствие мотивации в изучении [7-8].

Данные трудности, с которыми студенты сталкиваются во время учебы, связаны с языковыми и культурными ограничениями, что приводит к возникновению у них барьеров, препятствующих не только успешности в учебе, но и повседневному общению и социальной адаптации. Следовательно, после окончания российского вуза большинство опрошенных нами тайских студентов решили не продолжать свою карьеру в русскоязычной сфере. Все это приводит к нехватке тайских специалистов, хорошо владеющих русским языком, что является

серьезным препятствием для развития торгово-экономических отношений между двумя странами.

В связи с этим данная работа направлена на разработку рекомендаций для устранения коммуникативных барьеров при обучении русскому языку тайских учащихся. Был рассмотрен ряд научных исследований, посвященных трудностям в изучении русского языка как иностранного и способам их преодоления по ключевым словам «коммуникативные барьеры», «межкультурный барьер» и «психологические барьеры в обучении иностранного языка» [1-6; 9; 11-15]. Были проведены опрос тайских учащихся о подобных проблемах и беседы с тайскими преподавателями русского языка, а также со студентами разных специальностей, обучавшимися в России в последние 10 лет.

В результате анализа ряда научных работ и проведения интервью с тайскими студентами и преподавателями РКИ обнаружено, что для устранения данных трудностей при изучении русского языка требуется учитывать не только лингвистические, но и психологические факторы и особенности межкультурного общения. Можно обобщить **предложения по преодолению межкультурных коммуникативных барьеров в учебном процессе** тайских студентов следующим образом:

1. Наличие в тайских вузах соответствующих условий обучения, ориентированных на максимально эффективную подготовку тайских студентов к российскому высшему образованию.

Лингвистические трудности в изучении иностранного языка за рубежом неизбежны, но они облегчат, если студенты будут иметь надлежащую языковую подготовку на своей родине. К данным потребностям относятся, прежде всего, наличие российских педагогических кадров по специальности преподавания русского языка и их готовность к работе с тайской аудиторией, наличие адаптированных учебных материалов и средств обучения для тайских учащихся, разработка методических подходов, надлежащая подготовка студентов перед началом учебы в России, в том числе, достаточно высокий уровень владения языком и базовыми знаниями социально-культурных условий страны изучаемого языка.

Преподавание квалифицированных русских преподавателей РКИ крайне важно для того, чтобы познакомить студентов с настоящей русской речью, произношением носителей русского языка, стилем обучения и логикой мышления русского народа, дать возможность студентам узнать о русских традициях и социокультурных условиях от носителей языка, имеющих непосредственный опыт, что позволяет устранить предубеждение и отрицательные стереотипы по отношению к России и русскому народу, в том числе, из-за нынешней русофобии в тайландском обществе, повысить интерес студентов к продолжению образования в России после бакалавриата. Кроме того, знакомство с русским народом в Таиланде станет для студентов важным опытом, способствующим процессу выстраивания отношений с местными жителями во время учебы в России.

Разумеется, перед поездкой на учебу за границу должна учитываться языковая подготовка. Что касается минимальных языковых знаний, согласно учебной программе тайских университетов, студенты со степенью бакалавра по направлению русского языка должны быть хорошо подготовлены к сдаче ТРКИ-1 [10, С. 46]. Но по утверждениям тайских студентов, которые учились на подготовительных курсах РКИ в России, иностранные студенты из других стран, получившие высшее образование по направлению русского языка, имеют больше языковых навыков и конкурентоспособности, чем тайские выпускники. Именно поэтому разработка соответствующих методических методов также необходима для достижения цели, поставленной в начале учебы, что облегчит студентам начальный период изучения русского языка в России. При этом также

требуются учебные материалы для подготовки студентов к ТРКИ-1, ориентированные для тайских учащихся, например, лексический минимум и грамматическое учебное пособие на русском и тайском языках и т.д.

Также необходима разработка национально-ориентированных учебных материалов с достаточным объемом знаний о обществе, культуре, традициях и особенностях тайского народа, что научит студентов объяснять эти реалии представителям других культур и, тем самым, снижать коммуникативные трудности и конфликты при межкультурном общении.

2. Понимание тайскими студентами важности адаптации к новой языковой среде и новым реалиям российского общества в начальный период учебы в российском вузе.

Тайским студентам, которые предпочитают продолжать свое образование в России, необходимо изучить положительные и отрицательные стороны страны изучаемого языка. Осознание студентами положительных аспектов позволяет увеличить позитивность в обучении и удовлетворение от изучения РЯ, а отрицательных – снижать ожидания от жизни в России и от россиян, вызывающие негативные чувства, такие как разочарование и отсутствие мотивации к учебе и общению. Но одна вещь, с которой следует быть осторожными – это предвзятое отношение, вызванное нынешней русофобией, которая в последнее время возникла в сознании тайцев из-за потока негативной информации западных СМИ.

Консультации с преподавателями или старшими выпускниками, у которых имеется опыт изучения в России, также важны для принятия студентами решения. Предварительное знание основных препятствий, с которыми студенты столкнутся в будущем, позволит им соответствующим образом подготовиться к их решению. Кроме того, существование тайского студенческого сообщества в каждом городе, где учатся тайские студенты, облегчает возможность получить лучший совет по учебе и адаптации, выстраиванию отношений с персоналом университета и с местными жителями. Тем не менее, узнать у опытных студентов о условиях жизни и климате какого-либо российского города, влияние погоды на самочувствие и настроение в течение учебного года поможет впервые прибывшим студентам хорошо справиться с будущими трудностями.

Базовые знания о России, ее истории, традициях и культуре, ценностях ее народа дают представление о национально-психологических особенностях, понимание логики мышления россиян, что позволит тайским учащимся быть более открытыми к культурным различиям и искренне уважать российскую национальную идентичность.

3. Разработка педагогических условий обучения РКИ, поощряющих студентов к свободному общению, на основе учета этнопсихологических и национально-культурных особенностей тайских учащихся.

Комфортная учебная среда является важным фактором успеха языкового курса, и она должна быть создана в соответствии с национально-культурным характером учащихся. Некоторые культурные различия могут влиять на то, как иностранный студент учится и взаимодействует с другими. Например, тайцам может быть неудобно выражать свое мнение и эмоции на публике из-за того, что их общество является иерархическим и коллективистским и не поощряет индивидуализм. Тайские ученики часто застенчивы и неохотно высказываются на занятии, опасаясь оценки и критики со стороны преподавателей и одногруппников. Необходимость подтверждать свое мнение и аргументировать может поставить тайских учащихся в неловкое положение и затруднить общение с ними. Это приводит к проблеме при обучении РКИ, так как внутренние чувства и эмоции обучаемых является важной частью межкультурной коммуникации. Тем не менее, каждый учащийся привносит различные черты из своего прошлого в контекст текущего обучения. Эти особенности формируют их взгляды, чувства и отношение к изучению иностранного языка. Их отрицательный опыт является одной

из главных причин низкой самооценки и потери уверенности в общении не только на русском, но и на других иностранных языках. Игнорирование эмоционального состояния тайских учащихся может привести к негативному влиянию на взаимопонимание и учебный процесс в целом. В случае отрицательного отношения к предмету человек старается избегать ответа, может нервничать, раздражаться и не может сосредоточиться на задании. Он не может или не заинтересован в выражении своего мнения или в получении комплиментов. Возникают негативные чувства, и разум человека наполняется мыслями, которые не помогают, а мешают его обучению. Закрепляется негативное отношение, снижается интерес, пропадает желание учиться.

Поэтому, чтобы избежать воздействия данных психологических барьеров, необходимо обеспечить соответствующую среду обучения, например:

1. создать позитивную психологическую атмосферу взаимного доверия и сотрудничества, эмоциональную теплоту, психологический климат принятия, защищенности и безопасности, в которой проходит обучение;
2. сосредоточиться на том, чего учащиеся достигают, а не на том, где они допускают ошибки, чтобы обеспечить успех в процессе обучения РЯ;
3. формировать положительные чувства в процессе обучения с помощью уместных и разумных комплиментов;
4. формировать условия, которые побуждают учащихся к более активной вовлеченности в процесс обучения;
5. создать соответствующие условия для реализации механизмов речевой деятельности и регулировать процесс устранения коммуникативных барьеров и языковой тревоги;
6. предоставлять возможность учащимся поделиться своими проблемами в изучении языка с преподавателями и одногруппниками, находящимися в похожем положении.

Помимо того, в процессе обучения РКИ тайских учащихся также должны учитываться их этнопсихологические и национально-культурные особенности, в том числе их ценности в отношении семьи, общества, религии, монархии и т.д. Данные ценности являются основными элементами тайской культуры и отражают историю и происхождение тайского народа. Понимание этих ценностей поможет избежать конфликтов в процессе межкультурной коммуникации.

Тайское общество характеризуется сильной верой в буддизм и монархию и является обществом, в котором сильны иерархия и чувство коллективизма. В отличие от россиян, тайцы стараются избегать жесткой критики религии и монархии. В России к этим темам относятся более либерально, некоторые даже считают нормальным шутить на эту тему. Безусловно, эти темы можно использовать в качестве тем для обсуждения, чтобы отрабатывать разговорные навыки учащихся, но преподавателям необходимо знать, до какой степени это допустимо.

4. Обеспечение соответствующей образовательной среды для иностранных студентов в российских вузах, облегчающей процесс усвоения языка и снижающей уровень адаптационного стресса и культурные барьеры между ними и представителями русской/российской культуры.

В период социально-психологической и академической адаптации тайские студенты становятся участниками студенческого коллектива своего вуза. Для того, чтобы помочь им лучше адаптироваться к интернациональному университетскому обществу, необходимо наличие в вузах соответствующей образовательной среды, куда должно включить хорошие условия проживания в университетском общежитии, предоставление студентам достаточной необходимой информации для обращения к различным отделам как внутри университета, так и за его пределами, доступность услуг, площадок и мероприятий для иностранных студентов, в которых они могут участвовать, и лучше, в качестве команд-

организаторов мероприятий, наличие пространства для взаимодействия между русскими и иностранными студентами, активное использование социальных сетей, чтобы можно было создавать межкультурные сообщества студентов и т. д.

Первое воспоминание тайских студентов о России – это жизнь в студенческом общежитии. Неудивительно, что первые впечатления от страны изучаемого языка могут быть как положительные, так и отрицательные. И конечно же, нам бы очень хотелось, чтобы эти впечатления были приятными. Желательно, чтобы места общего пользования в общежитии были чисты, аккуратны, и подходили для встречи студентов разных национальностей в качестве пространства для практики русской речи и межкультурной коммуникации. Кроме того, в общежитии обязательно должно быть место, где студентам можно выполнять свое домашнее задание и повторять уроки после занятий, а также пространство для занятий спортом с иностранными и русскими друзьями.

Важно наличие в университете пространств для межкультурного взаимодействия, таких как библиотека, столовая, расслабляющий или читальный уголок, в которых пространство было бы соответственно организовано для межкультурного общения без культурных границ, где студенты всех стран могли бы найти себе временное и постоянное место для совместной работы. Автору видится, что такое пространство должно активно использоваться постоянно, его должны заполнять разными интересными материалами студенты разных культур, и по своему желанию, и под руководством преподавателей, студенты могут проводить встречи, вечера, готовить домашнее задание рядом друг с другом, общаться, не боясь шума и осуждения со стороны персонала и других людей. Привычка работать и проживать в одном месте с носителями языка снизит предубеждения друг к другу и устраним невидимые культурные барьеры.

Помимо того, в течение учебного года возможно организовать мероприятия, в которых могут принимать участие иностранные студенты в качестве команд-организаторов. Мероприятия между российскими и иностранными студентами должны проводиться таким образом, чтобы поощрять участие, взаимодействие и поддержку, а не носить соревновательный характер. В реальных ситуациях во время совместной работы указание студентам на межкультурные коммуникативные барьеры считается стимулом для развития межкультурной компетентности, поскольку это требует от всех студентов устранения своих предубеждений, взаимопонимания, взаимоуважения и изучения новых знаний о культуре представителей разных стран, что позволит им развить свои коммуникативные навыки и умение чувствовать особенности чужих культур. Позитивное знакомство студентов с русской культурой труда поможет им принять решение продолжать свою карьеру в русскоязычной сфере после окончания российского университета.

Также возможно использование социальных сетей для развития коммуникативных и межкультурных навыков у тайских и других учащихся вне занятий. Страница социальных сетей – отличный способ создать сообщество и взаимодействовать с людьми. Это предоставит учащимся возможность использовать свои языковые знания в повседневной жизни, где социальные сети являются основным средством коммуникации людей во всем мире. В этом случае социальные сети служат как свободное пространство, где преподаватели РКИ, русские и иностранные студенты могут общаться на разные темы, устанавливая и поддерживая связи в изучении русского языка и особенностей русской культуры, что принесет пользу студентам в долгосрочной перспективе.

5. Формирование межкультурной компетентности как у представителей российских учебных заведений (преподавателей, администрации, российских студентов), так и у тайских учащихся, приезжающих на учебу в Россию.

Следует отметить, что для тайских студентов чрезвычайно важны способность и усилия окружающих российских представителей университета и общежития

быть открытыми и искренними в общении. Для этого важно формировать у представителей каждой культуры межкультурную компетентность. В таких условиях с целью устранения межкультурных барьеров необходимо формировать здоровую атмосферу в заведении, избегать давления и конфликтов, а также суждения с предубеждением и стереотипами. Один из интересных способов – предоставить иностранным студентам возможность представиться друг другу, и также русским студентам, чтобы они могли естественно формировать свои дружеские отношения и доверие, и лучше поняли друг друга. Одновременно на публике с помощью различных средств можно информировать студентов и персонал о странах и культурах всех национальностей, представители которых учатся в этом заведении. Возможно создать международный культурный клуб, в котором будут принимать участие российские и иностранные студенты всех стран. Для того, чтобы совершенствовать свою культуру и проявлять толерантность при межкультурном контакте, требуется, прежде всего:

1. изучать историю своей страны, культуру и особенности народа с помощью адаптированных ученых материалов на русском языке, чтобы получить базовые знания, и мочь объясниться и общаться на данные темы на русском языке;
2. обладать фоновыми знаниями о социокультурных контекстах представителей других культур;
3. изучать языковое взаимодействие в процессе культурного диалога, который будет способствовать расширению мировоззрения и воспитанию уважения к другим культурам;
4. обращать внимание на культурные различия в социальном этикете, и уважительно относиться к чужой культуре;
5. пытаться понять религиозные различия и относиться к чужим взглядам, религиям и обычаям с уважением;
6. изучать особенности вербальной и невербальной коммуникации других народов и стараться их понять;
7. понимать, что каждая культура имеет красивую идентичность, которую можно подарить миру.

Таким образом, результат данного исследования может привести к выводу о том, что основными принципами устранения коммуникативных барьеров в изучении русского языка тайскими студентами являются наличие в тайских вузах соответствующих условий обучения, ориентированных для максимальной эффективности подготовки тайских учащихся к российскому высшему образованию; повышение понимания тайскими студентами важности адекватной адаптации к новой языковой среде и новой реальности российского общества в начальный период учебы; разработка в российских заведениях педагогических условий обучения РКИ, поощряющих студентов к свободному общению, на основе учета этнопсихологических и национально-культурных особенностей тайских учащихся; обеспечение соответствующей образовательной среды для иностранных студентов, облегчающей процесс усвоения языка и снижающей их уровень адаптационного стресса и культурные барьеры между ними и представителями русской культуры; формирование у представителей каждой культуры межкультурной компетентности путем совершенствования личной культуры и толерантности каждого. Для этого требуется побуждать преподавателей РКИ и персонал университета осознавать данные проблемы, разработать пример учебно-организационной модели обучения, создать положительную атмосферу на вышесказанной основе и изучать их эффективность далее.

Список использованных источников

1. Ахметова А.Ж. Проблема преодоления языкового барьера при изучении иностранного языка в высших учебных заведениях / А.Ж. Ахметова,

Я. Гампер, Л.Е. Дальбергена // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». – 2020. – № 4(100). – С. 104-114.

2. Бернштейн В.Л. Пути формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка / В.Л. Бернштейн // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения: материалы международного научно-методического симпозиума. Лемпертовские чтения-VII, 19 – 20 мая 2005 г. – Пятигорск: Изд-во Пятигорского гос. лингв. ун-та, 2005. – С. 48-49.

3. Вербицкая Т.И. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе обучения иностранному языку: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Т. И. Вербицкая ; науч. рук. О. С. Гребенюк ; Калининградский гос. ун-т. – Калининград, 2003. – 21 с.

4. Глебова Т.А. Преодоление межкультурных барьеров в обучении студентов-иностранцев / Т.А. Глебова // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики делового общения в свете новых технологий образования. – Москва : МГИМО (У) МИД России, 2010. – С. 59-63.

5. Меликов С.А. Пути и способы преодоления межкультурных барьеров / С. А. Меликов // Модная наука. – 2016. – Ч. 19. – С. 78-80.

6. Петрова Ю.С. К вопросу о преодолении языкового и культурного барьеров / Ю.С. Петрова // Проблемы современной науки и образования: Научно-методический журнал. – 2017. – № 13(95). – С. 88-91.

7. Пхунтхасан Пхра Парон. Особенности барьеров тайских студентов, изучающих русский язык в вузах России / Пхра Парон Пхунтхасан // Мировые научные исследования современности: возможности и перспективы развития : материалы XVI Международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 31 марта 2022 г.). в 2-х ч. Ч.2. – Ставрополь: Изд-во «ПАРАГРАФ», 2022. – С. 27-34.

8. Пхунтхасан Пхра Парон. Особенности культурного шока у тайских учащихся в процессе изучения русского языка в России / Пхра Парон Пхунтхасан // Наука и образование в эпоху перемен: Перспективы развития, новые парадигмы : материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 15 июля 2022 г.). в 2-х ч. Ч.1. – Ростов-на-Дону: Изд-во «МАНУСКРИПТ», 2022. – С. 83-88.

9. Садохин А.П. Межкультурные барьеры и пути их преодоления в процессе коммуникации / А. П. Садохин // Обсерватория культуры: Журнал – обозрение. – 2008. – № 2. – С.26 – 32.

10. Сакорной Катика. Национально-Ориентированная модель обучения тайских учащихся русскому языку (базовый уровень) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Катика Сакорной ; науч. рук. Н.А. Федотова; С-Петербург. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2016. – 189 с.

11. Скнарина И.И. Роль межкультурной компетентности в преодолении языкового и культурного барьеров / И.И. Скнарина, Н.А. Беляева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 10(64): в 3-х ч. Ч. 2. – С. 203-205.

12. Уманская Л.И. Коммуникативный барьер при изучении иностранного языка и способы его преодоления / Л. И. Уманская // Международный научный журнал «Наука через призму времени». – 2018, – № 4(13). – С. 166-170.

13. Фирсова А.А. Преодоление языкового барьера у студентов неязыковых факультетов: диссертация на соискание академической степени магистра: 44.04.01 / А.А. Фирсова; науч. рук. М.Г. Заседателява; Южно-урал. гос. гуман. ун-т. – Челябинск, 2019. – 108 с.

14. Чжан Гося. Пути преодоления языковых трудностей в процессе изучения русского языка как иностранного (РКИ) / Гося Чжан // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1. – С. 420-423.

15. Чиркова А.В. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления на уроках РКИ (русский как иностранный) / А.В. Чиркова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – Вып. 11. – С. 236-239.

16. Шевелёва С.И. Преодоление психологических барьеров в учебной деятельности при обучении русскому языку как иностранному / С.И. Шевелёва, Л.А. Сивицкая // Вестник науки Сибири. – 2012. – № 1(2). – С. 316-320.

OVERCOMING COMMUNICATION BARRIERS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE TO THAI STUDENTS

Phunthasane P.P.

This article presents the topic of communication barriers in teaching Russian language to Thai students and the ways to eliminate these communication barriers among them. There are many related research studies and concepts were reviewed and considered in this paper. An in-depth interview with Thai teachers who teach Russian language and students who studied Russian language were used to collect the data for this study. The research found that in order to eliminate these barriers, the presence of appropriate learning conditions in Thai universities is required; understanding of Thai students in adequate adaptation to the new reality is needed; educational organizations need to concern about ethno-psychological and national cultural characteristics of Thai students; providing an appropriate educational environment is important, and etc.

Keywords: *Russian as a foreign language; difficulties in learning Russian as a foreign language; overcoming communication barriers, intercultural communication.*

Пхунтхасан Пхра Парон, 2022

**ИНФОРМАТИКА,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Бабкина Анна Анатольевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Искусственный интеллект берет свое начало с середины 20-го века. Начиная с того времени, во многих исследовательских лабораториях ученые ведут работу над созданием компьютеров, обладающих способностью думать на таком же уровне, что и человек. В то время уже существовали предпосылки к возникновению искусственного разума. Так, психологами была создана модель мозга человека изучены процессы мышления. Новые машины были способны производить вычисления гораздо быстрее человека, поэтому учёные задумались о возможности создания вычислительных машин, достигших уровня развития людей.

Ключевые слова: интеллект, компьютер, мышление, исследование.

С целью повышения качества образования в настоящее время разрабатываются задачи и цели для организации учебного процесса. Наиболее эффективным, на мой взгляд, является создание таких условий, в которых студент может занять активную личностную позицию.

Определение искусственного интеллекта впервые дано Джоном Маккарти в 1956 году на семинаре в Дартмутском университете. Оно не связано напрямую с пониманием интеллекта у человека. Согласно определению, методы, которые не наблюдаются у людей, если это необходимо для решения конкретных проблем.

Поясняя своё определение, Джон Маккарти указывает: «Проблема состоит в том, что пока мы не можем в целом определить, какие вычислительные процедуры мы хотим называть интеллектуальными. Мы понимаем некоторые механизмы интеллекта и не понимаем остальные. Поэтому под интеллектом в пределах этой науки понимается только вычислительная составляющая способности достигать целей в мире».

В то же время существует и точка зрения, согласно которой интеллект может быть только биологическим феноменом.

Научное направление, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного или программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными. Свойство интеллектуальных систем выполнять функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. При этом интеллектуальная система – это техническая или программная система, способная решать задачи, традиционно считающиеся творческими, принадлежащие конкретной предметной области, знания о которой хранятся в памяти такой системы.

Направление в информатике и информационных технологиях, задачей которого является воссоздание с помощью вычислительных систем и иных искусственных устройств разумных рассуждений и действий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дингельдей Ф. Сборник упражнений и практических задач по интегральному исчислению. М.-Л., 1993.
2. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Изд-во Москов. псих.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
3. “Искусственный интеллект”, <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. “Что такое искусственный интеллект”, <https://aws.amazon.com/ru/machine-learning/what-is-ai/>
5. “Искусственный интеллект”, https://habr.com/ru/hub/artificial_intelligence/

ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Babkina .A. A.

Artificial intelligence originates from the middle of the 20th century. Since that time, in many research laboratories, scientists have been working on creating computers that have the ability to think at the same level as a person. At that time, there were already prerequisites for the emergence of artificial intelligence. So, psychologists have created a model of the human brain and studied the processes of thinking. The new machines were able to perform calculations much faster than humans, so scientists thought about the possibility of creating computers that had reached the level of human development.

Keywords: intelligence, computer, thinking, research.

Бабкина Анна Анатольевна, 2022

РАЗРАБОТКА ПЛАГИНА ДЛЯ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Гросу Адриан,

Гребенюк Анатолий Александрович,

Храмов Денис Дмитриевич,

Гирфанов Артур Маратович

Магистранты, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Тараканов Дмитрий Викторович

Доцент, к.т.н., доцент БУ ВО «Сургутский государственный университет»

В статье проведены исследования текущего состояния курсов в системе дистанционного обучения (СДО) Moodle СурГУ: обзор системы дистанционного обучения Moodle, анализ стандарта организации (СТО) СурГУ по оценке активности и качества курсов, анализируется текущее время выполнения задач мониторинга и экспертизы курсов, выполняется анализ структуры базы данных СДО Moodle. Сформулированы функциональные и нефункциональные требования, предъявляемые к разрабатываемому плагину СДО Moodle, приводятся результаты проектирования запроса к базе данных. Рассмотрена методология и основные особенности разработки плагинов для СДО Moodle. Описаны подробности реализации плагина «Мониторинг курсов». Проведено исследование эффективности внедренного плагина.

Ключевые слова: обзор СДО Moodle, исследование активности, разработка плагина, плагин «мониторинг курсов», исследование эффективности плагина, анализ стандарта организации, создание роли.

В 2012 году вышел Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [1, 2]. Данный закон устанавливает, что при реализации образовательных программ без привязки к форме получения образования может быть применено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

На сегодняшний день в области систем дистанционного образования наибольшей популярностью среди прочих пользуется система Moodle. Основным преимуществом данной системы является возможность ее модификации с помощью плагинов или модулей. Благодаря данному функционалу на основе Moodle реализовано более 178 тысяч систем электронного обучения. В том числе СДО Moodle используется в Сургутском государственном университете в качестве портала дистанционного обучения с 2017 г. Таким образом, актуальной становится задача разработки плагина к СДО Moodle для мониторинга активности курсов и их соответствия требованиям СТО СурГУ.

Перед началом процесса проектирования и разработки плагина, необходимо определить активность и наполненности курсов в СДО Moodle СурГУ. Данный анализ позволит сформировать представление о текущей ситуации по электронным курсам.

Было принято решение о необходимости исследования таких пунктов как:

- Распределение количества элементов по курсам.

– Распределение количества проверенных преподавателем работ в курсах.

– Распределение средней активности студентов в разрезе всех курсов.

Для извлечения необходимых параметров необходимо обладать доступом к базе данных СДО Moodle СурГУ. Все запросы к базе данных осуществляются посредством SQL-запросов.

SQL-запрос на извлечение количества элементов по курсам приведен на рисунке 1.

```
select COUNT(*)  
FROM mdl_course_modules AS cm  
INNER JOIN mdl_modules AS m ON cm.module = m.id  
INNER JOIN mdl_course as c ON cm.course=c.id  
GROUP by c.id
```

Рисунок 1 – Код SQL-запроса на извлечение количества элементов по курсам

Сформировав из полученных данных графическое распределение, получили следующую гистограмму распределения (см. рис. 2).

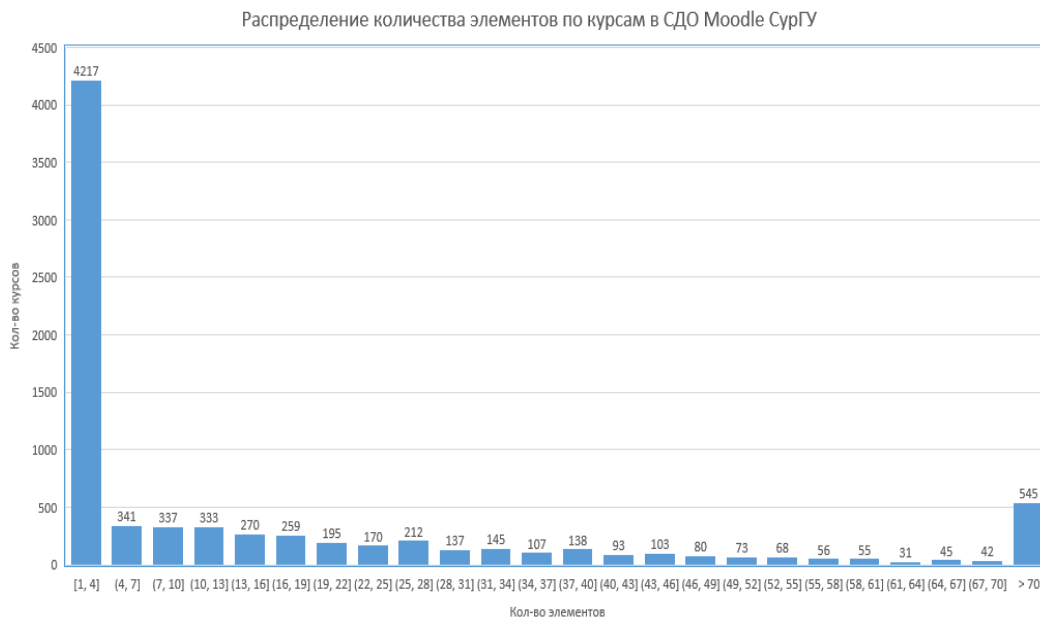


Рисунок 2 – Гистограмма распределения количества элементов по курсам

Также были получены распределения количества проверенных работ по курсам и Распределение ср. количества действий на студента в разрезе курсов.

Проведя анализ статистических данных, стало очевидно о необходимости разработки плагина, позволяющего извлекать разного рода показатели из базы данных СДО Moodle. Данные показатели могут быть полезны как для преподавателей, так и для администрации учебных заведений. Графическое представление позволяет получить полноценную и объективную информацию об эффективности использования курсов в СДО Moodle.

Предполагаемый вывод плагина – таблица, содержащая все ранее описанные показатели. На рисунке 3 представлен скриншот усеченного предполагаемого вывода плагина.

Категория	Название курса	Преподаватели	Кол-во студентов на курсе	Студентов записано за выбранный период
Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии	Перинатология	Иванников Сергей	13	0
Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии	Детская гинекология	Юля Игоревна Майер	4	0
Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии	Онкогинекология		1	0
Кафедра акушерства, гинекологии и перинатологии	Акушерство и гинекология (Педиатрия)	Мордовина Инна Игоревна	12	0
Кафедра безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности Гапуленко Т.О.	Гапуленко Татьяна	0	0

Рисунок 3 – Проектируемое усеченное представление вывода плагина «Мониторинг курсов»

Также, в плагине, необходимо предусмотреть функции, позволяющие производить фильтрацию и отбор результирующего вывода плагина. Предусмотреть возможность скачивания, копирования и удобного скроллинга результирующего вывода.

Планируемый сценарий использования плагина:

- 1) администратор платформы СДО Moodle назначает созданную роль ответственному сотруднику;
- 2) ответственный за мониторинг сотрудник добавляет в личном кабинете на платформе СДО Moodle блок «Мониторинг курсов»;
- 3) осуществляется переход в функционал блока;
- 4) определяется период, по которому необходимо провести мониторинг курсов;
- 5) после обработки плагином осуществляется вывод таблицы с описанными ранее показателями и функционалом;
- 6) сотрудник выполняет фильтрацию таблицы под необходимые критерии;
- 7) выполняется экспорт результата для отчетностей.

СДО Moodle располагает функционалом создания, удаления, и редактирования ролей [2].

Для ограничения доступа к блоку «Мониторинг курсов» необходимо создать пользовательскую роль, основанную на роли «Аутентифицированный пользователь», т.к. данная роль имеет необходимый минимум разрешений и уже назначена всем пользователям СДО Moodle по умолчанию (см. рис. 4).

Добавить новую роль

Создать роль **Отмена**

Краткое название

Отображаемое полное название

Отображаемое описание

Прототип роли

Типы контекста, где эта роль может быть назначена

- Система
- Пользователь
- Категория
- Курс
- Модуль элемента курса
- Блок

Рисунок 4 – Создание роли «Ответственный за мониторинг»

Единственным отличием данной роли от базовой «Аутентифицированный пользователь» будет являться возможность добавления и использования плагина «Мониторинг курсов». По умолчанию, при установке плагина устанавливается запрет на использование плагина всеми пользователями системы, кроме администратора (см. рис. 5).

Блок: Мониторинг курсов

Разрешить добавлять блок "Мониторинг курсов" block/monitoring:myaddinstance	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Не установлено	Дать право	Отозвать право	Лишить права
Разрешить использовать блок "Мониторинг курсов" block/monitoring:use	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Не установлено	Дать право	Отозвать право	Лишить права

Рисунок 5 – Установка разрешения на использование плагина для роли «Ответственный за мониторинг»

На этапе подготовки была сформирована файловая структура, представленная на рис. 6. Также, был создан файл с метаданными «version.php» [3], файл с css-стилями «styles.css».

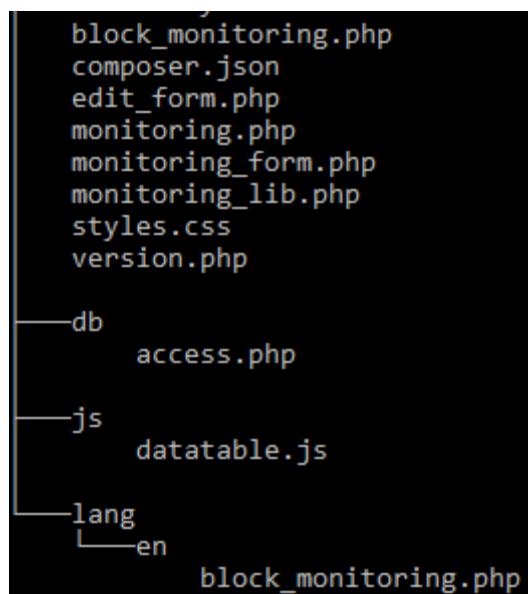


Рисунок 6 – Файловая структура плагина «Мониторинг курсов»

На этапе разработки были созданы необходимые для работы плагина файлы. Во-первых, создан файл «access.php» [4] в каталоге «db», в котором описаны ограничения на использование плагина. Код файла «access.php» приведен на рис. 7.

```

defined('MOODLE_INTERNAL') || die();

$capabilities = array(

    'block/monitoring:myaddinstance' => array(
        'captype' => 'write',
        'contextlevel' => CONTEXT_SYSTEM,
        'archetypes' => array(
            'user' => CAP_PREVENT
        ),
        'clonepermissionsfrom' => 'moodle/my:manageblocks'
    ),

    'block/monitoring:use' => array(
        'captype' => 'write',
        'contextlevel' => CONTEXT_SYSTEM,
        'archetypes' => array(
            'user' => CAP_PREVENT
        )
    )
);

```

Рисунок 7 – Ограничения на использование плагина, описанные в файле «access.php»

Добавлены файлы интерфейса «block_monitoring.php», «monitoring_form.php» и «monitoring.php». В данных файлах описывается визуальная часть блока после добавления пользователем, форма для выбора

периода проведения мониторинга и основной файл, описывающий вывод таблицы, показателей и метрик.

Добавлен файл «`monitoring_lib.php`», в котором определены основные функции, необходимые для работы плагина. В этом файле были реализованы функции извлечения необходимых показателей из базы данных, а также функции необходимые для извлечения дополнительных метрик. Разработка SQL-запроса является важнейшей и базовой частью для работоспособности плагина. С помощью комплексного SQL-запроса были извлечены основные показатели, необходимые для оценки курса.

Для оценки эффективности работы плагина, центру было предложено организовать эксперимент по выполнению задач мониторинга и экспертизы курсов 2-й категории, но без этапа формирования отчета, так как плагин никак не оказывает влияние на его формирование. При этом зафиксировать время, затраченное на выполнение остальных этапов.

Время выполнения этапа извлечения данных уменьшилось с ~4 часов до ~7 минут. Столь высокий показатель достигнут исходя из того, что из процесса полностью удаляется сотрудник, ответственный за сбор результирующей таблицы. Плагин формирует таблицу по всем курсам платформы СДО Moodle СурГУ с показателями и критериями необходимыми для решения задачи мониторинга. Затраченные ~7 минут времени были потрачены на извлечение плагином информации из базы данных СДО Moodle СурГУ и формирование самой результирующей таблицы. Время выполнения этапа обработки данных уменьшилось с 4 часов до ~1 часа. Сокращение времени затрачиваемого на этап обработки данных достигнуто благодаря автоматическому выводу ФИО преподавателей в таблицу, что избавляет от сложностей сопоставления с физическими лицами, а также благодаря удобному функционалу по фильтрации и отбору курсов.

Этап анализа курса при проведении экспертизы 2-й категории был сокращен на ~21 минуту, ранее данный этап выполнялся экспертом вручную и длился порядка ~30 минут. В результате процесс стал осуществляться в автоматизированном режиме. Ответственному сотруднику необходимо лишь запустить мониторинг в плагине и отобразить по названию нужный курс.

Список использованных источников

1. Закон об образовании внесены изменения в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/14625> (дата обращения: 07.04.2022)

2. Федеральный закон от 28.02.2012 N 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон РФ "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий". [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126574 (дата обращения: 07.04.2022).

3. Moodle Roles [Электронный ресурс] URL: <https://docs.moodle.org/dev/Roles> (дата обращения: 06.04.2022)

4. Moodle version.php [Электронный ресурс] URL: <https://docs.moodle.org/dev/version.php> (дата обращения: 06.04.2022)

DEVELOPMENT OF A PLUGIN FOR MONITORING TRAINING COURSES IN THE MOODLE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

Grosu A., Grebenyuk A.A., Hramov D.D., Girfanov A.M., Tarakanov D.V.

The article investigates the current state of courses in the learning management system (MOODLE) of the SurSU: an overview of the Moodle learning management system, an analysis of the organization's standard of the SurSU for assessing the activity and quality of courses, analyzes the current time for monitoring and examination of courses, analyzes the structure of the database of the Moodle. The functional and non-functional requirements for the LMS Moodle plugin being developed are formulated, and the results of designing a database query are presented. The methodology and the main features of the development of plugins for Moodle are considered. Details of the implementation of the "Course Monitoring" plugin are described. A science research of the effectiveness of the implemented plugin has been conducted.

Keywords: *LMS Moodle review, activity research, plugin development, course monitoring plugin, plugin effectiveness research, organization standard analysis, role creation.*

**Гросу Адриан,
Гребенюк Анатолий Александрович,
Храмов Денис Дмитриевич,
Гирфанов Артур Маратович,
Тараканов Дмитрий Викторович, 2022**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ СИСТЕМНОГО СИНТЕЗА

Еськов Валерий Валерьевич

Доцент кафедры экологии и биофизики, Институт естественных
и технических наук, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Газя Геннадий Владимирович

Доцент высшей нефтяной школы, Институт нефти и газа,
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

В настоящее время в математике нет методов нахождения параметров порядков – главных диагностических признаков в биомедицине. Поскольку для биосистем сейчас уже доказали неопределенности 1-го и 2-го типов, то эта задача не может быть решена в принципе. Предлагается использование искусственных нейросетей для ее решения.

Ключевые слова: хаос, неопределенность, эффект Еськова-Зинченко, системный синтез.

За последние 20 лет рядом научных школ Сургута, Тулы, Москвы, Самары была доказана статистическая неопределенность любых выборок любых параметров организма человека. Сейчас это получило название эффекта Еськова-Зинченко (ЭЭЗ) [1-3].

В рамках изучения этого ЭЭЗ были доказаны неопределенности 1-го и 2-го типов, которые полностью закрывают возможности дальнейшего использования методов статистики (и всей современной науки) в биомедицине [4].

Учитывая все это, перед современной наукой возникает проблема дальнейшего описания и прогнозирования поведения биосистем (на основе уже имеющихся выборок параметров организма). Подчеркнем, что ЭЭЗ полностью закрывает возможность получить однородную группу испытуемых (из-за уникальности выборок любого испытуемого).

Если у 15-ти человек измерить по одной выборке (например, кардиоинтервалов - КИ) и затем эти 15 разных выборок попарно сравнить, то окажется, что из 105-ти разных пар сравнения только 10-15 пар могут показать критерии Манна-Уитни $p_{ij} \geq 0,05$. Остальные пары дают $p_{ij} < 0,05$, т.е. они не имеют общей генеральной совокупности.

В итоге, группа неоднородна, а любая выборка будет уникальной. Все это связано с неопределенностью 2-го типа [1-3]. В неопределенности 1-го типа выборки статистически не различаются, но биосистемы находятся в разных состояниях. Для примера мы представляем сравнение по 5-ти иммунологическим параметрам трех групп больных ХАД (хронический atopический дерматоз), выборки которых по всем 5-ти параметрам существенно не различаются (таблица 1) [1].

Это означает, что статистика не может различать таких больных. Однако клинически эти больные различаются существенно. Возникает неопределенность 1-го типа в медицине. Автоматически мы не можем различать значимость этих признаков.

Статистика и другие методы современной науки не могут в этом случае выделить главный диагностический признак (параметр порядка) и выделить второстепенные. Это задача системного синтеза, когда мы не только различаем заболевших, но можем указать по каким признакам эти различия наиболее существенными (системный синтез – СС).

Таблица 1

Попарное сравнение значений рангов допустимого уровня значимости пяти биохимических параметров крови мужчин с помощью непараметрического критерия Вилкоксона ($P \geq 0,05$)

№ группы	X ₁ (lgA г/л)	X ₂ (lgG г/л)	X ₃ (lgM г/л)	X ₄ (ФН нг/мл)	X ₅ (lgE Мед/л)
Группа 1 – Группа 2	0,586181	0,244649	0,277531	0,459085	0,395753
Группа 1 – Группа 3	0,806766	0,977345	0,777565	0,777565	0,649563
Группа 2 – Группа 3	0,185017	0,170600	0,192986	0,395753	0,556580

Оказалось, что использование искусственных нейросетей в двух основных режимах (хаосе начальных весов w_{i0} признаков x_i и многократные повторные настройки нейросети) могут обеспечить системный синтез [4]. Отметим, что ни одна пара выборок не показала критерий $p_i \geq 0,05$ (выборки не совпадают).

Использование искусственных нейросетей в таких двух режимах не только раскрывает неопределенность 1-го типа, но и позволяет решить задачу системного синтеза. Подчеркнем, что эта задача современной математики не решается. Фактически нейросеть моделирует эвристическую работу мозга, когда статистика не работает, но есть различия.

В этом случае наука не может разделять выборки (имеется неопределенность), а нейросеть решает эту задачу. Речь идет о создании искусственного интеллекта для решения системного синтеза. В рамках современной математики такая задача не имеет решения (тем более, если статистика не работает при неопределенностях 1-го и 2-го типов). Мы предлагаем новый тип интеллектуальной системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коннов П.Е., Филатов М.А., Поросинин О.И., Юшкевич Д.П. Использование искусственных нейросетей в оценке актинического дерматита // Вестник новых медицинских технологий. – 2022. – Т. 29. – № 2. – С.109-112.
2. Козлова В.В., Галкин В.А., Филатов М.А., Еськов В.М. Моделирование нейросетей мозга с позиций гипотезы W. Weaver // Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2021. – № 1. – С. 59-68. DOI: 10.12737/2306-174X-2021-52-59.
3. Филатова О.Е., Галкин В.А., Башкатова Ю.В., Шакирова Л.С. Новые возможности нейрокомпьютеров в биомедицине. // Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2021. – № 3. – С. 5-16. DOI: 10.12737/2306-174X-2021-5-14.
4. Gazyu, G.V., Eskov, V.V., Gavrilenko, T.V., Stratan, N.F. Artificial Intelligence Systems Based on Artificial Neural Networks in Ecology // Lecture Notes in Networks and Systems. 2022. 503 LNNS. Pp. 149–158.

INTELLIGENT SYSTEMS FOR SOLVING THE PROBLEM OF SYSTEM SYNTHESIS

Eskov V.V., Gazyra G.V.

Currently, there are no methods in mathematics for finding order parameters - the main diagnostic features in biomedicine. Since type 1 uncertainty has already been proven for biosystems, this problem cannot be solved in principle. It is proposed to use artificial neural networks to solve it.

Keywords: chaos, uncertainty, Eskov-Zinchenko effect, systemic synthesis.

**Еськов Валерий Валерьевич,
Газя Геннадий Владимирович , 2022**

ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПЕРВОГО ТИПА

Еськов Валерий Валерьевич

Доцент кафедры экологии и биофизики, Институт естественных и технических наук, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Газя Геннадий Владимирович

Доцент высшей нефтяной школы, Институт нефти и газа, ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Газя Наталья Федоровна

Аспирант кафедры экологии и биофизики, Институт естественных и технических наук, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

После доказательства неопределенности 2-го типа (любая выборка параметров биосистемы уникальна) была открыта неопределенность 1-го типа. В этом случае биосистемы находятся в разных состояниях, но статистика не может показать различия. Демонстрировалась неопределенность в промышленной экологии.

Ключевые слова: промышленные электромагнитные поля, неопределенность, эффект Еськова-Зинченко.

В 1948 году W. Weaver предложил вынести все биосистемы за пределы современной науки и вводит понятие особых систем третьего типа (СТТ), которые современная детерминистская и стохастическая наука не может изучать [1-3].

Спустя 50 лет наша научная система доказала эффект Еськова-Зинченко (ЭЭЗ), в котором показана уникальность любой выборки любого параметра x_i организма человека. ЭЭЗ вводит понятие неопределенности 2-го типа [1-5].

Однако ЭЭЗ был не единственной проблемой для детерминистской и стохастической науки – ДСН, т.к. такие системы (СТТ-биосистемы) невозможно описывать и прогнозировать. Без прогноза будущего в ДСН нет науки (любой процесс – артефакт).

Ситуация еще более усложнилась после открытия нами неопределенности 1-го типа. В этом случае выборки статистически совпадают, но реально мы имеем дело с разными биосистемами.

Для примера мы представим таблицу сравнения четырех разных групп мужчин (они различаются по возрасту: 1, 3 – до 35 лет и 2, 4 – старше 35 лет) (таблица 1). Две первые группы не подвергались действию промышленных электромагнитных полей (ПЭМП), а 3-я и 4-я группы были в условиях действия ПЭМП. Это разные группы.

Из этой таблицы следует, что пары сравнений по пяти параметрам работы сердца статистически совпадают. Но эти группы различаются как по возрасту, так и по действию ПЭМП.

Таблица 1

Результаты попарного сравнения средних значений рангов допустимого уровня значимости пяти параметров variability сердечного ритма женщин до и после 35 лет (с воздействием ЭМП и без него) с помощью непараметрического U критерия Манна – Уитни

Величины критерия p при попарном сравнении					
1 со 2	1 с 3	1 с 4	2 с 3	2 с 4	3 с 4
0,052	0,054	0,114	0,778	0,127	0,502
0,304	0,793	0,326	0,516	0,321	0,117
0,352	0,109	0,749	0,083	0,224	0,202
0,084	0,052	0,158	0,655	0,327	0,108
0,107	0,084	0,072	0,808	0,184	0,721

Примечание: p – достигнутый уровень значимости по критерию Манна-Уитни (при критическом уровне значимости принятым равным $p < 0,05$); 1 - мужчины без ЭМП до 35; 2 - мужчины без ЭМП после 35; 3 - мужчины с ЭМП до 35; 4 - мужчины с ЭМП после 35

Очевидно, что для пар с критерием Манна-Уитни $p_{ij} \geq 0,05$ возникает неопределенность 1-го типа. Статистика не дает различий, но другие методы могут это различать.

В качестве таких новых методов мы предлагаем использовать искусственные нейронные сети (ИНС) в двух особых режимах. Эти режимы следуют из ЭЭЗ при работе нейросетей мозга. Оказалось, что лишь малое число выборок электроэнцефалограмм (ЭЭГ) совпадает статистически.

Один и тот же испытуемый не может генерировать статистически одинаковые выборки ЭЭГ. Это снова ЭЭЗ и поэтому мы включили хаос в работу ИНС. При каждой настройке ИНС мы хаотично задали начальные веса w_{i0} признаков x_{ij} из интервала $w_{i0} \in (0, 1)$.

В итоге, мы заставляли более 1000 раз настраиваться ИНС и получили выборки конечных весов w_i для каждого параметра признака x_i . Эти выборки статистически обрабатывались и ранжировались. В итоге, находились главные x_i^* , которые имели наиболее средние значения $\langle w_{ij} \rangle$.

Таким образом мы находили главные диагностические признаки x_i^* , которые являются параметрами порядка. Нахождение параметров порядка в промышленной экологии сейчас в ДСН не решается (тем более из-за неопределенности 1-го и 2-го типов).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Еськов В.М., Филатова О.Е., Галкин В.А., Филатов М.А., Чиркова Р.В. Возможны ли инварианты в теории хаоса-самоорганизации? // Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2022. – № 1. – С.84-94. DOI: 10.12737/2306-174X-2022-79-89.
2. Хадарцев А.А., Галкин В.А., Башкатова Ю.В., Гавриленко Т.В. Фундаментальные источники непредсказуемости для биосистем у М. Gell-Mann // Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2022. – № 1. – С.95-108. DOI: 10.12737/2306-174X-2022-90-102.
3. Филатова О.Е., Еськов В.М., Галкин В.А., Музиева М.И., Кухарева А. Существуют ли отличия классификации систем искусственного интеллекта? // Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2022. – № 1. – С.48-59.
4. Пятин В.Ф., Макеева С.В., Миллер А.В., Хвостов Д.Ю., Чертищев А.А. Каковы главные свойства нейросетей мозга? // Сложность. Разум. Постнеклассика. – 2020. – № 3. – С. 5-13. DOI: 10.12737/2306-174X-2020-5-14.
5. Еськов В.М., Пятин В.Ф., Чемпалова Л.С., Шамов К.А., Кухарева А. Существуют ли возможности для исследования стохастичности в кардиологии и во

INDUSTRIAL ENVIRONMENT AND UNCERTAINTY OF THE FIRST TYPE

Eskov V.V., Gazya G.V., Gazya N.F.

After proving type 2 uncertainty (any sample of biosystem parameters is unique), type 1 uncertainty was discovered. In this case, biosystems are in different states, but statistics cannot show differences. Uncertainty in industrial ecology was demonstrated.

Keywords: *industrial electromagnetic fields, uncertainty, Eskov-Zinchenko effect.*

**Еськов Валерий Валерьевич,
Газя Геннадий Владимирович,
Газя Наталья Федоровна, 2022**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Ткаченко Валентин Иванович

Студент 3-го курса, Поволжский Государственный университет технологий и информатики

В статье проанализированы тенденции развития операционных систем. Рассмотрены уже модернизированные ОС и направления по которым они развиваются. Опираясь на информация в открытых источниках интернет, была проделана аналитическая работа по выявлению перспективных направлений для эволюции операционных систем. Среди перспективных направлений: интеграция ОС, повышение надежности, развитие проектов по ОС с открытым кодом, развитие виртуализации, сближение по возможностям ОС для настольных компьютеров и ОС для мобильных устройств, объединение ОС и сетей, перенос ОС и их базовых инструментов в среды для облачных вычислений. Проведенное исследование содержит актуальную информацию, которая способна сориентировать при подготовке IT специалистов в рамках направления: «Информатика и информационные технологии».

Ключевые слова: операционная система, графическая оболочка, многопоточность, виртуализация.

Операционные системы являются основой программного обеспечения компьютеров. В зависимости от установленной ОС, вы можете определять приложения, на которых работает пользователь.

Операционные системы (ОС) были сильно модернизированы с момента их создания. К изменениям можно отнести манеру программирования, функциональность и оболочку, а также универсальность в использовании. Теперь, ОС может быть предназначена как для собственного использования, так и для производственных систем управления. Но главная деталь осталась прежней – это вычислительная система. Одновременно в системе происходит масса сложных процессов, которые позволяют видеть изображение на экране и использовать компьютер для разных целей.

Если рассматривать операционную систему прошлого века, то она является обширным программным обеспечением (ПО). ПО состоит из множества строк, что вынуждало создавать команды профессионалов для работы с таким программным обеспечением.. Специалисты изучают и трудятся над разработкой улучшенной системы. К сведению, операционная система содержит в себе ряд взаимосвязанных программ, которые нужны для управления ресурсами вычислительного устройства и организации взаимодействия с пользователем.

Сегодня уже создано множество моделей ОС от самых популярных до самых малоизвестных. Ниже приведен список из исследовательских и коммерческих операционных систем[1]. Существует довольно большое количество различных операционных систем: OS IBM 360/370, OS/2, z/OS и z/VM; Семейство ОС MacOS; ОС Solaris; UNIX – система HP/U; NetWare; Open Enterprise Server; Linux – openSUSE развитие и модернизация этих систем показана на рис.1.

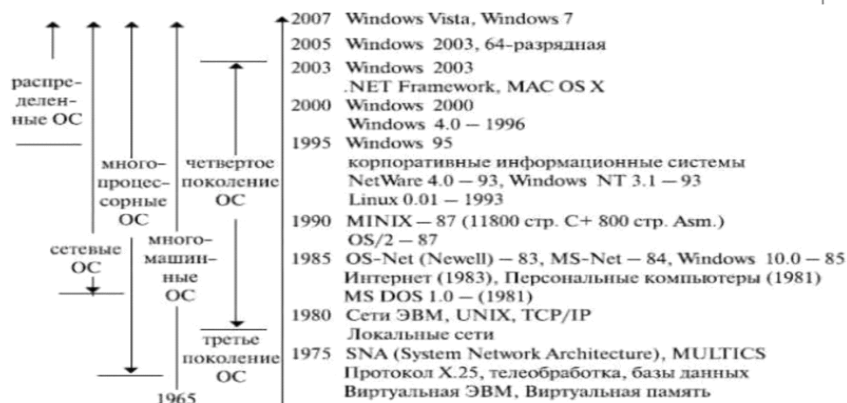


Рисунок 1 – Развитие видов операционных систем

После исследования операционных систем нового поколения сделаны следующие заключения. Все современные ОС включают графический пользовательский интерфейс и похожие графические оболочки. Это объясняется высокой конкуренцией между разработчиками. Так как графические оболочки практически одинаковы пользователь не всегда может сразу же определить в какой операционной системе он ведет работу.

Данная схожесть оболочек имеет положительные и отрицательные стороны. С одной стороны, частичная идентичность упрощает изучение рабочего интерфейса. Однако, с другой, использование одного вида оболочек является недостатком для системных администраторов. Именно этот элемент снижает уровень подготовки. Сами графические оболочки предоставляют следующие возможности:

- Обеспечение оперативной и комфортной работы с интерфейсом;
- Выполнение системных настроек, используя GUI.
- Те же возможности отмечены у графических оболочек операционной системы Linux. Также, следует отнести такие достоинства как:
 - Поддержка тенденций в эволюции интерфейсов как multi-touch, Tablet PC и др.;
 - Унификация оболочек для разных видов операционных систем. В разных ОС используются графические оболочки CDE, KDE, GNOME;
 - Обеспечение сетевых технологий и веб-технологий;
 - Развитие и появление новых протоколов вида IPv6, HTML 5 и т.д. (рис.2).

Эволюция программного обеспечения и операционных систем

	FMS	UNIX(UNICS)	Linux	
	IBSYS	CP/M	Windows NT	
	GM OS	MS-DOS	FreeBSD	Windows 8
	CTSS	OS/2	Mac OS 8	
	MULTICS	Windows 1.0	Интернет ПО/ОС	Облачное ПО/ОС
	OS/360	Сетевое ПО/ОС	Сетевое ПО/ОС	Сетевое ПО/ОС
	Операционная система (ОС)	Операционная система (ОС)	Операционная система (ОС)	Операционная система (ОС)
	Программное обеспечение (ПО)	Программное обеспечение (ПО)	Программное обеспечение (ПО)	Программное обеспечение (ПО)
Аппаратное обеспечение (Железо)	Аппаратное обеспечение (Железо)	Аппаратное обеспечение (Железо)	Аппаратное обеспечение (Железо)	Аппаратное обеспечение (Железо)
до компьютерной эры	конец 40-х - середина 50-х гг XX века	середина 50-х - начало 70-х	начало 70-х - конец 80-х	90-е годы XX века - 00-е годы XXI века
	1е поколение ЭВМ	2е - нач. 3го поколение ЭВМ	3е – нач. 4го поколение ЭВМ	4е поколение ЭВМ

Рисунок 2 – Эволюция программного обеспечения и операционных систем

Рассмотрим формирование высокопроизводительных беспроводных сетей, которое отражается и в развитии операционных систем. Существуют следующие передовые сетевые технологии такие как WiMAX. Это телекоммуникационная технология, которая разработана для предоставления универсальной беспроводной связи на дальней дистанции для широкого спектра устройств. Производительность достигает максимальные значения до 1 Гбит/с. WiMAX разработан по технологиям Wi-Fi, однако уникален своей работой на дальние дистанции.

3G – технологии мобильной связи 3 поколения с быстродействием до 14 Мбит / с. Основателем в России 3G является компания СкайЛинк. 4G – поколение мобильной связи с более широким спектром требований. Это развивающаяся технология, которая предоставляет возможность передавать данные более 100 Мбит/с - подвижным и 1 Гбит/с — стационарным абонентам. Данная функция обеспечивает высокое качество голосовой связи. Нужно отметить, что сегодня актуально использовать цифровые телеканалы для выхода в сеть, способствуют этому специальные устройства set-top boxes.

Важным элементом нового поколения является безопасность. Ей уделяется чрезмерное внимание, однако это вполне актуально во избежание потенциальных угроз. На данный момент оптимизирован анализ веб-страниц на выявление отсутствия видов интернет-мошенничества. Сейчас с помощью фишинга мошенники стараются заполучить доступ к закрытой информации и личным данным пользователя. Благодаря Trustworthy Computing Initiative (инициативе надежных и безопасных вычислений) фирмы Microsoft безопасности уделяется должное внимание и ведется оптимизированная борьба с кибер-преступностью [3].

Развитие операционных систем обуславливается тем, что сегодня развиваются многоядерные процессоры. Они уже широко распространены и позволяют ОС располагать целой библиотекой программ. Многоядерная архитектура способствует выполнению параллельных потоков.

Модернизированные операционные системы обладают высокоуровневыми библиотеками. Именно они способствуют при разработке алгоритмов для решения задач, здесь значительную роль играют тезнические возможности. Возможности аппаратуры поддерживают стандарты и инструменты параллелизма такие как OpenMP и MPI (Message Passing Interface).

Если говорить об эволюции операционных систем, следует отметить, что новые системы имеют средства виртуализации. Сам механизм заключается в запуске программного обеспечения под ОС, что называется хостом. Он дает возможность создания виртуальной машины, которая имеет определенные характеристики реальных компьютеров. Хост позволяет запускать на компьютерах гостевые операционные системы. Это является самой виртуализацией, главным достоинством которой является быстрым распределением ресурсов между ОС.

Развитие файловых систем является неотъемлемой частью в модернизации операционных систем, ведь оно защищает информацию и увеличивает размер файлов. Для мультимедиа увеличению размера файлов играет существенную роль, так как мультимедийная информация при обработке не дает возможность старым файлам вмещать мультимедийные для хранения. Так, если максимальное значение размера файла в системе FAT– 4 гигабайта – возможно превышение при переписи на компьютер цифровой видеопленки длительностью от 10 до 15 минут. Поэтому, создаются усовершенствованные файловые системы с допуском и хранением больших файлов (система ZFS в ОС Solaris). Поддержка облачных вычислений является тенденцией в эволюции операционных систем. Основоположником является "облачная" система Windows Azure фирмы Microsoft[6].

Подводя итоги, следует сказать, что сами операционные системы имеют большие перспективы. Они уже активно развиваются по разным направлениям к интеграции ОС (на уровне графических оболочек, а так же на уровне общего ядра) и развитию семейств ОС на основе модулей общего кода. Усовершенствуется безопасность и отказоустойчивость операционной системы. Модернизируются разработки на управляемом коде или его аналогах. Есть перспектива проектов по операционным системам с открытым кодом. Операционные системы развиваются в направлении виртуализации. Это и технология облачных сервисов, которые позволяют работать на любом компьютере и пользоваться виртуальной ОС [4]. Необходимо, обеспечить возможность выполнить или эмулировать любое приложение в среде любой современной ОС. Будущее развитие сближения ОС по возможностям для настольных компьютеров и ОС для мобильных устройств, а также дальнейшее объединение ОС и сетей. Перераспределение операционной системы и её инструментов в ряды облачных вычислений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Современные тенденции развития операционных систем [Электронный ресурс] – 6.11.2006 – Режим доступа: <http://0lvin.blogspot.ru/2006/11/blog-post.html> - заглавие с экрана
2. Метод Лаб [Электронный ресурс] Трансформации и тенденции в развитии операционных систем и программных платформ- <https://www.methodlab.ru/articles/transform.shtml> – заглавие с экрана
3. Компьютерный портал [Электронный ресурс]. – Виртуализация теория и практика – авт. Сабаш Даниил. 21.10.2008 – режим доступа свободный - http://www.f1cd.ru/soft/reviews/virtualization_technology/ - заглавие с экрана
4. Коваленко Т.А. Информационные системы: Облачные сервисы и контролеры //Перспективы науки. 2016. №77). С. 7-10. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34231924&selid=25869146>{

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF OPERATING SYSTEMS

Tkachenko V. I.

The article analyzes the possible prospects for the development of operating systems. The already upgraded operating systems and the directions in which they are developing are considered. Based on information in open Internet sources, analytical work was done to identify promising areas for the evolution of operating systems. Among the promising areas: OS integration, reliability improvement, development of open source OS projects, development of virtualization, convergence of desktop OS and mobile OS capabilities, integration of OS and networks, porting OS and their basic tools to cloud computing environments. The conducted research contains up-to-date information that can guide the training of IT specialists in the framework of the direction: "Informatics and information technologies".

Keywords: operating system, GUI, multithreading, virtualization.

Ткаченко Валентин Иванович, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ СУММЫ ГИДРОКСИКОРИЧНЫХ КИСЛОТ В СЫРЬЕ *ORIGANUM VULGARIS L.*, ЗАГОТОВЛЕННОМ НА ТЕРРИТОРИИ МАРОККО

Мниаи Гита, Чакир Мохамед

Студенты факультета иностранных студентов,
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Полухина Татьяна Сергеевна

Доцент кафедры фармакогнозии, фармацевтической технологии и биотехнологии, кандидат фармацевтических наук, доцент
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

В данной статье представлен экспериментальный подбор условий экстракции предложена методика количественного определения суммы гидроксикоричных кислот: степень измельчения сырья, выбор экстрагента. По результатам эксперимента установлено содержание гидроксикоричных кислот 4,08%.

Ключевые слова: *Origanum vulgare L.*, гидроксикоричные кислоты, экстракт, количественное определение.

В последние десятилетия неуклонно возрастает интерес к лекарственным растениям, содержащим гидроксикоричные кислоты – биологически активным веществам, обладающим преимущественно антиоксидантными, антибактериальными, противовирусными и др. свойствами [1]. К их числу относится *Origanum vulgare L.*, культивируемый на территории Марокко. Целью исследования явилось изучение количественного содержания суммы гидроксикоричных кислот в *Origanum vulgare L.* спектрофотометрическим методом анализа.

Объектом исследования послужило сырье *Origanum vulgare L.*, заготовленная в период полного цветения. Были изучены оптимальные условия пробоподготовки: измельченность сырья, экстрагент, время экстрагирования. Результаты проведенных исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Изучение оптимальных условий экстракции на извлечение суммы гидроксикоричных кислот в *Origanum vulgare L.*

Выбор оптимальных условий экстракции	Количественное содержание суммы гидроксикоричных кислот, %
<i>Степень измельченности сырья, мм</i>	
1	2,98±0,02
2	3,03±0,05
3	2,80±0,05
<i>Экстрагент спирт этиловый, %</i>	
30	2,58±0,04
50	3,08±0,05
70	3,01±0,05
96	2,10±0,04
<i>Время экстракции, мин.</i>	
15	2,85±0,04

30	3,96±0,05
45	3,05±0,05
60	3,01±0,02

На основании экспериментального подбора условий экстракции предложена методика количественного определения суммы гидроксикоричных кислот: 1,0 г сырья анализируемого сырья измельчить до размера частиц, проходящих сквозь сито диаметром 2 мм, поместить в колбу объемом 200 мл, добавить 100 мл спирта этилового 50%. Колбу присоединить к обратному холодильнику, поместить на водяную баню в течение 45 минут. Далее охладить, довести до первоначальной массы спиртом этиловым 50%, профильтровать, 0,5 мл извлечения перенести в мерную колбу на 25 мл, довести спиртом этиловым 50% до метки. Измерить оптическую плотность полученного раствора на спектрофотометре при длине волны 328 нм. Раствором сравнения - спирт этиловый 50%.

Содержание суммы гидроксикоричных кислот рассчитывать по формуле:

$$X = \frac{D \times A \times B}{E \times a \times b}, \text{ где}$$

D – оптическая плотность исследуемого извлечения; A – объем мерной колбы, используемой для сбора извлечения, мл; B – объем мерной колбы, используемой для разведения и анализа, мл; b – объем извлечения, взятый для разведения и анализа, мл; E - удельный показатель поглощения кислоты хлорогеновой при $\lambda=328$ нм, равный 504; a – навеска сырья, г.

По результатам исследования установлено, что в *Origanum vulgare* L., содержится 4,08% гидроксикоричных кислот. Тем самым представляется возможность разработки методики количественного содержания гидроксикоричных кислот в изучаемом сырье и ее валидационных характеристик.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дейнека В.И., В.А. Хлебников, В.Н. Сорокопудов, И.П. Анисимова Хлорогеновая кислота плодов и листьев некоторых растений семейства *Berberidaceae* // Химия растительного сырья. 2008. С.57-61.

THE QUANTITATIVE CONTENT OF THE SUM OF HYDROXYCINNAMIC ACIDS IN THE RAW MATERIAL *ORIGANUM VULGARIS* L. HARVESTED IN MOROCCO

Mnioi Gita, Chakir Mohamed, Polukhina T.S.

This article presents an experimental selection of extraction conditions and suggests a method for quantifying the amount of hydroxycinnamic acids the degree of grinding of raw materials, the choice of extractant. According to the results of the experiment, the content of hydroxycinnamic acids was found to be 4.08%.

Keywords: *Origanum vulgare* L., hydroxycinnamic acids, quantitative determination.

**Мниои Гита,
Чакир Мохамед,
Полухина Татьяна Сергеевна, 2022**

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ С ДИАГНОЗОМ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ

Смышникова Любовь Ивановна

Старший преподаватель кафедры патологии

Дубова Александра Алексеевна, Мусатова Екатерина Эдуардовна

Студентка 3 курса стоматологического факультета

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени

Г.Р. Державина»

Авторами была произведена оценка литературных источников, характеризующих флуктуационные особенности состояния полости рта у пациентов с диагнозом сахарный диабет, а также особое внимание в данной статье посвящено работе стоматологов, ведущих пристальный контроль пациентов с данным диагнозом с целью получения ими своевременной помощи. Отмечено снижение иммунологической резистентности на фоне заболевания и как следствие увеличение уязвимости для воспалительных заболеваний полости рта.

Ключевые слова: стоматология, сахарный диабет, полость рта, кариес, сиалоз, кариес, методы профилактики, стоматология.

Введение: Диагноз сахарный диабет за последние 50 лет приобрел характер пандемии. Данное заболевание связано и со стоматологическим здоровьем: структурные изменения слюнных желез приводят к нарушению слюноотделения и биохимическим сдвигам в составе слюны, вызывают кариостомию и развитие множественного кариеса [1, 2].

Цель работы: Анализ литературных данных для изучения влияния сахарного диабета на состояние полости рта у пациентов с диагнозом сахарный диабет.

Результаты: Метаболические нарушения при сахарном диабете зачастую в первую очередь проявляются именно в ротовой полости, поэтому стоматолог при появлении специфической симптоматики должен рекомендовать пациентам посещение эндокринолога, так, например, имеется исследование, в котором было опрошено 152 пациента стоматологических поликлиник, среди которых сахарным диабетом страдали 97 человек [7]. Согласно результатам, 60 респондентов уже стояли на учете у эндокринолога, 56 из 97 пациентов сообщили, что стоматолог не рекомендовал обращение на прием к эндокринологу, 25 опрошенных, получив направление от врача стоматолога, на прием не записались. Резюмируя, хочется отметить, что чаще пациенты уделяют значительное внимание лечению и соблюдению рекомендаций врача, касаясь конкретного заболевания сахарный диабет, но забывают о важности профилактики других заболеваний, в частности, стоматологических. Как следствие, наблюдается рост числа заболеваний десен, зубов, пародонта, возникновение сопутствующих заболеваний, вплоть до полной потери зубов. С возрастом данные негативные последствия начинают прогрессировать, именно поэтому у людей с сахарным диабетом, обращение к стоматологу в год должно быть выше в несколько раз, чем у здоровых людей. Это поможет вовремя заметить развитие того или иного заболевания ротовой полости и предотвратить его.

Помимо этого должны проводиться специальные профилактические процедуры. Также немало важно, чтобы врач стоматолог поддерживал связь с эндокринологом для более качественного лечения [1].

Особенное внимание пациентов должно быть уделено поддержанию здоровья всего организма, так как это играет немало важную роль при заболеваниях ротовой полости. Исследования Александрова Е.И. описывает нарушение общей гемодинамики, метаболизма, иммунологических и нейрогуморальных функций у людей с сахарным диабетом, и, как следствие, снижения иммунологической реактивности организма. У пациентов быстрее образуются зубные отложения это происходит из-за высокой концентрации глюкозы в слюне, которая способствует образованию зубных отложений. Ведущую роль играют ИЛ-1, ИЛ-6, ИЛ-8 в развитии воспалительных процессов в тканях пародонта. Снижение уровня ИЛ-8 в десневой жидкости свидетельствует об ослаблении защитных механизмов слизистой оболочки. Одним из таких заболеваний является сиаалоз. Результаты исследований свидетельствуют об изменении локального цитокинового статуса у пациентов с различной длительностью сахарного диабета и сиаалоза. Исследования показали, что недостаточный гликемический контроль у пациентов с эндокринными патологиями сопровождается повышением уровня воспалительных цитокинов в ротовой жидкости. Использование энзимотерапии для больных сиаалозом на фоне сахарного диабета 2-го типа, в отличие от традиционных методов терапии, помогло более быстро изменить клиническую картину в положительную сторону, с помощью действия данного препарата в короткие сроки удалось устранить боль, усилить слюноотделение и убрать чувство сухости [2, 4]. Для пациентов с сахарным диабетом характерно более тяжелое течение воспалительных заболеваний, так как у этих пациентов замедляются регенеративные и репаративные процессы. Пародонтит у лиц с сахарным диабетом имеет уникальную морфологическую структуру. Характеризуется нарушениями со стороны микроциркуляторного русла, может происходить деструкция кости зубочелюстной системы. Проведенные исследования показывают, что у больных людей сахарным диабетом 2 типа, практически в 100% случаях выявились воспалительные заболевания пародонта разной степени тяжести [6].

В литературе встретилось исследование, в котором участвовало 20 человек с заболеванием сахарный диабет, которых разделили на две группы. Для первой группы применялись каппы для аппликации зубной пасты, которая накладывалась раз в сутки, а затем проводилось лечение кариеса. Второй группе сразу же проводилось лечение, без аппликаций. Спустя время (через три месяца) пациентов обследовали и, согласно результатам, у пациентов первой группы новых очагов деминерализации не наблюдалось, рецидивов патологических процессов выявлено не было. Во второй же группе были выявлены новые очаги деминерализации, также появились рецидивы кариеса. По результатам исследования, людям, страдающим сахарным диабетом рекомендуется проводить профилактические мероприятия с целью снижения заболеваний ротовой полости [5].

Помимо этого, немало важна профилактика у беременных с сахарным диабетом, что подтверждено неоднократными исследованиями. Для оценки состояния ротовой полости в группах беременных женщин с гестационным сахарным диабетом и с инсулиннезависимым сахарным диабетом (основная группа), а также в контрольной группе женщин без исследуемого заболевания использовали индексы РМА и СРІТN. Для основной группы проводились специально разработанные профилактические действия, а для контрольной группы общепринятые. После лечения у основной группы отмечались улучшения общего состояния и отсутствие жалоб на кровоточивость десен, зубную боль и недомогание. Это показывает, что разработанные методы для лечения и

профилактики стоматологических заболеваний у беременных с сахарным диабетом оказались эффективны, в сравнении с общепринятыми методами. Также исследование показало, что у женщин с заболеванием сахарным диабетом распространенность кариеса намного выше, чем у здоровых женщин, параллельно с этим, отмечалось значительное ухудшение гигиены полости рта, снижение уровня кальция и фтора. Из этого следует, что необходимо внедрять в стоматологическую помощь новые специальные профилактические методы, направленные на помощь беременным женщинам с эндокринными заболеваниями. [3].

Заключение: Можно заключить, что такое заболевание, как сахарный диабет оказывает большое влияние на микрофлору полости рта. Иммунологическая резистентность ослабевает и на фоне чего пациент становится более уязвим для воспалительных заболеваний полости рта. Однако, в современной медицине регулярно появляются новые методы лечения и профилактики данных заболеваний, что требует дальнейшего более подробного изучения.

Список использованных источников

1. Авхачева, Н. А., Волобуева Е.В. Повышение качества организации стоматологической помощи пациентам с сахарным диабетом // Стоматология славянских государств: Сборник трудов XII Международной научно-практической конференции, Белгород, 05–09 ноября 2019 года – Белгород, 2019. – С. 26-27.
2. Александров, Е. И. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при нарушении структурно-функциональной кислотоустойчивости эмали и кариесе зубов у беременных с эндокринной патологией (сахарным диабетом) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2019. – Т. 42. – № 3. – С. 301-308.
3. Александров, Е. И. Лечебно-профилактические мероприятия основных стоматологических заболеваний у беременных на фоне сахарного диабета // Кубанский научный медицинский вестник. – 2016. – № 6(161). – С. 7-10.
4. Александров, Е. И. Микрофлора и иммунологическая резистентность при кариесе зубов и заболеваниях пародонта на фоне сахарного диабета / Е. И. Александров // Медико-социальные проблемы семьи. – 2014. – Т. 19. – № 1. – С. 109-114.
5. Ашкар С.С., Скоринова Л.А., Лапина Н.В., Осадчая Г.Н. Гигиенические и профилактические мероприятия у лиц с множественным кариесом при сахарном диабете // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 2-1. – С. 25-27.
6. Дубровская, Е. Н. Современный взгляд на взаимосвязь сахарного диабета и воспалительных заболеваний пародонта / Е. Н. Дубровская // Медицинский алфавит. – 2016. – Т. 2. – № 9(272). – С. 10-11.
7. Михальченко Д. В., Маслак Е. Е., Наумова В. Н. Взаимосвязь сахарного диабета с заболеваниями полости рта: что знают об этом врачи-стоматологи и их пациенты? // Волгоградский научно-медицинский журнал. – 2013. – № 2(38). – С. 51-53.

**FEATURES OF THE ORAL CAVITY CONDITION
IN PATIENTS DIAGNOSED WITH DIABETES MELLITUS**

Smyshnikova L.I., Dubova A.A., Musatova E.E.

The authors evaluated the literature sources characterizing the fluctuation features of the oral cavity condition in patients diagnosed with diabetes mellitus, as well as special attention in this article is devoted to the work of dentists who closely monitor patients with this diagnosis in order to receive timely care. There was a decrease in immunological resistance against the background of the disease and, as a consequence, an increase in vulnerability to inflammatory diseases of the oral cavity.

Keywords: *dentistry, diabetes mellitus, oral cavity, caries, sialosis, caries, prevention methods, dentistry.*

**Смышникова Любовь Ивановна,
Дубова Александра Алексеевна,
Мусатова Екатерина Эдуардовна, 2022**

ОСЛОЖНЕНИЯ ОТДАЛЕННОГО ПЕРИОДА ПОСЛЕ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ КОАРКТАЦИИ АОРТЫ

Хатуев Усам Хасанович

К.м.н. Зав. кафедры факультетской хирургии,
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова

Представлены данные анализа отдаленных результатов 2746 больных, оперированных по поводу коарктации аорты. Авторы обладают одним из крупнейших наблюдений за пациентами, коррекция порока у которых выполнена методом не прямой истмопластики синтетической заплатой, и отмечают высокий процент развития у этих пациентов аневризм аорты в отдаленные сроки (4,09%). Также изучены осложнения других методов коррекции.

Ключевые слова: хирургия, медицина, осложнение, диагноз.

По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, в 2016г. в нашей стране цереброваскулярные заболевания (ЦВЗ) были диагностированы в 950,9 случаях на 100 тыс. населения в возрасте 18 лет и старше, из них примерно у четверти — ишемический инсульт (ИИ) [1,2].

Оценка частоты осложнений в общей выборке пациентов показала, что у 3 пациентов (1,1%) в отдаленном периоде развилась ТИА, инсульт был отмечен в 4 случаях (1,4%), инфаркт миокарда - у 3 пациентов (1,1%) (таблица 1).

Таблица 1

Частота осложнений отдаленного периода

Осложнения	Всего n=282	
	абс.	%
ТИА	3	1,1
Инсульт	4	1,4
Инфаркт миокарда	3	1,1

Сравнение частоты отдаленных осложнений в зависимости от использованного метода лечения пациентов с инсультом показало, что ТИА развилась у 2 больных (1,9%) группы 1 (КЭАЭ) и у одного пациента (0,6%) группы 2 (Стент) (таблица 2).

Инсульт был диагностирован у 3 пациентов (2,8%) группы 1 (КЭАЭ) и у одного больного (0,6%) в группе 2 (Стент), частота инфаркта миокарда составила 2 случая (1,9%) в первой группе и 1 случай (0,6%) – во второй группе.

Всего в группе больных, которым выполнялась КЭАЭ, было зафиксировано 7 отдаленных осложнений, частота их составила 6,5%, тогда как в группе пациентов, которым проводилось стентирование, было диагностировано – 3 осложнения (1,7%).

При этом статистически значимых межгрупповых различий по частоте развития отдаленных осложнений выявлено не было.

Таблица 2

Частота осложнений отдаленного периода в группах пациентов

Осложнения	Группа 1 (КЭАЭ) n=108		Группа 2 (Стент) n=174		P ₁₋₂
	абс.	%	абс.	%	
ТИА	2	1,9	1	0,6	0,589
Инсульт	3	2,8	1	0,6	0,194
Инфаркт миокарда	2	1,9	1	0,6	0,337
Всего	7	6,5	3	1,7	0,093

Анализ степени сохранения трудоспособности показал, что в общей выборке пациентов трудоспособность была сохранена полностью примерно у четверти больных - 26,2 % - 74 пациента (таблица 3). Трудоспособность была сохранена частично в 116 (41,1%) случаях, выраженное нарушение трудоспособности наблюдалось у 45 пациентов (16,0%). Полностью была утрачена трудоспособность у 47 больных (16,7%).

Инвалидность, обусловленную основным заболеванием, получили 83 пациента (29,4%) из всей выборки.

Таблица 3

Результаты оценки трудоспособности пациентов в отдаленном периоде

Осложнения	Всего n=282	
	абс.	%
Трудоспособность сохранена полностью	74	26,2
Трудоспособность сохранена частично	116	41,1
Выраженное нарушение трудоспособности	45	16,0
Трудоспособность утрачена полностью	47	16,7
Инвалидность	83	29,4

Сравнение показателей трудоспособности в зависимости от использованного метода лечения показало, что в группе 1 (КЭАЭ) трудоспособность была сохранена полностью у 26 пациентов (24,1 %), в группе 2 (Стент) - у 48 больных (27,6%) (рисунок 3.3).

Частичное сохранение трудоспособности наблюдалось в 40 случаях (37,0%) у пациентов первой группы и несколько чаще - у 76 больных (43,7%) второй группы.

Выраженное нарушение трудоспособности было отмечено у 18 пациентов (16,7%) группы 1 (КЭАЭ) и у 27 больных (15,5%) группы 2 (Стент).

Статистически значимых межгрупповых различий вышеприведенных показателей отмечено не было.

Полностью была утрачена трудоспособность у 24 больных (22,2%) группы 1 (КЭАЭ) и в 23 случаях (13,2%) в группе 2 (Стент), при этом наблюдавшиеся межгрупповые различия не достигали статистической значимости (p=0,056).

Инвалидность получили 35 пациентов (32,4%) первой группы, во второй группе доля таких больных была несколько меньше 27,6% (48 пациентов), статистически значимых межгрупповых различий выявлено не было.

Выполнение хирургических вмешательств в остром периоде ишемического инсульта приводит к нормализации показателей повседневной активности, бытовых возможностей пациентов в отдаленном периоде, а также характеризуется возрастанием уровней когнитивных шкал MMSE (на 7,2-21,5 %) и Монреальской шкалы (на 8,0-26,0%) через 6 и 12 месяцев после лечения. У

пациентов, которым проводится эндоваскулярное лечение, отмечаются статистически значимо более высокие, чем в группе КЭАЭ, уровни значений Монреальской шкалы и бытовых возможностей по шкале Мертон и Сатон (на 38,4%)

Список использованных источников

1. Пирадов М.А., Максимова М.Ю., Танащян М.М. Инсульт Пошаговая инструкция. - М.: ГЭОТАР-мед, 2019. - 257 с.
2. Шутеева Е.Ю. Анализ клинико-эпидемиологических показателей ишемического инсульта // Региональный вестник. - 2020. - № 2 (41). - С. 16-17.

COMPLICATIONS OF THE LONG-TERM PERIOD AFTER SURGICAL TREATMENT OF AORTIC COARCTATION

Khatuev U.K.

The data of the analysis of long-term results of 2746 patients operated for aortic coarctation are presented. The authors have one of the largest observations of patients whose defect correction was performed by the method of indirect isthmoplasty with a synthetic patch, and note a high percentage of aortic aneurysms in these patients in the long term (4.09%). Complications of other correction methods have also been studied.

Keywords: *surgery, medicine, complication, diagnosis.*

Хатуев Усам Хасанович, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ В ДЕТСКОМ САДУ №47 ЯГОДКА

Назарова Анита,

Тангубер Виолетта,

Учителя ДОУ №47 в г. Новочеркасске

Статья посвящена роли иностранного языка в развитии детей старшего дошкольного возраста. Утверждается значимость дошкольного иноязычного образования с учетом опыта и специфики раннего обучения иностранным языкам в ДОУ, а также особенностей возраста. Рассматривается содержание когнитивного, речевого, коммуникативного и нравственного развития дошкольника средствами развивающей технологии овладения иностранным языком. Обосновывается вклад дошкольного иноязычного образования в личностное развитие детей.

Ключевые слова: языковая среда, иноязычное образование, когнитивное, речевое, коммуникативное, нравственное развитие ребенка, игровая деятельность.

Актуальность исследования. Для педагогической психологии овладение речью, в том числе и иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Старший дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком (Е.И. Негневицкая (1986), В.С.Мухина (1986), Н.Д. Гальскова (1994), З.Я. Футерман (1991)). Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте (А.А. Леонтьев, 1985), высокую степень развития фонематического слуха (Е.Ю. Протасова, 1990). Имеются данные, что речь, усвоенная в раннем возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой (Е.Ю. Протасова, 1990).

Когнитивное развитие – развитие таких психических процессов, как слуховое внимание, оперативная память, фонематический слух и вероятностное прогнозирование. Эти процессы не просто сопровождают иноязычную речь, обуславливают ее успешность, но и являются ее непосредственными составляющими. У детей формируются слуховое внимание, оперативная память и самое важное – иноязычная фонологическая способность (к звуковому осознанию иноязычной речи), облегчающая освоение чтения и письма в начальной школе и являющаяся непременной основой орфографической зоркости.

Речевое развитие – формирование языковой и речевой способностей. Эти способности формируются при условии включения процесса овладения языком в контекст игровой деятельности.

Ключевыми условиями развития иноязычной речи являются:

– создание мотивов всех речевых и неречевых действий ребенка посредством игровых коммуникативных задач, которые носят речемыслительный характер;

– осознанное овладение языковыми средствами иноязычного общения, с тем чтобы дети понимали, что речь на новом языке представляет собой не нагромождение фраз, а строится по правилам.

Коммуникативное развитие – формирование способности к иноязычному общению, элементарных умений: начать разговор (Hello! How are you? Good morning! Are you fine?); поддержать беседу (I can dance. Can you dance?); вежливо попросить игрушку (Give me a dog, please); поблагодарить (Thank you); завершить разговор (Bye! Good bye!).

Нравственное развитие – формирование у детей личностных качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, нравственных ценностей и ценностей иной культуры, связанных с детским культуроведением (рифмовки, песенки, загадки, игры).

Суммируя изложенное, можно утверждать, что при правильном целеполагании и использовании развивающей технологии роль иностранного языка в дошкольном образовании очевидна и определяется его вкладом в личностное развитие ребенка как основной и безусловной ценности семьи и общества.

Список использованных источников

1. Авдулова Т., Кротова Т. ФГОС дошкольного образования: обучение и/или развитие // Дошкольное воспитание. 2015. № 11.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
3. Безруких М.М., Цехмистренко Т.А., Васильева В.А. и др. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / Под ред. Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. М.: Изд-во Московского психол.-социал. ин-та; Воронеж: Модэк, 2009.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6.
5. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Воронеж: Модэк, 2001.
6. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. 7. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи. М.: Наука, 1970.

DEVELOPING OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES IN THE KINDERGARTEN

Nazarova A., Tanguber V.

The article focuses on the role of foreign language in the development of older preschool children. The authors affirm the importance of preschool foreign language education, which is defined with regard to the experience and specificity of early learning of foreign languages in the kindergarten, as well as age peculiarities. The article considers the contents of the cognitive, speech, communication, and moral development of the preschool child by means of developing technology of foreign language acquisition. The contribution of preschool foreign language education in personality development is explained.

Keywords. Federal state educational standard of preschool education, foreign language preschool education, foreign language acquisition, cognitive, speech, communication and moral development of a child, game activity.

Keywords: *language environment, foreign language education, cognitive, speech, communicative, moral development of the child, game activity.*

**Назарова Анита,
Тангубер Виолетта, 2022**

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ

Анкудинов Николай Викторович

К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России

Арканов Юрий Макарович

Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России

Дазмаров Николай Михайлович

Старший преподаватель кафедры «Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИИ России

В статье рассматривается исследование физической и функциональной подготовленности лыжников-гонщиков в подготовительный период годового цикла. Проведение тестирования целесообразно осуществлять на специальном оборудовании или при помощи специфических упражнений (бег с имитацией, лыжероллеры). Одним из основных показателей выступает скорость восстановления ЧСС после нагрузки в контрольных точках.

Ключевые слова: лыжные гонки, подготовительный период, тестирование, физическая и функциональная подготовленность.

На различных этапах многолетней подготовки лыжников-гонщиков подготовительный период характеризуется различным объемом использования средств общефизической и специальной подготовки. Начиная с середины этапа спортивного совершенствования объем специальной подготовки начинает превосходить по временным затратам объем общефизической подготовки, что напрямую влияет на выбор средств подготовки спортсменов. Основными упражнениями в условиях учебно-тренировочных сборов является лыжероллерная подготовка, различные виды имитации (прыжковая и шаговая), специальные силовые упражнения с собственным весом, штангами, гантелями и на различных тренажерах. При этом объем общеспециальной подготовки остается в районе 40% тренировочного времени [3]. Важное значение для эффективной подготовки спортсменов представляет контроль за текущим физическим и функциональным состоянием. Контроль может осуществляться как по результатам тестирования спортсменов на специальном оборудовании, так и при выполнении специальных упражнений.

При организации тренировочного процесса в местах обеспеченных лабораторией или кабинетом функциональной диагностики целесообразно проводить тестирование спортсменов на специальном оборудовании. Мы в своей практической деятельности использовали велоэргометр e-Bike Ergometer (диапазон нагрузки 20-999 Вт) на котором проводили максимальное велоэргометрическое тестирование по индивидуальному протоколу. Мощность W (Ватт) нагрузки на первой ступени, длительностью три минуты, рассчитывается исходя из величины должностящего основного обмена (ДОО) в килокалориях по

формуле $W_1(\text{Вт}) = \Delta\text{ОО} \times 0,1$ ($\Delta\text{ОО}$ определяется по таблице Гарриса-Бенедикта). В дальнейшем нагрузка ступенчато возрастает каждую минуту на 30 Вт до индивидуального максимума – снижения скорости педалирования ниже 30 оборотов в минуту, определяющего конец нагрузки и начало восстановительного периода длительностью 5 минут. В течение всего времени тестирования посредством компьютерного поликардиоанализатора «ПолиСпектр-12» (частота квантования 1000 Гц) компании «Нейрософт» записывалась оцифрованная электрокардиограмма (ЭКГ) и измерялась в контрольных точках (1, 3, 5 минуты) средняя ЧСС.

Оценивались:

– Пульсовая стоимость предельной нагрузки (ПСПН) (усл. ед) – показатель отражающий изменение ЧСС в зависимости от мощности нагрузки. Применяется при исследовании относительных показателей позволяющих учитывать изменения физиологических параметров в зависимости от мощности нагрузки. При этом увеличение данного показателя свидетельствует о лучшей переносимости физической нагрузки. $\text{ПСПН} = (\text{Мощность нагрузки (Вт)} / \text{ЧСС на данной ступени нагрузки}) * 100$. В медицине данное значение определяется как производительность работы левого желудочка (ПРЛЖ).

– Скорость восстановления ЧСС в % (от максимальной до ЧСС в контрольных точках) по индексу хронотропного восстановления (ИХВ). Данный показатель применяется при исследовании динамических изменений количественных данных. $\text{ИХВ} = (\text{ЧСС}_{\text{макс.}} - \text{ЧСС}_{\text{восст.}}) / \text{ЧСС}_{\text{макс.}} * 100$ [1].

Проведение исследований без специального оборудования всегда сопряжено с возможными погрешностями. При этом соблюдение ряда условий может повысить точность контрольных испытаний. Например, создание равных условий для спортсменов (проведение тестирования всех в один день – равный кумулятивный эффект от тренировочных нагрузок, одинаковые роллеры и т.п.). Достаточно информативным показателем будет являться время показанное спортсменами, а также скорость снижения ЧСС после нагрузки измеряемая при помощи пульсометров [2].

Список использованных источников

1. Анкудинов Н.В. Восстановление физической работоспособности квалифицированных борцов-самбистов в годичном цикле подготовки: автореферат дис. ... канд пед. наук / Н. В. Анкудинов: РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК).- М. 2012.- 22 с.
2. Дубровский, В.И. Спортивная медицина / В.И. Дубровский – М.: ВЛАДОС, 2002.– 512 с.
3. Лыжный спорт: учебник / Т.И. Раменская, А.П. Баталов – М.: Флинта: наука, 2004. – 320 с.

ASSESSMENT OF PHYSICAL AND FUNCTIONAL FITNESS IN THE PREPARATORY PERIOD OF SKI RACERS

Ankudinov N.V., Arkanov Y.M., Dazmarov N.M.

The article deals with the study of the physical and functional fitness of ski racers in the preparatory period of the annual cycle. It is advisable to carry out testing on special equipment or with the help of specific exercises (running with imitation, roller skis). One of the main indicators is the rate of heart rate recovery after loading at control points.

Keywords: *cross-country skiing, preparatory period, testing, physical and functional fitness.*

**Анкудинов Николай Викторович ,
Арканов Юрий Макарович ,
Дазмаров Николай Михайлович, 2022**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Бабкина Анна Анатольевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

В современном мире рост науки и техники, увеличение объема знаний, появление новых профессий приводят к потребности непрерывного образования. При обучении на каждом образовательном уровне следует учитывать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уровнях, обеспечивая преемственность обучения. Педагог практически существует в режиме эксперимента в каждую минуту занятия, так как основным предметом его исследовательской деятельности является учебная ситуация.

Ключевые слова: обучение, математика, мышление, сеть, сервис, организация.

Использование сетевых технологий обучения на занятиях по математике своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых студенты активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, формирования у студентов положительной мотивации к математике. Сетевые технологии применяют приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным, качественно осваивать учебный материал и включать мотивационную сферу студента. Интерактивную работу можно применять и на уроках усвоения материала и на уроках по применению знаний, на специальных уроках, а также вместо опроса или обобщения. Формы интерактивной работы могут быть групповыми.

Сетевое обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания учащихся служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, ученики берут на себя часть некоторых функций учителя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

И в завершении, хотелось бы сказать, что применение методов интерактивного обучения делает образовательный процесс мотивированным, продуктивным, эмоционально-насыщенным, личностно-развивающим, а значит более качественным.

Список использованных источников

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2002. – 152с.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-176с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2005.- 98с.

4. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004.- 151с.
5. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.- 167с.

THE USE OF NETWORK SERVICES IN THE ORGANIZATION OF TRAINING IN MATHEMATICS CLASSES.

Babkina A.A.

In the modern world, the growth of science and technology, the increase in knowledge, the emergence of new professions lead to the need for continuing education. When studying at each educational level, the knowledge, skills and abilities acquired at previous levels should be taken into account, ensuring continuity of training. The teacher practically exists in an experimental mode at every minute of the lesson, since the main subject of his research activity is the educational situation.

Keywords: *learning, mathematics, thinking, network, service, organization.*

Бабкина Анна Анатольевна, 2022

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Бабкина Анна Анатольевна,

Анрюшечкина Надия Анверовна,

Старшие преподаватели, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

В современном мире увеличение объема знаний, появление новых профессий приводят к потребности непрерывного образования. При обучении на каждом образовательном уровне следует учитывать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уровнях, обеспечивая преемственность обучения. Педагог практически существует в режиме эксперимента в каждую минуту урока, так как основным предметом его исследовательской деятельности является учебная ситуация.

ИТ – компетентность становится основой для формирования УУД в современной массовой школе. Это подтверждается и тем, что студенты к концу обучения в вузе должны приобрести учебную ИТ – компетентность, а в 1 курсе и далее уметь применять ее при изучении предметов.

Ключевые слова: обучение, математика, информационные технологии, сеть, методы, организация.

Математика отличается абстрактностью объектов, а исследовательская деятельность с математическим содержанием носит преимущественно мыслительный характер. С помощью заданий на интерактивной доске можно сделать видимыми, наглядными изучаемые процессы, сложные для понимания. При обучении математике задания, выполняемые на интерактивной доске, больше всего подходят для развития исследовательского умения устанавливать влияние изменения условий на изменение объекта. Главное отличие таких моделей в том, что они могут быть динамическими. Их использование вместе с другими моделями позволяет студентам наблюдать процесс изменения и фиксировать его результат.

Творческая среда и интерактивные модели были апробированы на занятиях по математике педагогами нашего вуза и буквально вызвали восторг как у студентов, так и у педагогов.

Список использованных источников

1. Беляев Е.А, Перминов В.Я. Философские и методологические проблемы математики. МГУ, 1981. 214 с
2. Дорофеев Г. В. Непрерывный курс математики в школе и проблема преемственности // Математика в школе, 1998. – №5. – С. 70-76. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-176с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии. М., 2005.-98с.
4. Мясоед Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004.- 151с.
5. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.- 167с.

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF ACHIEVING RESULTS IN MATHEMATICS LESSONS

Babkina A.A., Anryushechkina N.A.

In the modern world, the increase in knowledge, the emergence of new professions lead to the need for continuing education. When studying at each educational level, the knowledge, skills and abilities acquired at previous levels should be taken into account, ensuring the continuity of training. The teacher practically exists in an experimental mode at every minute of the lesson, since the main subject of his research activity is the educational situation.

IT competence becomes the basis for the formation of UUD in a modern mass school. This is also confirmed by the fact that students should acquire academic IT competence by the end of their studies at the university, and in the 1st year and further be able to apply it when studying subjects.

Keywords: *teaching, mathematics, information technology, network, methods, organization.*

**Бабкина Анна Анатольевна,
Анрюшечкина Надия Анверовна, 2022**

ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ВЫСШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Бубнова Юлия Геннадьевна

Доцент кафедры управления и административно-правовых дисциплин юридического факультета Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний

В статье рассмотрены вопросы адаптированности обучающихся при поступлении в высшие образовательные учреждения, которые зависят от изменения привычных условий процесса получения знаний. В целях оказания помощи и сокращения адаптационного периода необходимо укреплять взаимодействие обучающихся и работников вуза и сохраняя традиции применять новые методы работы с молодежью.

Ключевые слова: *студенты, курсанты, адаптация, специфика условий обучения, профессорско-преподавательский состав.*

Важным этапом в жизни каждого молодого человека является поступление в высшее учебное заведение, причем этот период характерен не только возможностью получения новых знаний, но и необходимостью самостоятельного решения многих жизненных вопросов. Данный период можно рассматривать в разных ситуациях, в одном случае, если в период обучения молодой человек продолжает проживать в семье находясь под родительской опекой, то период адаптации проходит намного легче, поскольку родные и близкие люди по-прежнему находятся рядом.

Иная ситуация возникает в случае переезда в другой город, когда молодому человеку приходится не только приспособиваться к новым условиям обучения, но и к новым самостоятельным условиям проживания, поиска жилья, решения бытовых проблем. Вопросы адаптированности студентов в вузе рассматривались в работах многих авторов, например Александровича П.И. [1, С.80-84], Дубовицкой Т.Д. [3], Скитейкина Ю. А. [4, С. 303-307], что подчеркивает актуальность изучаемого вопроса. Однако, особого внимания заслуживают вопросы, связанные с поступлением в специализированные учебные заведения и военные училища. Процесс обучения в данных вузах характеризуется рядом особенностей, с одной стороны не возникает вопросов, связанных с жильем, продовольственным обеспечением и даже вещевым довольствием, однако специфика обучения, строгое соблюдение дисциплины, субординации, обязательность проживания на закрытой территории требует принципиально иного подхода к процессу адаптации в новых условиях. Данная особенность была раскрыта в работах Волковой М.Г. [2], Чигриной И.Ю. [5, С. 70-72] и многих других авторов. Особую роль в процессе адаптации к образовательному процессу в таких вузах выполняют курсовые офицеры, сотрудники психологических служб и сотрудники отдела по работе с личным составом, а также кураторы из числа наиболее опытных офицеров профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, вопросы адаптации обучающихся, при поступлении в высшие образовательные учреждения по-прежнему остаются актуальными требующими комплексной работы всех служб и подразделений вуза и должны

строиться на сочетании традиций образовательной организации с учетом специфики обучения и внедрения новых подходов в работе с молодежью.

Список использованных источников

1. Александрович П.И. «Психологическая адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении» // «История, философия, филология» - Труды БГУ. 2015. – № 5 – С. 80-84
2. Волкова М.Г. «Адаптация курсантов военного вуза в условиях изменения социальной среды»: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 : Ярославль, 2003, 239 с.
3. Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» – №2, 2010 // www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 /
4. Скитейкина, Ю. А. Социальная адаптация студентов в вузе / Ю. А. Скитейкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 41 (383). – С. 303-307. – URL: <https://moluch.ru/archive/383/84494>
5. Чигрина И. Ю. «Проблемы адаптации курсантов первого года обучения высших военных учебных заведений» / Теория и практика общественного развития. 2014, № 11. – С. 70 -72

ISSUES OF ADAPTATION OF STUDENTS AND CADETS FOR ADMISSION TO HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Bubnova Yu.G.

The article deals with the issues of adaptation of students for admission to higher educational institutions, which depend on changes in the usual conditions of the process of obtaining knowledge. In order to provide assistance and shorten the adaptation period, it is necessary to strengthen the interaction of students and university staff and, while preserving traditions, apply new methods of working with young people.

Keywords: *students, cadets, adaptation, specifics of learning conditions, teaching staff.*

Бубнова Юлия Геннадьевна, 2022

СПОРТИВНЫЕ ЭСТАФЕТЫ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ У СТУДЕНТОВ

Будникова Ирина Анатольевна

Преподаватель высшей категории, ГБПОУ ОКГ «Столица»

Егоров Алексей Борисович

Доцент, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рябчук Александр Павлович

Старший преподаватель, НИЯУ «Московский инженерно-физический институт»

В статье рассмотрен такой метод развития быстроты у студентов как спортивные эстафеты. В результате анализа литературных источников сделан вывод, что эстафеты можно рекомендовать к включению в учебно-тренировочный процесс студентов из-за их доказанной эффективности в развитии быстроты. А педагогическое наблюдение позволило заключить, что эстафеты не только способствуют развитию физических качеств у студентов, но также играют роль в качестве командообразующего тренинга, развития внимания, ответственности, взаимовыручки и других социально-важных и полезных качеств студентов.

Ключевые слова: быстрота, короткие дистанции, скорость, студенты, физические качества, эстафета.

Традиционно эстафеты используются в педагогике для дошкольного и школьного возраста обучающихся. Эстафеты рассматриваются как обобщённая технология педагогического опыта. Данное средство развития быстроты у детей применяется в связи с тем, что детям присуща игра как один из основных видов деятельности. Преимущество эстафет перед строго дозируемыми физическими упражнениями в том, что «они всегда связаны с инициативой, фантазией, творчеством, протекают эмоционально, стимулируют двигательную активность» [4]. Современная студенческая молодёжь зачастую сталкивается с эмоциональным перенапряжением, стрессом и «с точки зрения обеспечения корректирующего воздействия на психофизическое состояние организма студентов здоровьесозидающие технологии, основанные на применении физических упражнений» [1], эстафеты как физические упражнения, носящие групповой и эмоционально окрашенный характер, помогают справиться с интеллектуальными и психоэмоциональными перегрузками у студентов в современном образовательном пространстве.

Существуют доказанные и принятые в теории и практике физической культуры и спорта методы развития быстроты:

- метод повторного упражнения;
- игровой метод;
- метод динамических усилий;
- метод облегчённых внешних условий;
- соревновательный метод.

В ходе учебного процесса случается снижение мотивации у студентов к занятиям по физической культуре. В этой связи возникла необходимость поиска

форм и методов развития быстроты у студентов, которая не будет скучной, монотонной, будет вызывать азарт и мотивировать студентов к занятиям физической культурой. Практика подсказала решение – эстафеты с интересными заданиями, где результат определяется временем, количеством штрафных очков. Эстафеты включают в себя простые беговые задания (легкоатлетические упражнения) по 10-15 секунд и задания с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол и т.д.).

С точки зрения представления спортивных эстафет в качестве развития физических качеств достойным примером может служить их использование в мировой практике военной подготовки. Для военно-профессиональной и физической подготовленности военнослужащих используются спортивные игры и эстафеты, так как занятие проводится ротой (батареей) или взводом, такие занятия «выступают как одно из эффективных средств совершенствования двигательного действия, выполняемого в состоянии повышенного возбуждения, в изменяющихся ситуациях, при внешних воздействиях соперника» [5]. В организационно-методических рекомендациях для военной подготовки отмечается, что для развития быстроты «в процессе проведения подвижных игр и эстафет упражнения должны носить разнообразный характер» [5].

Эстафеты используются для развития быстроты в тренировочном процессе при подготовке спортсменов в различных видах спорта (баскетбол, футбол, лёгкая атлетика и др.). Одной из стратегий совершенствования быстроты является такой подход, при котором происходит одновременное улучшение специальных силовых способностей и частоты движений. То есть для спортсменов, имеющих стаж тренировочной подготовки, совершенствование быстроты целесообразно проводить через наращивание силы, применяя при этом соревновательные, специальные, общеразвивающие и игровые упражнения (различные виды эстафет на коротких отрезках; различные виды челночного бега; подвижные игры на опережение соперника). Развитием быстроты рекомендуется заниматься в начале занятий после соответствующей разминки. [3]

Существуют основные виды эстафет, которые возможно применять на учебно-тренировочных занятиях для развития быстроты у студентов: легкоатлетические эстафеты и любительские эстафеты.

Легкоатлетические эстафеты представляют собой классические дистанции для большинства соревнований – 4 x 100 м и 4 x 400 м. Если соревнуются любители, то они могут соревноваться как на отрезках 4 x 60 метров, так и на этапах 4 x 800 метров. Другая разновидность эстафет именуется шведской. Ее отличие - в прохождении участниками этапов разной длины. Чаще всего длина дистанции уменьшается от этапа к этапу, например, она может быть в виде отрезков длиной 800, затем 400, затем 200 и 100 метров. Передача эстафеты осуществляется эстафетной палочкой. [6]

Любительские эстафеты представляют собой командные соревнования, представлены игровой и спортивной частями, в педагогической практике носят название «веселых стартов». Такие эстафеты организуются с различными предметами и без таковых. Они могут быть простыми и сложными. К простым относятся те, в которых все игроки выполняют одинаковое задание, например, ведение мяча, бег на нужную дистанцию, перетаскивание какого-либо груза. В сложных эстафетах вариантов заданий более двух, а также может присутствовать полоса препятствий. По виду передвижения игроков эстафеты могут быть встречными, линейными, круговыми. [6]

Проверка уровня развития физического качества «быстрота» у студентов в основном представлена контрольными нормативами «бег на 30 метров» и «бег на 100 метров». Данные дистанции предусмотрены Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к Труд и Обороне» [7] и для мужчин, и для женщин.

Исследования показали, что значительная часть студентов не обладает достаточной быстротой двигательной реакции, вследствие чего в беге на 30 метров испытуемым не хватает длины дистанции для оптимального набора скорости перемещения. В беге на 100 метров уступает показатель скоростной выносливости – происходит снижение скорости на 70 – 80-х метрах дистанции. Развитие скоростной выносливости достигается регулярным выполнением специальных упражнений в определенной пульсовой зоне с высокой частотой движений [2]. В этой связи важно применять те средства и методы физического воспитания, которые в большей мере влияют на развитие физического качества быстроты у студентов.

Анализ литературных источников показал, что эстафеты можно рекомендовать к включению в учебно-тренировочный процесс студентов из-за их доказанной эффективности в развитии быстроты. А педагогическое наблюдение, в свою очередь, позволило сделать вывод, что эстафеты не только способствуют развитию физических качеств у студентов, но играют роль в качестве командообразующего тренинга, развития внимания, ответственности, взаимовыручки и других социально-важных и полезных качеств студентов.

Список использованных источников

1. Карелина, Н. Н. Формирование стрессоустойчивости студентов в процессе воспитательной работы: системный подход / Н. Н. Карелина // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 314-317. – EDN QWQAGW.
2. Кудряшов, Е. В. Уровень развития быстроты у студентов в рамках тестирования ВФСК «ГО» / Е. В. Кудряшов, О. Б. Кузнецова, Р. Ф. Шаехов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7(209). – С. 226-229. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.7.p226-229. – EDN WJYBLY.
3. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика [Текст] : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - Москва : Спорт, 2018. - 317, [1] с.
4. Охотникова, Е.А. Технология обобщения передового педагогического опыта «Игры – эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста». URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2022/05/16/tehnologiya-obobshcheniya-peredovogo-pedagogicheskogo-opyta-igry> (доступ от 12.09.2022)
5. Яцковец, А. С. Подвижные военно-прикладные игры как средство поддержания учебной и профессиональной работоспособности военнослужащих. // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podvizhnye-voenno-prikladnye-igry-kak-sredstvo-podderzhaniya-uchebnoy-i-professionalnoy-rabotosposobnosti-voennosluzhaschih> (дата обращения: 13.09.2022).
6. <http://dop-stek.ucoz.ru/distancionnoe/ehstafety..pdf> (доступ от 12.09.2022)
7. <https://www.gto.ru/> (доступ от 12.09.2022)

SPORTS RELAY RACES AS A METHOD OF DEVELOPMENT STUDENTS' SPEED

Budnikova I.A., Egorov A.B., Ryabchuk A.P.

The article considers such a method of developing students' speed as sports relay races. As a result of the analysis of literary sources, it is concluded that relay races can be recommended for inclusion in the educational and training process of students because of their proven effectiveness in the development of speed. And pedagogical observation allowed us to conclude that relay races not only contribute to the development of physical qualities in students, but also play a role as a team-building training, the development of attention, responsibility, mutual assistance and other socially important and useful qualities of students.

Key words: *short distances, speed, students, physical qualities, relay race.*

**Будникова Ирина Анатольевна ,
Егоров Алексей Борисович ,
Рябчук Александр Павлович , 2022**

ТЕХНИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕДИНОБОРЦЕВ НА ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

Гурский Александр Викторович

Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Анкудинов Николай Викторович

К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Дазмаров Николай Михайлович

Старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта»
Академии ФСИН России

Статья посвящена становлению технического мастерства спортсменов специализирующихся в единоборствах на этапах многолетней подготовки. Воспитание техники спортсменов неразрывно связано с тактическим построением ведения схваток, что определяет технико-тактическое мастерство единоборцев. Реализация техники может быть затруднена из-за влияния сбивающих факторов имеющих внешнюю и внутреннюю причину возникновения.

Ключевые слова: спортсмены-единоборцы, тренировочный процесс, техническое совершенствование, технико-тактическая подготовка.

Одним из основных критериев квалификации спортсмена специализирующегося в единоборствах выступает уровень овладения техникой избранного спорта, его техническое мастерство. Формирование техники осуществляется на протяжении нескольких годичных циклов подготовки с целью доведения до совершенствования техники движений. Спортивная техника представляет собой способ выполнения действий характеризующихся определенной степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей [1]. Техническое мастерство характеризуется рядом количественных и качественных показателей: объем техники, разносторонность, эффективность владения, освоенность техники движений. В многолетнем тренировочном процессе на начальных этапах подготовки в основном решаются задачи общей технической подготовки. Сюда относится увеличение диапазона двигательных действий, формирование техники выполнения общеподготовительных упражнений, а также овладение основами техники избранного вида спорта. Данная стадия длится порядка 4-6 лет. При оценке эффективности учебно-тренировочного процесса на данном этапе критерием оценки целесообразно определять техническую подготовленность, а не спортивный результат, который может быть достигнут за счет опережения в биологическом развитии или преимуществе в физических показателях. Техническое становление осуществляется в результате процессов обучения и тренировки. Допущенные недостатки в техническом обучении спортсмена

невозможно исправить с помощью увеличения длительности и интенсивности тренировочных занятий. На стадию углубленного технического совершенствования и достижения высшего технического мастерства затрачивается в среднем от 6 до 8 годичных циклов [2]. На данной стадии решаются задачи по детализации техники, увеличению и разнообразию технических приемов, обеспечении высокой эффективности техники в различных условиях. На этом этапе закрепляются «коронные приемы» у спортсменов и формируется свой индивидуально-технический стиль. Техническое совершенство спортсмена определяет его тактический стиль и варианты ведения спортивного поединка. В идеале высококвалифицированный спортсмен должен владеть существенным техническим арсеналом, чтобы в зависимости от соревновательной ситуации придерживаться атакующего, обороняющегося или контратакующего стиля. Рассматривая единство технико-тактической подготовленности единоборцев необходимо отметить, что в быстромеменяющихся условиях спортивной борьбы одним и тем же приемом могут быть решены разнообразные тактические задачи. Одной из наиболее совершенных форм технико-тактического мастерства выступает комбинационная борьба, характеризующаяся высокой динамичностью. Технико-тактическая подготовка квалифицированного спортсмена является основой стратегического планирования на предстоящие соревнования. Например, техническая разносторонность с высоким уровнем эффективности выполнения приемов и вариативности в реализации позволяет осуществлять доминирование в атакующих действиях. При этом следует отметить уровень овладения таким техническим мастерством, когда для соперника тактические замыслы имеют минимальную информативность, что позволит реализовать все технико-тактические замыслы [3].

Значительное влияние на реализацию технических возможностей спортсмена оказывают сбивающие факторы, которые целесообразно разделить на две группы: внешние и внутренние. К внешним факторам относятся технико-тактические действия противника, ситуации возникающие во время соревновательного поединка, непривычные часовые и климатические условия, повышенная ответственность за спортивный результат. Внутренние факторы связаны с самим спортсменом, к ним относятся угнетающие эмоции, недостаточный настрой, травмы и болевые ощущения, проведение схватки в зоне повышенной мощности.

Список использованных источников

1. Апарин, В.А. Совершенствование подготовки спортсменов различной спортивной квалификации на современном этапе: сб. науч. трудов / ред. В.А. Апарин, И.М. Козлов. - СПб.: СПбГАФК, 2005. – 74 с.
2. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / ред. Ю.Ф. Курамшин. - 3-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
3. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать: Монография / Н.Г. Озолин. - М.: АСТ; Астрель, 2003. – 863 с.

TECHNICAL IMPROVEMENT OF MARTIAL ARTISTS AT THE STAGES OF LONG-TERM TRAINING

Gursky A.V., Ankudinov N.V., Dazmarov N.M.

The article is devoted to the formation of technical skills of athletes specializing in martial arts at the stages of long-term training. The training of athletes' technique is inextricably linked with the tactical construction of conducting fights, which determines the technical and tactical skill of martial artists. The implementation of the technique may be difficult due to the influence of confounding factors having an external and internal cause of occurrence.

Keywords: *martial artists, training process, technical improvement, technical and tactical training.*

**Гурский Александр Викторович ,
Анкудинов Николай Викторович ,
Дазмаров Николай Михайлович , 2022**

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Кожевников Михаил Вячеславович

Педагог дополнительного образования,
МБОУ ДО «Станция юных техников Устиновского района города Ижевска»

Современные образовательные технологии не стоят на месте. Существуют различные методики, позволяющие обучаться лицам с ограниченными возможностями здоровья, людям по различным причинам, не имеющим возможность учиться по традиционной форме. К таким формам организации учебного процесса относится дистанционное образование. В статье раскрыто содержание понятия «дистанционное обучение», его преимущества и недостатки, а также формы дистанционных занятий.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, Интернет, электронное образование, информационные технологии, эффективность, телеконференции, мониторинг.

Выделим тренды современного образования:

1. Открытость:
 - образовательные он-лайн платформы;
 - курсы ведущих профессоров в открытом доступе;
 - отсутствие географических границ.
2. Цифровизация образования:
 - цифровые инструменты;
 - цифровая компетенция педагога;
 - цифровая грамотность.
3. Компетенции будущего – 4 К - компетенции:
 - креативность;
 - коммуникация;
 - коллаборация;
 - критическое мышление.
4. Профессии будущего: оператор удаленной хирургии, разработчик киберпротезов и киберхирургии, создатель частей тела и органов, инженер по управлению погодой, портной для 3D- печати одежды, инженер по оцифровке и хранению памяти и многие другие.
5. Работа с информацией и умение учиться:
 - проблемы с обработкой информации;
 - отбор и анализ релевантной информации;
 - аргументирование своей точки зрения;
 - самоорганизация.
6. Искусственный интеллект в образовании:
 - автоматическое оценивание;
 - настраиваемые учебные материалы;
 - образовательная аналитика.
7. Обучение на протяжении всей жизни (life-long learning):
 - быстрое устаревание знаний и профессий;
 - постоянные и системные изменения;

- необходимость непрерывного образования и самообразования [1].

Рассмотрев тренды развития современного образования, рассмотрим далее один из важнейших элементов современной системы образования – дистанционное обучение.

«Под дистанционными образовательными технологиями» понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2].

Виды дистанционного обучения:

- 1) обучение с помощью компьютерных коммуникационных сетей;
- 2) обучение с помощью интерактивного обучения;
- 3) дистанционное обучение и дистанционные технологии в образовании;
- 4) обучение с помощью сочетания технологий компакт – дисков и сети

Интернет.

Однако в нашей стране существует ряд проблем, связанных с использованием дистанционного обучения:

- 1) несовершенство законодательной базы;
- 2) достаточно слабо развитая структура Интернета;
- 3) невысокие доходы и достаточно низкая компьютерная грамотность населения;
- 4) консерватизм отечественных академических кругов [3].

В целом, мы можем выделить следующие достоинства дистанционного обучения.

1) Возможность разделения содержания электронного курса на модули - небольшие блоки информации позволяют сделать изучение дисциплины более гибким.

2) Большая свобода доступа – студент имеет возможность доступа через Интернет к электронным курсам из любого места, где есть выход в глобальную сеть Интернет [4].

3) Компетентное, качественное образование – электронные курсы прежде чем использоваться в учебном процессе, проходят экспертизу.

4) Гибкость обучения – продолжительность и последовательность изучения материала студент выбирает самостоятельно, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

6) Возможность обучения на рабочем месте - учащиеся имеют возможность получать образование без отрыва от работы (при наличии таковой), а также дома, в пути с использованием мобильного Интернета.

7) Возможность развиваться в ногу со временем – пользователи электронных курсов: и преподаватели, и студенты развивают свои навыки и знания в соответствии с современными технологиями и стандартами. Электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.

8) Возможность определять критерии оценки знаний – в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения [5].

Как любая инновационная идея дистанционное образование имеет свои недостатки:

- 1) электронное образование зависимо от технической инфраструктуры;
- 2) отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов и экспертов в сфере образования;
- 3) отсутствие хороших каналов передачи данных [6].

При этом данные недостатки присущи не самой сущности электронного образования, а связаны, прежде всего, с возможностями конкретного вуза по внедрению его в учебный процесс.

4) электронное образование порождает проблемы, связанные с защитой интеллектуальной собственности.

5) не до конца разработаны стандарты качества и методики осуществления дистанционного образования;

1) не решена проблема идентификации личности обучаемого;

2) отсутствует реальное общение между студентами и преподавателями;

3) не привита пока жесткая самодисциплина студента;

4) нужна хорошая техническая оснащенность в домашних условиях;

5) не хватает во многих случаях учебно – методического обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

6) обучающие электронные программы и курсы не всегда хорошо разработаны и удовлетворяют всем международным требованиям;

7) не все дисциплины могут быть представлены дистанционно.

Дистанционное обучение основывается на целенаправленной и контролируемой интенсивной самостоятельной работе студента.

Дистанционное обучение ставит своей главной задачей – обучение студентов на расстоянии посредством возможностей Интернет. При этом оно может служить хорошим подспорьем для повышения качества и эффективности традиционного обучения.

Таким образом, в настоящее время педагогический процесс не мыслим без использования достижений современных информационных и коммуникационных технологий, в частности дистанционного образования, которые делают учебный процесс интересным и наглядным.

Список использованных источников

1. Экономические и управленческие проблемы землеустройства и землепользования в регионе : По материалам IV Всероссийской национальной научно-практической конференции «Экономические и управленческие проблемы землеустройства и землепользования в регионе» / Н. А. Алексеева, А. К. Осипов, В. И. Меденников [и др.]. – Ижевск : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Шелест", 2022. – 225 с. – ISBN 978-5-907285-78-1. – EDN FYULWJ.

2. Тимошкина, Е. В. Классификация рисков электронной торговли в условиях цифровизации экономики страны / Е. В. Тимошкина, И. Г. Абышева, Д. А. Берестова // Управление эффективностью и безопасностью деятельности хозяйствующих субъектов и публичных образований: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти заслуженного экономиста Российской Федерации, д.э.н., профессора М.И. Шишкин, Ижевск, 25 января 2022 года. – Ижевск: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Шелест", 2022. – С. 222-224. – EDN JOLRTS.

3. Тимошкина, Е. В. К вопросу об эффективном взаимодействии перерабатывающих предприятий с поставщиками сельскохозяйственного сырья / Е. В. Тимошкина // Научные разработки и инновации в решении стратегических задач агропромышленного комплекса : Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Ижевск, 15–18 февраля 2022 года. – Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 159-163. – EDN KSSDHT.

4. Тимошкина, Е. В. Основные аспекты управления сырьевым обеспечением перерабатывающих предприятий в условиях цифровизации экономики страны / Е. В. Тимошкина, И. Г. Абышева // Научные разработки и инновации в решении стратегических задач агропромышленного комплекса : Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х томах,

Ижевск, 15–18 февраля 2022 года. – Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 163-166. – EDN AYUHTF.

5. Тимошкина, Е. В. Основные аспекты эффективного применения информационных технологий в ветеринарии в условиях цифровизации / Е. В. Тимошкина, И. Г. Абышева // Наука Удмуртии. – 2022. – № 2(97). – С. 192-200. – EDN VVMVWF.

6. Moodle. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.moodle.org

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM

Kozhevnikov M.V.

Modern educational technologies do not stand still. There are various methods that allow people with disabilities to study, people for various reasons who do not have the opportunity to study according to the traditional form. Such forms of organization of the educational process include distance education. The article reveals the content of the concept of "distance learning", its advantages and disadvantages, as well as the forms of distance learning.

Keywords: education, distance learning, Internet, e-education, information technology, efficiency, teleconferences, monitoring

Кожевников Михаил Вячеславович, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Лазарева Светлана Евгеньевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

В статье рассматривается необходимость и возможность формирования педагогического мастерства преподавателей физической культуры в вузе. В качестве контролирующих параметров формирующегося педагогического мастерства определены маркеры как некие характеристики рассматриваемого явления. Указана связь формирования педагогического мастерства преподавателя и воспитания студентов.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, преподаватель, физическая культура, высшая школа, воспитание, маркеры педагогического мастерства, профессиональное воспитание.

Если изучить профессиограмму потенциала преподавателя физической культуры, то важным и необходимым становится такое интегральное качество – педагогическое мастерство. Важной задачей профессионального воспитания студентов является усиление работа по таким критериям, которые ярко свидетельствуют о становлении потенциала профессионального мастерства.

Целью работы стало определение маркеров педагогического мастерства преподавателя физической культуры как точек контроля за процессом профессионального воспитания студентов.

Методы исследования: работа построена на оценке и анализе имеющихся характеристик педагогического мастерства как маркеров, включенных в процесс профессионального воспитания для контроля развития личностных и профессиональных характеристик студентов.

Результаты. Мастерство – это «высокое и неизменно совершенствуемое мастерство воспитания и обучения, постигаемое каждым педагогом, работающим по призванию и любящему детей [1]. Анализ понятия «педагогическое мастерство» позволяет представить его как интегративное качество человека, обеспечивающее высокий уровень овладения педагогической деятельностью на основе освоенного комплекса специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие в системе педагог-учащийся [2, 3]. Педагог – это мастер своего дела, это профессионал высочайшей культуры, глубоко компетентный в своем предмете, хорошо владеющий знаниями из соответствующих отраслей науки или искусства, хорошо понимающий вопросы общей и особенно детской психологии, в безупречности владеющий методикой обучения и воспитания [4].

Чтобы овладеть мастерством, надо многое знать и уметь. Маркерами могут быть знания, умения, личностные особенности, проявления характера, умение адаптироваться и реагировать в критических ситуациях. Необходимо знать законы и принципы воспитания, его слагаемые. Нужно уметь в совершенстве пользоваться эффективными технологиями учебно-воспитательного процесса, правильно

выбирать их для каждой конкретной ситуации, диагностировать, прогнозировать и проектировать процесс заданного уровня и качества.

ВЫВОДЫ. Таким образом, становление в будущем педагогического мастерства у преподавателя физической культуры зависит не только от его знаний и умений, а от его личности, которая формируется и совершенствуется в рамках профессионального воспитания в вузе. Проблему маркировки критериев педагогического мастерства в виде проявляющихся элементов в структуре профессионального воспитания нуждается в разработке и более глубоком изучении. Но идея индикаторов позволяет следить за ходом процесса закладки базы педагогического мастерства у будущих педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Слостенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

2. Тома Ж.В., Опарина О.Н., Лазарева С.Е. Здоровосберегающая компетентность родителей в формировании основ здорового образа жизни детей младшего школьного возраста // Современный ученый. – 2019. – №2. – С. 144-148.

3. Тома Ж.В., Пашин А.А. Профессиональное воспитание студентов в условиях вузовской среды // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №3. – С. 186-190.

4. Тома Ж.В., Пашин А.А. Профессиональное воспитание студентов, обучающихся по программе «Физкультурное образование» // Заметки ученого. – 2021. – №13. – С. – 184-186.

5. Тома Ж.В. Профессиональное воспитание студентов в условиях вузовской среды / Ж. В. Тома, А. А. Пашин // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 186-190.

PEDAGOGICAL SKILLS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Lazareva S.E.

The article considers the necessity and possibility of the formation of pedagogical skills of physical education teachers in the university. Markers as some characteristics of the phenomenon under consideration are defined as the controlling parameters of the emerging pedagogical skill.

Keywords: *pedagogical skill, teacher, physical culture, higher school, education, markers of pedagogical skill, professional education.*

Лазарева Светлана Евгеньевна, 2022

ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Лазарева Светлана Евгеньевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ

В статье обозначена роль физической культуры в профессиональной подготовке будущих специалистов. Выделены условия для формирования здорового образа жизни или здорового стиля будущего специалиста в условиях организованной воспитательной работы со студентами в рамках дисциплины «Физическая культура».

Ключевые слова: физическая культура, высшая школа, студенты, будущие специалисты, воспитание, здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни.

Физическое воспитание студентов в настоящее время направило своё влияние на занимающихся благодаря изменениям, произошедшим на законодательном уровне и конкретизирующим исключительную роль воспитания в подготовке специалистов. Практическая сторона дисциплины «Физическая культура» представленная физическим воспитанием в рассмотрении педагогики, значительно расширяют свои возможности по формированию личности занимающихся в процессе организованной двигательной активности. В этом аспекте физическое воспитание не только способствует воспитанию личности будущих специалистов, но и служит основой для формирования здорового образа жизни как необходимой части образа жизни профессионала [1].

Здоровый образ жизни или здоровый стиль жизни будущего специалиста характеризуется как обязательная и неотъемлемая часть успешной трудовой деятельности. Понимание этой необходимой составляющей личности специалиста возможно в условиях организованной воспитательной работы со студентами в рамках дисциплины «Физическая культура» [2]. Для решения этой задачи были определены условия:

- разработка содержания здорового образа жизни или здорового стиля будущего специалиста;
- создание модели здорового образа жизни или здорового стиля жизни молодого специалиста;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по изучению психологических особенностей студентов;
- сочетание формальных и неформальных форм работы со студентами;
- разработка содержания дисциплины «Физическая культура» с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности и интересов студентов;
- соблюдение условий и требований к занятиям, реализующих принцип профессионализма со стороны преподавателей.

Таким образом, были обозначены ключевые условия, соблюдение которых позволит на первом этапе реализации концепции воспитания физической культуры будущего специалиста достичь следующих результатов:

- заложить у студентов понимание важности физического совершенствования для их личной успешной профессиональной деятельности;

– сформировать первоначальные представления о месте здорового образа жизни специалиста как первый этап для включения в планирование собственной жизнедеятельности;

– воспитание образа здорового и деятельного специалиста, способного решать многие профессиональные задачи при условии достаточного или нормального уровня физического здоровья [3].

Таким образом, при первом рассмотрении проблемы формирования здорового образа жизни или здорового стиля жизни будущего специалиста были обозначены ведущие проблемы, решение которых на современном этапе является не только законодательной задачей нашего профессионального общества, но и личностной ответственностью перед молодым поколением, которое в скором будущем должно будет решать профессиональные задачи.

Список использованных источников

1. Тома Ж.В. Профессиональное воспитание студентов в условиях вузовской среды / Ж. В. Тома, А. А. Пашин // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 186-190.

2. Тома Ж.В. К вопросу о содержании понятия «Профессиональное воспитание» / Ж. В. Тома // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 9.

3. Тома Ж.В. Профессиональное воспитание студентов, обучающихся по программе "Физкультурное образование" / Ж. В. Тома, А. А. Пашин // Заметки ученого. – 2021. – № 13. – С. 184-186.

PLANNING THE DISCIPLINE "PHYSICAL EDUCATION" FOR PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS

Lazareva S.E.

The article outlines the role of physical culture in the professional training of future specialists. The conditions for the formation of a healthy lifestyle or a healthy style of a future specialist in the conditions of organized educational work with students within the framework of the discipline "Physical Education" are identified.

Keywords: *physical culture, higher school, students, future specialists, education, healthy lifestyle, healthy lifestyle.*

Лазарева Светлана Евгеньевна , 2022

ОРГАНИЗАЦИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ С ОПОРОЙ НА СКАЗКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ

Ли Мен Хи

Педагог дополнительного образования МАДОУ № 19 Сахалинской области

В статье приведена методика организации ролевой игры с опорой на сказки при обучении английскому языку в ДОУ. Выделены основные направления на создание языковой среды. Как показывает практика, игровая форма при обучении английскому языку формирует естественную потребность использовать иностранный язык как средство общения, что, в свою очередь повышает мотивацию и эффективность обучения.

Ключевые слова: методика, ролевая игра, сказки, игровая форма, английский язык, дополнительное образование, дошкольное образовательное учреждение.

На основе программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников создаётся учебно – развивающая билингвальная среда.

Наличие второго языка в дошкольном детстве способствует развитию ребёнка. Билингвистические условия в структуре детского сада – это эффективное развитие, а не изучение языков. Данное обучение направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух языках и направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты.
- расширение лингвистического кругозора дошкольников;
- освоение элементарных лингвистических представлений для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств дошкольника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение дошкольников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения; духовно-нравственное воспитание дошкольника;
- развитие познавательных способностей, умением работы в группе;
- формирование у воспитанников способности к организации своей деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Игра, как и любое другое средство, становится воспитательным фактором только при соблюдении ряда условий. Главное из них – отношение педагога к детям, которое выражается при помощи игровых приемов. Его можно назвать игровой позицией педагога.

В современной педагогике мастера своего дела, организуя деятельность воспитанников обязательно используют игровую позицию. Очень эффективен в этом смысле прием включения себя и окружающих в игровую ситуацию.

Роль педагога в процессе подготовки к проведению игры постоянно меняется. На начальной стадии работы, педагог активно контролирует деятельность воспитанников, но сам он, постепенно, становится лишь наблюдателем. Это совпадает с положениями современной дидактики о роли педагога в учебном процессе. Большое внимание уделяется организации активной самостоятельной деятельности воспитанников по усвоению новых знаний, формированию новых навыков и умений.

Важная задача педагога – добиться вариантности и самостоятельности высказываний воспитанников в игровых обстоятельствах. С этой целью они должны стараться развивать умение самостоятельно расширять фразу с использованием дополнительных конструкций, обстоятельственных групп, менять логическую последовательность фраз и ответных реплик, использовать в своих высказываниях самостоятельно найденные факты и сведения. В результате такой работы участники постепенно отходят от текста-образца, с которого они начали изучать способ общения в предложенных игровых обстоятельствах.

Правильно подобранная и распределенная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников роль стимулирует коммуникативно оправданные действия дошкольников, является сильным мотивационным фактором. Роль позволяет воспитанникам активизировать свои творческие возможности, раскрыть и проявить свою личность, в максимальной степени учитывая их интересы, направленность и, таким образом, повышая общий эмоциональный тонус учебного процесса.

Ролевая игра становится действенным стимулом к общению на иностранном языке только в том случае, если она близка каждому воспитаннику по тем составляющим, которые ролевая игра включает, по деятельности, которую она призвана обслужить, по способу ее формулирования, по характеру коммуникативной задачи.

Следовательно, при подборе и распределении ролей, педагогу необходимо принимать во внимание индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

Подбор и распределение ролей с учетом выделенных индивидуальных особенностей позволит педагогу:

- создать более комфортную обстановку для обучения иноязычному общению;
- компенсировать, по возможности, отрицательные проявления интроверсии в общении, стремления к повышенному доминированию в общении.

Этих целей можно достигнуть, если при формировании речевых навыков и умений дифференцировать распределение ролей, коммуникативных задач, предметно-содержательно аспекта ролевой игры.

Учет возрастных особенностей воспитанников также помогает педагогу сделать ролевую игру действенным приемом при обучении иноязычному общению.

Анализ возрастных особенностей учащихся позволяет сделать следующий вывод. Игровые и ролевые действия дошкольников носят развернутый характер, дети опираются на реквизит, манипулируют им. Для воспитанника представляется более значимой передача вербальной стороны роли, невербальные игровые действия носят точный, но свернутый характер.

Практически у всех участников ролевой игры формируется устойчивая мотивация к изучению иностранного языка. Это позволяет сделать вывод о том, что использование ролевых игр с опорой на сказки в обучении иностранного языка формирует естественную потребность использовать иностранный язык как средство общения, что, в свою очередь повышает мотивацию и эффективность обучения.

Результаты проведенной работы позволяют сделать вывод, что внедрение этого приема в учебный процесс способствует достижению целей обучения диалогической речи и расширенному монологическому высказыванию, активизации речемыслительной деятельности дошкольников, формированию у них навыков и умений самостоятельного выражения мысли, образованию и воспитанию воспитанников средствами английского языка.

Ролевая игра позволяет формировать и развивать такие психические процессы как внимание, память, творческое воображение и др., что позволяет каждому воспитаннику, как субъекту общения, на более высоком уровне осознавать процессуальный и содержательный аспекты общения, проявлять свою творческую индивидуальность.

Ролевая игра обеспечивает конкретные ситуации для тренировки речевых структур и языкового материала, делая процесс обучения более реалистичным.

Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и педагогом. Игра дает возможность неуверенным в себе ребятам говорить и, тем самым, преодолевать барьер неуверенности. В игре гораздо легче создать такую ситуацию, когда ни один из ее участников не сможет отмолчаться.

В игре каждый получает роль и должен быть активным партнером в речевом общении. В играх дошкольники овладевают такими элементами общения как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Достижение положительных результатов в овладении английским языком в условиях использования ролевых игр, возможно лишь при строгом следовании технологии проведения игры, которая включает три стадии: 1) подготовительную, 2) собственно ролевую игру, 3) последствие – продолжение работы в той или иной форме над темой.

Список использованных источников

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 N 1/15) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-odobrena-resheniem/>

2. Littlewood W. Role play in language learning. – М., 2008.

ORGANIZATION OF A ROLE-PLAYING GAME BASED ON A FAIRY TALES WHEN TEACHING ENGLISH IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Li Men Khi

The article presents a methodology for organizing a role-playing game based on fairy tales when teaching English in preschool educational institution. The main directions for creating a language environment are highlighted. As practice shows, the game form in teaching English forms a natural need to use a foreign language as a

means of communication, which, in turn, increases the motivation and effectiveness of learning.

Keywords: *methodology, role-playing game, fairy tales, game form, English, additional education, preschool educational institution.*

Ли Мен Хи, 2022

ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Липко Ольга Владимировна

Учитель английского языка, МАДОУ № 30 г. Южно-Сахалинска

В статье автор описывает модель организации пространства и взаимодействия с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения, в условиях билингвальной среды. Описываются основные принципы, формы и методы успешного сотрудничества педагога и родителей детей в процессе билингвального развития.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательное пространство, форма взаимодействия, педагог, родители, билингвальное развитие.

В современном мире вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ и сделать их активными участниками событий, которые проживают их дети, иногда представляется не только сложным, но и практически невозможным по ряду причин. Но, поскольку, семья это неотъемлемая и важнейшая часть в полноценном всестороннем и успешном развитии ребёнка, педагогам необходимо находить способы и эффективные методы для привлечения родителей к важной части жизни их детей. Наше детский сад является частью региональной инновационной площадки, а именно развитие детей в условиях билингвальной среды и перед воспитателями и родителями встают еще более непростые задачи в организации гармоничного взаимодействия по схеме «педагог-ребенок-родитель»

Главной целью проекта является полноценное развитие ребёнка в условиях двуязычия. Воспитание личности толерантной не только к людям другой национальности, но и их культуре, цвету кожи, образу жизни и т.д. Стандартные методы взаимодействия, такие как родительские собрания, консультации, беседы, конечно же имеют место быть. Но для достижения более высокого результата воспитатели прибегают и к более активным методам, таким как участие родителей и детей в совместных проектах, концертах, мероприятиях и других видах образовательной деятельности. Это необходимо для поддержания достаточного уровня заинтересованности родителей и детей в билингвальном развитии и для получения более эмоционального отклика от родителей по результатам нашей работы. Кроме того, это помогает наиболее полно оценивать проблемы воспитания и образования, для скорейшего принятия необходимых мер и устранения проблемных моментов.

Участие родителей в совместных мероприятиях помогает показать детям наглядный пример поведения и эмоций, ведь родители – это первое, кому им хотелось бы подражать. Соответственно, если ребенок наблюдает как папа или мама с уважением относится к традициям других народов, то и ребенок отнесется к этому с пониманием, а не станет считать это чем-то вне нашего стандартного образа жизни и тем более критиковать.

В нашем детском саду работа с родителями организована что называется «с порога». Для родителей, начиная с приёмной, разработаны информационные стенды с полезной информацией о билингвизме и пользе билингвального развития, которые периодически пополняются новыми статьями и заметками на

русском и английском языках. Подготовлены папки передвижки, где родители могут ознакомиться с актуальной информацией о мероприятиях в группе. Кроме того в литературном уголке для родителей всегда доступен список литературы зарубежных авторов, с которой они могут ознакомиться вместе с детьми на домашнем чтении. Особенно интересными для родителей остаются наглядные уголки и материалы, непосредственно касающиеся повседневной деятельности наших воспитанников.

Наглядный материал становится интересен только когда он структурирован по направлениям, отвечает информационным запросам родителей, эстетически оформлен, содержит текст и фотоматериалы.

Так, например, создан специальный фотоальбом с наиболее интересными моментами и событиями. Какое это удовольствие наблюдать счастливые лица детей в моменте. Еще большую радость доставляет совместный просмотр, когда детям не терпится показать родителям фото и поделиться своими эмоциями и впечатлениями о том, как прошло то или иное событие с иностранным педагогом.

Чтобы оптимизировать осведомленность родителей и узнать их мнение о нашей работе, проводится анонимное анкетирование, где родители могут без стеснения высказать своё удовлетворение или недовольство. Это необходимо для коррекции работы и полного взаимопонимания между ДООУ и семьёй, а также для выявления степени заинтересованности родителей в продолжении билингвального развития их детей.

Работа проделанная в нашем учреждении не осталась безрезультатной. Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, радуются успехам своих детей и поддерживают интерес детей к культурам других народов мира.

Конечно же, мы не планируем останавливаться на уже достигнутом. В планах внедрить еще более интересные методы взаимодействия. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей – это очень важная форма партнерства. В связи с этим запланированы такие мероприятия как, совместное чтение, просмотр сказок на русском и английском языках, проведение дня открытых дверей, совместные экскурсии.

А также проведение круглого стола для родителей и воспитателей, что во многом отличается от стандартного родительского собрания, где обсуждаются в основном организационные моменты. Применять различные формы родительских собраний просто необходимо для установления более прочных и продуктивных взаимоотношений.

Благодаря раннему внедрению второго языка, дети воспринимают факт билингвизма как норму. Под билингвальностью мы понимаем взаимосвязанное и равнозначное развитие ребенка в условиях двуязычного образования, где педагоги работают по методу парной педагогики.

Исходя из вышесказанного, совершенно очевидно, что педагогическое партнерство семьи ребенка с педагогами помогает родителям глубже познать особенности и общие закономерности развития своих детей.

Список использованных источников

1. Прохорова С. Ю., Нигматулина Н. В., Евстигнеева В. И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. М.: Издво «Скрипторий 2003», 2012. 104 с.

PARTNERSHIP BETWEEN A KINDERGARTEN AND PARENTS OF THE CHILDREN IN BILINGUAL DEVELOPMENT

Lipko O.V.

In the article, the author describes a model of organizing space and interaction with parents of children of a preschool educational institution, in a bilingual environment. The basic principles, forms and methods of successful cooperation between a teacher and parents of children in the process of bilingual development are described.

Keywords: *educational environment, educational space, form of interaction, teacher, parents, bilingual development.*

Липко Ольга Владимировна , 2022

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Лысакова Екатерина Ивановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 26 в г. Южно-Сахалинске

Статья посвящена описанию возможности использования пальчиковых игр в развитии речи детей дошкольного возраста в билингвальной языковой среде. Приведены примеры пальчиковых игр, способствующих активизации словаря детей дошкольного возраста на английском языке в условиях билингвальной языковой среды.

Ключевые слова: пальчиковые игры, речь, языковая среда.

На сегодняшний день широко известно, что внедрение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста отличаются особой чуткостью к языкам, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Обучение детей языкам в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Но сейчас в ДОО созданы все условия для успешного усвоения детьми двух и более языков. Для вовлечения в педагогический процесс в условиях билингвальной языковой среды помогает игра.

При обучении английскому языку через различные игры происходит приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов, развитию культуры речи в целом, что положительно сказывается на освоении лексико-грамматического материала.

Движения пальцев и кистей рук оказывают огромное влияние на речевую деятельность ребенка. Поэтому для включения в процесс погружения в язык, рекомендуется использовать пальчиковые игры. Данный способ помогает развить речь ребенка и моторику. Словесная речь у ребенка начинает свое развитие, когда движения рук и пальчиков имеют точные действия. Кисти рук ребенка подготавливают основу для связности будущей речи, развитию точных действий пальцев ладони, а также синхронизации рабочих действий полушарий головного мозга.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. При обучении в билингвальной языковой среде, пальчиковые игры дают возможность создать благоприятный эмоциональный фон, настроиться на иноязычное общение. При использовании пальчиковых игр, дети вслушиваются в речь взрослого на иностранном языке тем, самым повышают речевую активность. Любопытство и любознательность присущи детям от природы, они любят осваивать новое, переделывать и повторять. Погружая детей в билингвальную языковую среду благодаря пальчиковым играм дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного эффективнее усваивают иностранные слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических иностранных звуков.

Систематическая работа по развитию мелкой моторики и речи в билингвальной языковой среде у детей с использованием пальчиковых игр дает свои результаты: при помощи английской народной песенки «Five little monkeys jumping on the bed» дети запоминают английский счет в пределах пяти. На каждую первую строчку пальчиковой игры дети показывают, сначала пять пальцев прыгают на ладошке, затем четыре и по порядку в пределах убывания, убирая каждый раз по одному пальцу. Пальчиковая игра «What's the weather like today?» помогает детям рассказать о погоде. На строчке «Is it sunny?» дети скрещивают ладошки, двигая пальчиками, показывают солнечную погоду. На строчку «Is it rainy?» дети постукивают кончиками пальчиков по столу, изображая дождь. При проговаривании строчки «Is it windy?» дети размахивают руками, показывая порывы ветра, на следующей строчке «Is it cloudy?» дети прикрывают лицо ладонями, при произношении строчки «Is it dry?» дети имитируют вытирание пальчиков рук полотенцем. Такие игры, как «Five little monkeys jumping on the bed» и «What's the weather like today?» с их простыми текстами, доступными для детей движениями вызывают стремление ребенка к игровым действиям, пробуждают радостное настроение. Благодаря пальчиковым играм у детей активизируется и обогащается лексико-грамматический запас слов, они становятся более свободными, раскрепощенными в общении. Таким образом, пальчиковые игры помогают развиваться речи и интеллекту, оказывая положительные эмоции для всего организма ребенка.

Список использованных источников

1. Роль пальчиковых игр в развитии детей в дошкольном возрасте – Текст электронный // Образовательный портал: [сайт]. – URL: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/12754-Rol_palchikovykh_igr_v_razviti_i_detey_v_doshkolnom_vozraste.html
2. Мелкая моторика как эффективное условие развития речи у дошкольников – Текст электронный // Cyberleninka: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/melkaya-motorika-kak-effektivnoe-uslovie-razvitiya-rechi-u-doshkolnikov/viewer>

THE ROLE OF THE USE OF FINGER GAMES IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN IN A BILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Lysakova E.I.

The article is devoted to the description of the possibility of using finger games in the development of speech of preschool children in a bilingual language environment. Examples of finger games are given that contribute to the activation of the vocabulary of preschool children in English in a bilingual language environment.

Keywords: *finger games, speech, language environment.*

Лысакова Екатерина Ивановна, 2022

СУЩНОСТЬ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Песоцкая Кристина Ивановна

Доцент, ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств
и культуры»

В статье дается анализ основных понятий, относящихся к научным исследованиям, а именно предмет и объект исследования, методы, сущность. Научная деятельность рассматривается сквозь призму вовлечения студентов в процесс научных изысканий для поддержания интеллектуального потенциала страны.

Ключевые слова: наука, научное исследование, гипотеза, научная новизна, объект исследования, предмет исследования, метод исследования.

Начиная разговор о необходимости ведения исследовательской деятельности обучающимися учебными заведениями разных уровней необходимо оттолкнуться от фундаментальных понятий, которые лежат в основе предметной области. Наука может объяснить, предвидеть реальные события, соотнести научные исследования. Отличие науки от других сфер заключается в объективности, системности, методологии, логической обоснованности, связи с практикой. От этого определения вытекает понятие «научное исследование». Многие источники трактуют его по-разному, но суть одна. Научное исследование – это разработка новых научных знаний, с целью реализации и развития науки, оценка разных факторов, взаимодействия между явлениями, чтобы получить доказанные научные доказательства и пути их решения. Цель научного исследования должна быть систематизирована - «цель – средство – результат». Цель научного исследования – выявить объект, изучить его структуру, характеристику, с целью получения важных результатов. Можно находить аргументы в пользу гипотезы, которые мы можем найти в специальной научной литературе. Будут возникать противоречия, через приведенные примеры мы можем в них разобраться.

Когда мы глубже знакомимся с проблемой исследования, тема и цель корректируются по ходу. Параллельно мы формируем задачи исследования, это те же самые вопросы, которые возникают в процессе, на которые мы должны ответить для достижения цели исследования. Задачи – это пошаговый план, построенный для реализации цели. К задачам научного исследования можно отнести: определение сущности проблемы, ее признаков, характеристика, исследование путей и методов ее решения.

Иногда эффективно использование новых подходов либо методов исследования, не применявшихся ранее к данному объекту [2]. Отсюда мы можем выделить понятие «научная новизна». Это вклад в науку, который состоит в оригинальности темы, идеи, самого текста, который обеспечивает более углублённое и обновлённое представление о проблеме. Элементами новизны являются: детальное изучение материала по теме, рассмотреть все точки зрения по этому вопросу, найти новые методы решения задач или предложить свои.

Под системой, процессом, явлением, которые порождают проблемную ситуацию, мы понимаем объект исследования. Все полученные знания об объекте

нам необходимы для решения проблемы. Для этого следует изучить результаты целенаправленного научного воздействия на части объекта, их мы называем предметом исследования. Это характеристики объекта, которые напрямую связаны с целями, проблемами, задачами исследования. Возьмем, к примеру, университет – это объект исследования. В данном случае предметами исследования могут выступать занятия, экзамены, научная деятельность студентов.

Один и тот же объект может быть предметом, как разных исследований, так и различных научных направлений. К примеру, человек может быть изучен с точки зрения разных наук, психологии, физиологии, истории, социологии и т.д. Метод исследования – средство приобретения научных знаний, умений, практических навыков и данных в каких-либо сферах деятельности.

В современном мире нужно уделять большое внимание развитию науки и вносить свои ясные, новые идеи и мысли в проблемы, волнующие новое поколение. Накопление изученного материала, заставляет искать новые пути познания. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе во время обучения, несёт не только базовые знания, но и углублённое и практическое закрепление.

Список использованных источников

1. Манаков, Н. А. Ваша первая научная работа: метод. указания / Н. А. Манаков, Г. Г. Москальчук. – Оренбург: ОЦДНПТ, 2006. – 33 с.
2. Яшина Л. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / [сост. Л. А. Яшина]. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2007. – 71 с.

THE ESSENCE OF SCIENTIFIC RESEARCH AS A FORM OF INTELLECTUAL ACTIVITY

Pesotskaya K.I.

The article provides an analysis of the basic concepts related to scientific research, namely the subject and object of research, methods, essence. Scientific activity is viewed through the prism of involving students in the process of scientific research to maintain the intellectual potential of the country.

Keywords: science, scientific research, hypothesis, scientific novelty, research object, research subject, research method.

Песоцкая Кристина Ивановна, 2022

РАЗВИТИЕ БАЗЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «НОВАЯ ЛИНИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗЫСКАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

Подвербный Вячеслав Анатольевич

Доктор технических наук, профессор кафедры
«Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Титов Константин Михайлович

Кандидат технических наук, и.о. заведующего кафедрой
«Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Холодов Петр Николаевич

Кандидат технических наук, доцент кафедры
«Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

В статье рассмотрено развитие базы тестовых заданий по разделу «Новая линия» дисциплины «Изыскания и проектирование железных дорог», создаваемой на кафедре «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей» в течение тридцати лет. Тестирование развивалось от применения программно-контрольного устройства «Огонек-1» и класса «Аккорд» – до современных тестовых программ «Ассистент-II» и КТСNet. Даны описания типовых тестов.

Ключевые слова: база тестовых заданий, компьютерное тестирование, виды тестовых заданий.

Цель разработки комплекса тестов по разделу «Новая линия» дисциплины «Изыскания и проектирование железных дорог» для студентов 4 курса очной формы обучения и студентов 5 курса заочной формы обучения для всех специализаций СЖД.1, СЖД.2 и СЖД.3 специальности «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» состоит в проверке уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов.

Банк тестов для проверки знаний студентов по дисциплине «Изыскания и проектирование железных дорог» разрабатывался на кафедре «Строительство железных дорог» ФГБОУ ВО ИрГУПС (ранее – на кафедре «Изыскания, проектирование, постройка железных дорог и управление недвижимостью») на протяжении тридцати лет.

Так в 1987 году были разработаны тесты для работы на программно-контрольном устройстве «Огонек-1», а также на более современном устройстве «Аккорд». Класс «Аккорд» был смонтирован в аудитории Б-116 ИрГУПС и позволял проводить контроль знаний в режиме «зачет», а также самостоятельное изучение дисциплины в режиме «обучение».

Тогда были разработаны тесты по дисциплине «Изыскания и проектирование железных дорог» по четырем разделам:

- 1) «План и продольный профиль железных дорог»;
- 2) «Экономические изыскания железных дорог»;

- 3) «Трассирование железных дорог»;
- 4) «Размещение водопропускных сооружений».

После того, как класс «Аккорд» был демонтирован, долгое время учебно-технологические карты с тестами, распечатанные на бумаге и скрепленные в папки-скоросшиватели, использовались для непосредственной проверки знаний студентов, и студенты в распечатанных папках с тестами отмечали карандашом правильные ответы. Но со временем учебно-технологические карты с тестами, распечатанные на бумаге, пришли в негодность.

В современных условиях наиболее эффективным является компьютерное тестирование.

В 2007 году с использованием программы-оболочки «Ассистент-II» (автор Ф.Г. Иваненко) были созданы первые примеры тестов, путем перевода в компьютерный вид разработанных ранее бумажных тестовых заданий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ФГОС 3++ высшего образования в разделе «Требования к оценке качества освоения основных образовательных программ» указано, что «...для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень компетенций студентов».

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом и призваны обеспечивать оценку качества компетенций, приобретаемых выпускником, и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Новые требования позволили наметить новые рубежи в разработке тестовых заданий по дисциплине «Изыскания и проектирование железных дорог».

Наиболее простая и наименее требовательная к ресурсам компьютера оболочка для создания тестов, распространяемая бесплатно – «Ассистент-II» (разработчик Ф.Г. Иваненко). Именно поэтому авторами работы была использована эта программа.

Программа «Ассистент-II» лицензируется. Все права собственности и авторские права на программу принадлежат автору – Иваненко Фёдору Григорьевичу. Программа является freeware (свободнораспространяемой), то есть дистрибутив программы свободно распространяется при условии недопущения его изменения никаким способом.

В программе можно использовать два режима работы:

– «Контроль знаний» (из всех доступных вопросов выбирается указанное количество);

– «Тренажер» (программа задает все доступные вопросы из базы тестов).

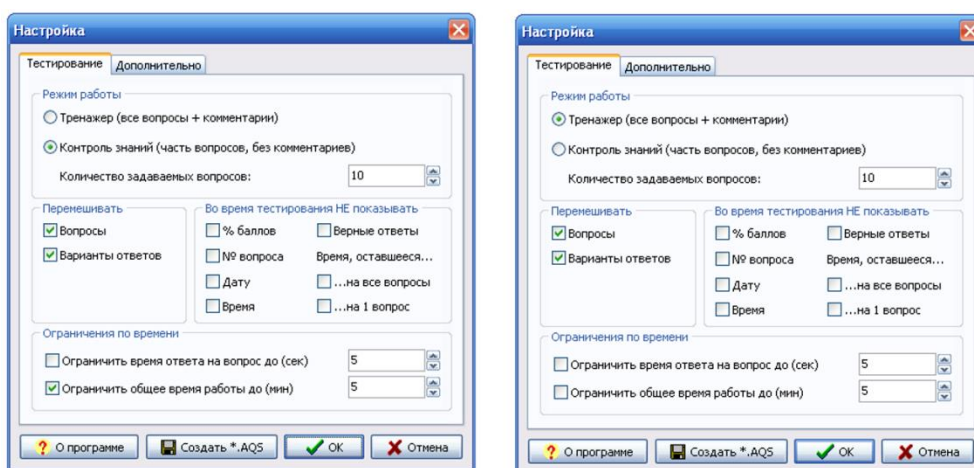
На рисунке 1 представлены скриншоты программы «Ассистент-II» в режимах «Контроль знаний» и «Тренажер».

При запуске программы можно выбрать следующие варианты работы:

- задавать вопросы последовательно или в случайном порядке;
- перемешивать варианты ответов на вопросы;
- ограничить время ответа на 1 вопрос;
- ограничить время ответа на все вопросы.

Дальнейшее развитие базы тестовых заданий по дисциплине «Изыскания и проектирование железных дорог» было выполнено в 2012 году.

В тестовой программе KTCNet (Комплексная Тестовая Среда Net – сетевая) были разработаны тесты и «Практические модули», которые дополняли тестовые задания. Каждый «Практический модуль» представлял собой папку, в который были вложены 8 топографических карт и 15 продольных профилей.



а б

Рисунок 1 – Скриншоты программы «Ассистент-II»:
а – окно настроек режима «Контроль знаний»,
б – окно настроек режима «Тренажер»

Использовались задания трех типов, рассматриваемые ниже.

Задание первого типа. Откройте «Практический модуль», возьмите карту №1 и продольные профили № 4, № 5, № 6, № 7. Какой профиль соответствует данному плану?

Для того чтобы ответить на этот вопрос студент должен был открыть папку «Практический модуль», разложить перед собой карту и четыре профиля, которые нужны по заданию. Затем сравнить пикетаж, расположение и направление кривых, их параметры, а также наличие или отсутствие искусственных сооружений на карте и продольных профилях. Далее он должен был сделать вывод и ответить на поставленный вопрос, выбирая один из вариантов ответа.

Задание второго типа. Откройте «Практический модуль», возьмите продольный профиль № 1. На фото изображено ИССО, найдите его на продольном профиле. Выберите правильный проектный пикетаж этого ИССО.

Для ответа на этот вопрос студент должен был правильно соотнести условное обозначение с его изображением на фото, что позволяло проверить его умение представлять общий вид объекта проектирования, проверить навык «узнавания» ИССО и понимания условных обозначениях ИССО на профиле.

Пример задания второго типа в тестовой программе KTCNet представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Пример задания второго типа, скриншот программы KTCNet

Задание третьего типа. Откройте «Практический модуль», возьмите карту №5. Найдите параметры кривой № 2 (ВУ2). Измерьте угол α , рассчитайте тангенс T и длину круговой кривой K при радиусе, равном $R = 2000$ м.

В этом задании студенту при помощи транспортира необходимо было измерить угол поворота кривой α . По назначенному радиусу и измеренному углу поворота α необходимо было определить параметры круговой кривой: тангенс, длину круговой кривой и выбрать правильный ответ из списка, предъявляемого тестовой программой. Это задание позволяло оценить умение студента правильно определять параметры несдвинутой круговой кривой.

Пример задания третьего типа представлен на рисунке 3.

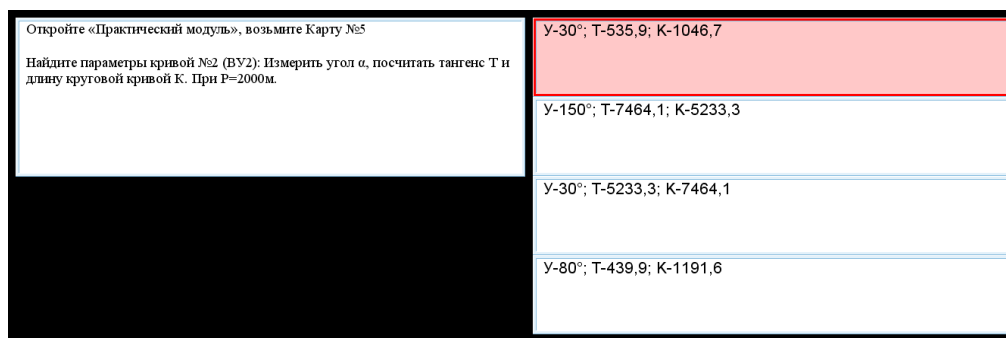


Рисунок 3 – Пример задания третьего типа, скриншот программы KTCNet

Применение тестов на экзаменах и зачетах показало их эффективность для оперативного контроля знаний студентов. Преимущества разработанных тестовых заданий с использованием «Практических модулей» состоит в том, что студенты должны подтвердить свое умение читать план и профилей железных дорог, знать нормы проектирования, видеть ошибки, допущенные при проектировании, оценивать проектную ситуацию в целом, и принимать проектные решения [1, 2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Подвербный, В.А. Выбор варианта железной дороги на основе критерия нечеткой полезности / В.А. Подвербный // Транспортное строительство. – 2000. - № 7. – С.10 – 13.
2. Подвербный, В.А. Выбор варианта проектного решения по укреплению от размыва песчаного откоса в полосе отвода железнодорожной линии на основе критерия многомерной нечеткой полезности / В.А. Подвербный, Е.О. Гераскина // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – Иркутск: Изд-во Иргупс. – 2017. – № 2 (54). – С. 155–162.

DEVELOPMENT OF THE DATABASE OF TEST TASKS ACCORDING TO THE SECTION "NEW LINE" OF THE DISCIPLINE "SURVEYS AND DESIGN OF RAILWAYS"

Podverbnny V.A., Tifov K.M., Kholodov P.N.

The article considers the development of the database of test tasks in the section "New Line" of the discipline "Surveys and design of railways", created at the department "Construction of Railways, bridges and tunnels" for thirty years. Testing has evolved from the use of the Ogonek-1 software control device and the Accord class to the modern Assistant-II and KTCNet test programs. Descriptions of typical tests are given.

Keywords: *database of test tasks, computer testing, types of test tasks.*

**Подвербный Вячеслав Анатольевич ,
Титов Константин Михайлович ,
Холодов Петр Николаевич , 2022**

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Тетерина Елизавета Александровна

Студентка, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

В статье рассмотрены особенности фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи. Представлены результаты исследования фонематического восприятия детей с ФФНР старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ №40 г. Йошкар-Ола «Одуванчик».

Ключевые слова: фонетико-фонематическое нарушение речи, ФФНР, фонематическое восприятие, старший дошкольный возраст, фонематические процессы, дошкольное учреждение, фонетическая сторона речи, фонемы.

В настоящее время все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. Детей с нарушением фонетико-фонематических процессов большинство. Для детей с ФФНР свойственны замены звуков, их пропуск. Исследование фонематической стороны у детей старшего дошкольного возраста является актуальной на сегодняшнее время, так как этот период является подготовкой ребенка к школе. Дошкольное учреждение является первым и особо важным звеном в системе образования. Как подчеркивает Заболотских О.П.: «...развитие системы дошкольного воспитания детей с ОВЗ, особенно активно происходившее в последние два десятилетия, играло важнейшую роль в реализации потенциальных возможностей этих детей к обучению в школе, в удовлетворении их общих и особых образовательных потребностей, в обеспечении доступных форм социальной интеграции каждому ребенку с ОВЗ.» [3, с.16]. Если ребенок не преодолеет фонетико-фонематические нарушения речи, то его ждут проблемы в освоении школьной программы, а именно, в письме, чтении, в устной речи. Например, если ребенок допускает пропуски в устной речи, то он может их и допускать на письме. Грамматически правильная речь – залог успешного овладения грамотой и чтением, поэтому необходимо устранять фонетические проблемы в дошкольном возрасте как можно раньше.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов развития произношения у детей с различными расстройствами речи вследствие дефектов произношения и восприятия фонем. У детей с ФФНР фонематическое восприятие развито в недостаточной степени, в результате этого невозможно становление звукового анализа. Нарушение фонематического восприятия либо его недоразвитие может привести к тому, что ребенок будет испытывать весьма значительные трудности по мере овладения им произносительной стороной речи, также он столкнется с затруднениями при освоении грамоты, письма и чтения, и, конечно же, программы начального обучения [1, 2]. То есть, если ребенок не различает правильное и искаженное произношение, то и при чтении, и при письме он так же будет допускать ошибки. Наиболее часто встречающимися ошибками в устной речи детей с фонетико-фонематическим нарушением являются замены и смешение звуков, потому что при ФФНР дети часто не произносят или произносят искаженно звуки. Фонетико-

фонематическое нарушение речи является весомой причиной неосвоения чтения и письма детьми в школьном возрасте. Дети, которые не смогли устранить нарушения фонетических процессов, являются представителями группы риска школьной неуспеваемости.

С учетом вышеизложенного, мы провели диагностику исследования фонематического восприятия на базе МБДОУ №40 «Одуванчик» г. Йошкар-Олы. Для исследования состояния фонематического восприятия нами были использованы методики разработанные Волковой Г.А., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В. В эксперименте приняли участие 2 группы детей. В первой группе – 12 детей с ФФНР 5 лет, во второй группе – 12 детей с нормой развития 5 лет. В ходе диагностики исследовали состояние звукопроизношения, состояние сформированности фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, фонематического слуха, а так же исследование восприятия и дифференциации звуков ребенка. После проведенного обследования, было выявлено, что у 1 ребенка (8%) уровень фонематического восприятия в норме, у 7 детей (58%) – средний уровень фонематического восприятия, у 4 (34%) – низкий уровень. Исследование показало, что детям требуется коррекционная работа по развитию фонематического восприятия.

Список использованных источников

1. Азина Е.Г., Сорокоумова С.Н., Туманова Т.В. Использование ритмизации в психокоррекционном развитии младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Вестник Мининского университета. 2019. Т.7 № 1. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/931>
2. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи // Современные тенденции специальной педагогики и психологии: Научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции специальной педагогики и психологии» - Самара, СГПУ, 2014. - 301 с.
3. Заболотских О.П. Современная система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития// Вестник Марийского государственного университета. – 2015. - №5 (20). – С.16-18.

STUDY OF PHONEMIC PERCEPTION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH PHONETIC AND PHONEMIC SPEECH DISORDERS

Teterina E.A.

The article discusses the features of phonemic perception of older preschool children with phonetic and phonemic speech disorders. The results of a study of phonemic perception of children with FFNR of senior preschool age on the basis of MBDOU No. 40 of Yoshkar-Ola "Dandelion" are presented.

Keywords: *phonetic and phonemic speech disorder, FFNR, phonemic perception, senior preschool age, phonemic processes, preschool institution, phonetic side of speech, phonemes.*

Тетерина Елизавета Александровна , 2022

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОГРАММЕ «АССИСТЕНТ-II» ПО РАЗДЕЛУ «НОВАЯ ЛИНИЯ» ДИСЦИПЛИНЫ «ИЗЫСКАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

Титов Константин Михайлович

Кандидат технических наук, и.о. заведующего кафедрой
«Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Холодов Петр Николаевич

Кандидат технических наук, доцент кафедры
«Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Подвербный Вячеслав Анатольевич

Доктор технических наук, профессор кафедры
«Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

В статье рассмотрено решение задачи совершенствования тестовых заданий в программе «Ассистент-II» по разделу «Новая линия» дисциплины «Изыскания и проектирование железных дорог». На основе ранее выполненного анализа тестов, созданных в тестовой программе KTCNet с использованием «Практических модулей», дополнявших тестовые задания, с учетом положительного опыта их применения, были разработаны три новые типа тестов и внесены традиционные тесты на знание терминов и норм проектирования по шести подразделам дисциплины.

Ключевые слова: совершенствование тестовых заданий, компьютерное тестирование, новые типы тестов, дисциплина «Изыскания и проектирование железных дорог».

В предыдущей статье было рассмотрено развитие базы тестовых заданий по разделу «Новая линия» дисциплины «Изыскания и проектирование железных дорог» в программах KTCNet и «Ассистент-II» [1, 2].

На кафедре «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей» ФГБОУ ВО ИРГУПС в течение продолжительного времени проходило совершенствование методологии и технологии тестирования [3].

Преимуществом тестовых заданий, разработанных с использованием «Практических модулей», рассмотренных в предыдущей статье, являлось то важное методическое условие, в соответствии с которым студент должен был подтвердить свое умение читать план и профиль трассы железной дороги, знать нормы проектирования, видеть допущенные ошибки, оценивать проектную ситуацию в целом и решения, принятые инженером-проектировщиком [4].

Как справедливо указано в работе И.В. Балабуева и А.В. Руденко: «Большинство систем обладают излишним функционалом и загруженностью интерфейса» [5].

Программа «Ассистент-II» в целом свободна от многих недостатков и обладает хорошим функционалом [6].

И все же реализовать практические проектные задания в форме компьютерных тестов в программе «Ассистент-II» было затруднительно, так как в условиях дистанционного тестирования невозможно рассмотреть 3–4 фрагмента профиля и одну карту одновременно, даже, если бы они воспроизводились на экране, так как сразу терялась бы их обзорность на экране компьютера.

Поэтому необходимо было в создаваемой базе тестовых заданий разработать такие тесты, которые бы позволяли сохранить идею практических модулей (папок с распечатанными картами и продольными профилями), но не требовали бы их физического наличия на столе у каждого студента в период тестирования.

Такая ситуация с необходимостью дистанционного тестирования сложилась весной и осенью 2020 года и в январе 2021 года в период пандемии COVID-19, когда ИрГУПС работал на дистанте.

Учитывая положительный опыт применения практических модулей при тестировании и необходимость применения комплексных вопросов, были разработаны три новые типа тестов в программе «Ассистент-II».

Первый тип новых тестов в «Ассистент-II». Тесты со скриншотами спроектированных вариантов трассы, по которым задаются различные вопросы.

Например, на рисунке 1 приведен тест с вопросом: «На рисунке представлен план четырёх вариантов трассы. Какой участок трассировочного хода для красного варианта трассы показан цифрой 2?». Варианты ответов: безнапорный; поперечно-водораздельный; долинный; водораздельный. Правильный ответ – долинный.

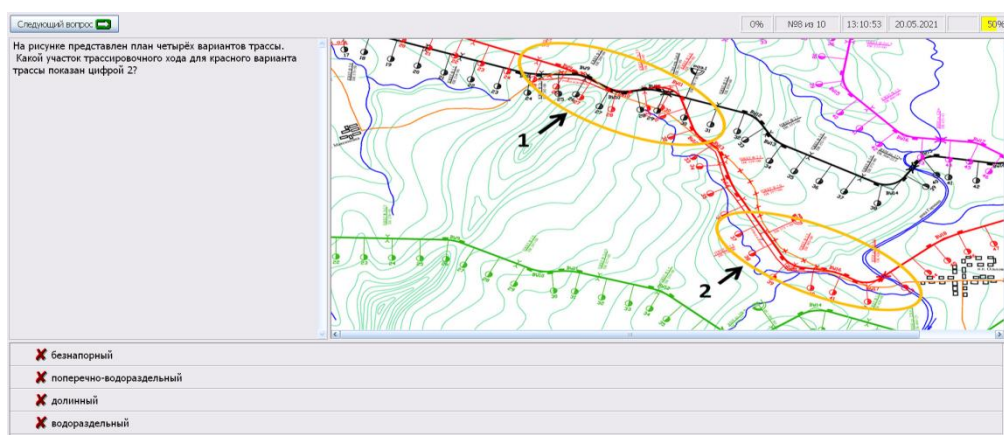


Рисунок 1 – Скриншот программы «Ассистент-II», первый тип тестов

Для ответа на тесты первого типа студенту необходимо «читать» топографическую карту и обозначения плана трассы, представлять рельеф местности, и даже «предвидеть» продольный профиль по варианту трассы, хотя изображение профиля не приводится. Кроме того, при выполнении тестов первого типа, студент подтверждает компетенцию многокритериального выбора оптимального решения при проектировании железнодорожного пути [4].

Второй тип новых тестов в «Ассистент-II». Тесты со скриншотами спроектированных продольных профилей трассы, по которым задаются различные вопросы.

Например, на рисунке 2 приведен тест с вопросом: «На рисунке представлен схематический продольный профиль участка трассы с руководящим уклоном 9 тысячных. Почему спроектированы дробные уклоны 8,3 и 8,1 тысячных?».

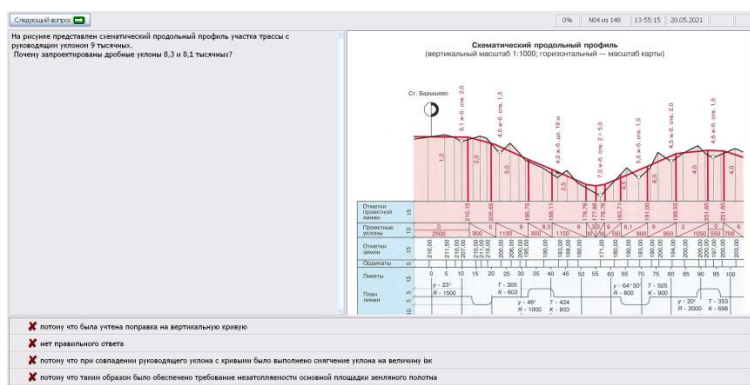


Рисунок 2 – Скриншот программы «Ассистент-II», второй тип тестов

Варианты ответов: потому что была учтена поправка на вертикальную кривую; нет правильного ответа; потому что при совпадении руководящего уклона с кривыми было выполнено смягчение уклона на величину $i_{эк}$; потому что таким образом было обеспечено требование незатопляемости основной площадки земляного полотна. Правильный ответ – потому что при совпадении руководящего уклона с кривыми было выполнено смягчение уклона на величину $i_{эк}$.

Для ответа на тесты второго типа студенту необходимо «читать» продольный профиль, знать нормы проектирования и логически мыслить, студент при этом отработывает навыки многокритериального принятия решений в проектировании железных дорог [4].

Для того чтобы студенты не запоминали просто картинки и правильные ответы к ним, хотя они и перемешиваются при каждом последующем воспроизведении теста, при составлении тестов был использован следующий методический приём: в разных вопросах демонстрировалась одна и та же картинка, но вопросы задавались различные. Такие тесты позволяли выявить невнимательных студентов и студентов, которые не понимают суть вопросов.

Например, на рисунке 3 студенту предъявляется тот же фрагмент схематического продольного профиля, что и в предыдущем вопросе (см. рис. 2), но вопрос сформулирован следующим образом: «На рисунке представлен схематический продольный профиль участка трассы железнодорожной линии III категории с руководящим уклоном 9 тысячных. Определите самую большую алгебраическую разность сопрягаемых уклонов (перелом профиля), запроектированную на профиле. Рассчитайте для неё тангенс вертикальной кривой T_B , м».

Варианты ответов: $T_B = 200$ м; $T_B = 45$ м; $T_B = 850$ м; $T_B = 35$ м. Правильный ответ – $T_B = 35$ м.

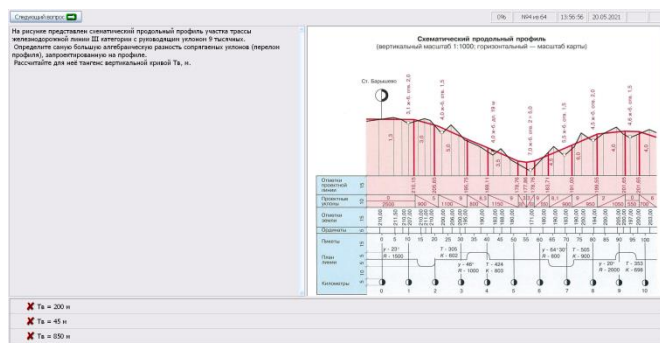


Рисунок 3 – Скриншот программы «Ассистент-II», второй тип тестов, с измененным вопросом

Для того, чтобы выбрать правильный ответ, студент должен рассчитать тангенс вертикальной кривой T_B , м, по формуле:

$$T_B = \frac{R_B}{2000} \times \Delta i ,$$

где R_B – радиус вертикальной кривой, для III категории $R_B = 10000$ м;
 Δi – алгебраическая разность сопрягаемых уклонов, на приведенном профиле $\Delta i_{max} = 7$ ‰.

Следовательно,

$$T_B = \frac{R_B}{2000} \times \Delta i = \frac{10000}{2000} \times 7 = 5 \times 7 = 35 \text{ м.}$$

Применение тестов, в которых одна и та же картинка, но различные вопросы, позволяет повысить эффективность тестирования. Это особенно важно, когда экзамен или зачет проводятся дистанционно для всей группы открыто с использованием программы MSTEams. Невнимательные студенты, запоминая картинку и правильный ответ, нередко ошибаются, так как не вчитываются в вопрос.

Третий тип новых тестов в «Ассистент-II». Комплексные тесты со скриншотами плана и продольного профиля запроецированной трассы железнодорожной линии, иногда с несколькими вариантами плана и проектной линии.

Это комплексные тесты, которые наиболее близки к идее «Практических модулей», применявшихся совместно с тестовой программой KTCNet.

Например, на рисунке 4 приведен тест с вопросом: «На плане нанесены два варианта трассы: сплошной и пунктирный. За счёт какого приёма удалось уменьшить объём земляных работ по второму (пунктирному) варианту?».

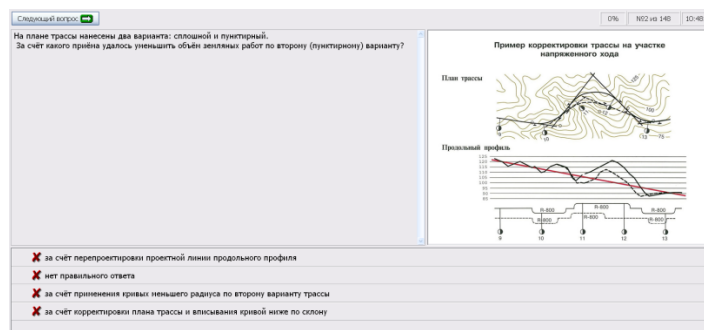


Рисунок 4 – Скриншот программы «Ассистент-II», третий тип тестов, с одновременной демонстрацией плана и продольного профиля

Варианты ответов: за счёт перепроектирования проектной линии продольного профиля; нет правильного ответа; за счёт применения кривых меньшего радиуса по второму варианту трассы; за счёт корректировки плана трассы и вписывания кривой ниже по склону. Правильный ответ – за счёт корректировки плана трассы и вписывания кривой ниже по склону.

Для ответа на тесты третьего типа студенту необходимо одновременно читать и сопоставлять план и продольный профиль трассы, видеть их взаимосвязь и логически мыслить. Студент защищает свою готовность по комплексному проектированию трассы железной дороги.

Конечно, важны все виды тестов, поэтому были разработаны и внесены в расширенную базу тестовых заданий программы «Ассистент-II» по дисциплине

«Изыскания и проектирование железных дорог» традиционные тесты на знание терминов и норм проектирования по следующим подразделам:

- «Проектирование продольного профиля» (рис. 5);
- «Взаимное расположение элементов плана и продольного профиля» (рис. 6);
- «Раздельные пункты на железных дорогах» (рис. 7);
- «Искусственные сооружения на железных дорогах» (рис. 8);
- «Трассирование железных дорог» (рис. 9);
- «Оформление планов и профилей железных дорог» (рис. 10).

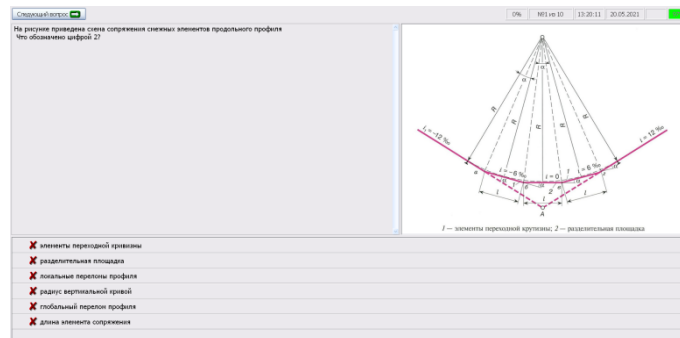


Рисунок 5 – Скриншот программы «Ассистент-II», пример теста из подраздела «Проектирование продольного профиля»

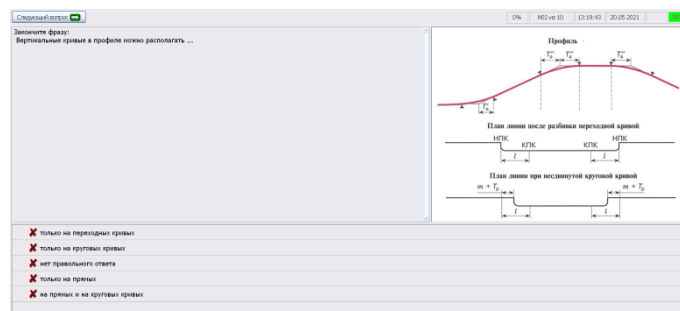


Рисунок 6 – Скриншот программы «Ассистент-II», пример теста из подраздела «Взаимное расположение элементов плана и продольного профиля»

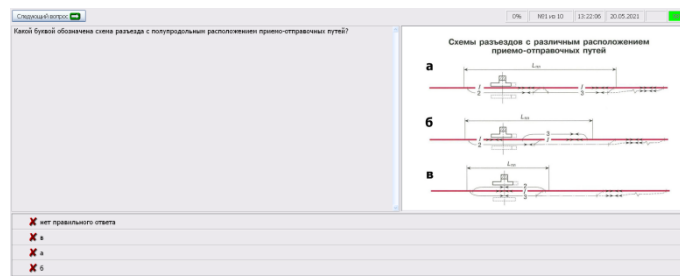


Рисунок 7 – Скриншот программы «Ассистент-II», пример теста из подраздела «Раздельные пункты на железных дорогах»

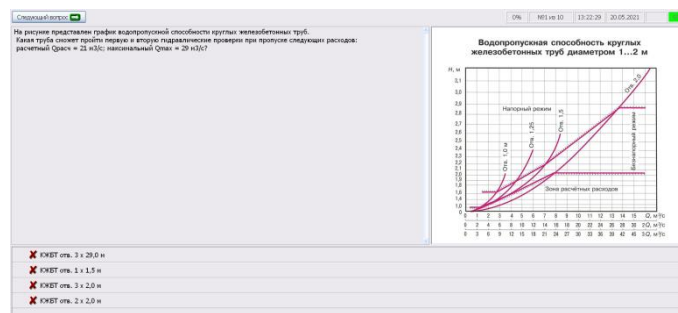


Рисунок 8 – Скриншот программы «Ассистент-II», пример теста из подраздела «Искусственные сооружения на железных дорогах»

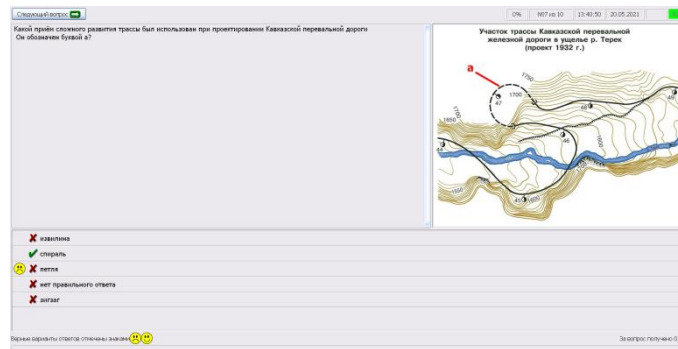


Рисунок 9 – Скриншот программы «Ассистент-II», пример теста из подраздела «Трассирование железных дорог»

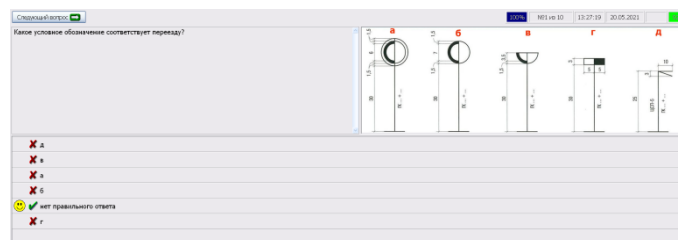


Рисунок 10 – Скриншот программы «Ассистент-II», пример теста из подраздела «Оформление планов и профилей железных дорог»

Таким образом, в работе рассмотрено решение задачи совершенствования тестовых заданий в программе «Ассистент-II» по разделу «Новая линия» дисциплины «Изыскания и проектирование железных дорог».

На основе ранее выполненного анализа тестов, созданных в тестовой программе KTC-Net с использованием «Практических модулей», дополнявших тестовые задания, с учетом положительного опыта их применения, были разработаны три новые типа тестов в программе «Ассистент-II».

Кроме того, были разработаны и внесены в расширенную базу тестовых заданий программы «Ассистент-II» традиционные тесты на знание терминов и норм проектирования по шести подразделам дисциплины.

Список использованных источников

1. Губарева, О.А. Мастер-класс для учителей информатики на городском методическом объединении «Знакомство с тестовой оболочкой KTC-Net2» –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/530868> – Загл. с экрана (дата обращения: 25.08.2022).

2. Иваненко, Ф.Г. Ассистент-II (Тест) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.softsalad.ru/software/znaniya/razvivayushchie-programmy/> – Загл. с экрана (дата обращения: 18.08.2022).

3. Применение программы «Ассистент» для тестирования по дисциплине «Изыскания и проектирование железных дорог» / В.А. Подвербный, О.В. Подвербная, А.Г. Нестеров, К.М. Титов, П.Н. Холодов // Проблемы и перспективы изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации железных дорог : труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иркутск: ИргУПС. – 2009. – С. 259–261.

4. Подвербный, В.А. Выбор варианта железной дороги на основе критерия нечеткой полезности / В.А. Подвербный // Транспортное строительство. – 2000. - № 7. – С.10 – 13.

5. Балабуев, И.В. Сравнение современных систем компьютерного тестирования / И.В. Балабуев, А.В. Руденко // Научный альманах, – 2019. – № 2-2 (52). – С. 11–13. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38564389_80974099.pdf – Загл. с экрана (дата обращения: 27.08.2022).

6. Пилипенко, О.М. Использование СПО «Ассистент II» для проведения автоматизированного тестирования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bio-kl.ucoz.ru/publ/ispolzovanie_spo_ – Загл. с экрана (дата обращения: 24.08.2022).

IMPROVING TEST TASKS IN THE PROGRAM "ASSISTANT-II" IN THE SECTION "NEW LINE" OF THE DISCIPLINE "SURVEYS AND DESIGN OF RAILWAYS"

Titov K.M., Kholodov P.N., Podverbnyy V.A.

The article considers the solution of the problem of improving test tasks in the program "Assistant-II" in the section "New line" of the discipline "Surveys and design of railways". Based on the previously performed analysis of the tests created in the KTCNet test program using "Practical modules" that complemented the test tasks, taking into account the positive experiences of their application, three new types of tests were developed and traditional tests for knowledge of terms and design standards were introduced in six subsections of the discipline.

Keywords: *improvement of test tasks, computer testing, new types of tests, discipline "Research and design of railways".*

**Титов Константин Михайлович ,
Холодов Петр Николаевич ,
Подвербный Вячеслав Анатольевич , 2022**

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Улендеева Наталия Ивановна

Доцент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

В статье обосновывается авторский подход к обоснованию целесообразности изучения в юридическом вузе дисциплины «Управление проектами», которая выступает средством формирования профессиональной готовности к пониманию роли и значимости проектного управления при организационной деятельности юриста.

Ключевые слова: проектное управление, управление проектами, высшее образование, будущие юристы, профессиональная подготовка.

Формирование методической системы профессиональной подготовки будущих юристов реализуется в постоянном внесении изменений в профессиональную модель паспорта компетенций, которая отражает индикаторы и показатели готовности бакалавра юридического образования.

Одним из нововведений в содержание учебного материала в Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС 3++) была введена для изучения дисциплина будущими юристами-бакалаврами «Управление проектами».

Однако методическая линия данного новшества уходит своими идеями еще в организацию системы образования начала 2000-х годов, когда развитие проектной деятельности обучающихся являлась одной из основных задач в системе образования.

Анализ литературы по характеристике содержания понятия «проектная деятельность» позволил выделить основные элементы проектной деятельности и отдельно структурировать проектную деятельность юриста, показывающую целесообразность введения нового вида деятельности как организационной деятельности по управлению проектами. Так в исследовании И. А. Маланова и Б. А. Бальжиева проектная деятельность студентов юридического факультета характеризуется как средство адаптации к будущей профессиональной деятельности и более взвешенного выбора юридического профиля [1, С.81]. Авторы работы обосновывают значимость интеллектуально-информационного и практико-ориентированного проектов для обучающихся через осмысление нормативного правового законодательства или способности решить поставленную проблему при реализации конкретных задач.

В работе З. Р. Танаевой изучается роль и значимость выполнения социальных проектов на популяризацию правовых знаний среди школьников, обеспечивающих одной из форм самореализации студентов юридического вуза [2, С. 58].

Разрабатывая модель профессиональной подготовки бакалавров юридического образования к формированию индикаторов проектной деятельности М.К. Алиева предлагает целенаправленно организовать образовательный процесс в условиях реализации возможностей информационно-коммуникационной предметной среды вуза, которая позволяет

эффективно использовать неформальные средства совместной деятельности студентов при работе над проектами [3, С. 276].

Рассмотренные направления использования возможностей проектной деятельности при повышении профессиональной подготовленности будущих юристов несомненно имеют положительные результаты в практической деятельности. Однако современные требования к подготовке юристов диктуются новыми механизмами взаимодействия между государственными и коммерческими структурами, которые на первое место выдвигают возможности юриста не только в организации проектной деятельности, сколько в организации процессами управления проектами, способными достигать проектные задачи и формировать конкретный продукт юридической деятельности. Поэтому методическая система организации обучения дисциплине «Управление проектами» функциональные акценты ставит на формирование готовности будущих юристов к пониманию сущности проекта, организации его окружения и формированию коммуникативной структуры, позволяющей разрабатывать проекты в определенной области, не затрачивая лишние ресурсы и продумывая каждый этап работы над проектом.

Список использованных источников

1. Маланов И. А., Бальжиев Б. А. Проектная деятельность как средство повышения профессиональной подготовки будущих юристов // Вестник БГУ. 2017. №4. С.80-85.
2. Танаева З.Р. Формирование профессионального правосознания будущих юристов посредством проектной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №1 (17). С.56-59.
3. Алиева М.К. Модель профессиональной подготовки бакалавров-юристов к проектной деятельности в условиях информационно-коммуникационной предметной среды // Вестник Академии права и управления. 2015. №3 (40). С.274-278.

DEVELOPMENT OF PROJECT MANAGEMENT SKILLS IN THE PROCESS OF STUDYING AT A UNIVERSITY

Ulendeeva N.I.

The article substantiates the author's approach to substantiating the expediency of studying the discipline "Project Management" at a law school, which acts as a means of forming professional readiness to understand the role and significance of project management in the organizational activities of a lawyer.

Keywords: *project management, project management, higher education, future lawyers, professional training.*

Улендеева Наталия Ивановна, 2022

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ВЫБОРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Цапанова Светлана Сергеевна

Старший преподаватель кафедры управления и административно-правовых дисциплин юридического факультета, ВЮИ ФСИН России

В статье рассмотрена гендерная социализация человека. Проанализированы различные мнения ученых педагогов и психологов относительно гендерных различий, оказывающих влияние на способности людей и их проявление. В заключении автором сделан вывод относительно преобладания женщин в педагогической профессии.

Ключевые слова: гендер, педагог, мужчина, женщина, профессия, социализация, способность, подход.

Гендерная социализация ребёнка начинается с момента рождения. Согласно исследованиям Б.Г. Ананьева [3, с. 130], уже в раннем детстве отмечаются различия некоторых психологических характеристик, склонностей мальчиков и девочек. А к моменту окончания школы подростки имеют свои собственные гендерные представления, которые во многом определяют выбор будущей профессиональной деятельности.

Выбор профессии также может быть обусловлен определёнными гендерными различиями, которые были выявлены в способностях людей и их проявлениях. Исследования психологов показали, что, хотя гендерные различия в умственных способностях представителей разного пола невелики, их диапазон у мужчин шире, чем у женщин. Именно поэтому среди мужчин больше как одарённых, так и умственно отсталых индивидов [2, с. 64].

Превосходство женщин в сформированности коммуникативных способностей проявляется с самого раннего детства. Американский исследователь Г. Крайг [3, с. 248] выявил, что девочки, в среднем, показывают более высокую скорость восприятия информации, а мальчики обладают лучшим пространственным воображением и механическими способностями. Другой американский исследователь Дорин Кимура [4, с. 73] утверждает, что у женщин, как правило, лучше развиты речевые навыки, они быстрее идентифицируют схожие предметы, лучше вспоминают ориентиры местности, эффективнее используют наглядную ориентацию. Мужчины обычно лучше женщин решают пространственные задачи, быстрее ориентируются в маршруте. Он объясняет эти различия в способностях физиологическими факторами, а именно разным гормональным влиянием на мозг.

Наличие стойких гендерных различий в склонностях и способностях объясняет наличие разных интересов и предпочтений в выборе профессии. Однако не меньшее значение при выборе профессии играет мотивация, а также профессиональные и жизненные планы, притязания на общественное призвание, которые также имеют гендерную окраску.

Женщины более внушаемы, чем мужчины, и больше подвержены социальному давлению. Поэтому и мотивация женщин более внешне организована, т.е. «мотив легче формируется под давлением извне», а мотивация мужчин более внутреннеорганизована, т.е. «исходит из понимания смысла и личной значимости того, что надо делать».

При выборе профессии мужчины руководствуются такими факторами, как

дальнейшая перспектива, возможность карьерного роста, высокая заработная плата, а главной мотивацией для них является стремление к власти, независимости, возможность самостоятельного принятия решения, творческий характер труда. Для женщин характерна большая эмоциональность и ситуативность при выборе профессии, а главная мотивация для них – получить интересный опыт, быть социально значимой, возможность контактов с людьми. Для мужчин более важны содержание работы, её творческий характер, разнообразие, сам результат труда, оценка их труда коллегами, а для женщин – взаимоотношение в коллективе, условия труда, личностные отношения на работе.

Женщины больше ориентируются на результаты средних и малых масштабов и на настоящие цели, мужчины – на разные цели, включая грандиозные и весьма отдаленные [6, с.62].

По данным Л.Г. Почебут и В.А. Чикер [3, с. 250], в работе мужчины стремятся к управлению, соревновательности, предпринимательству, а женщины – стабильности, профессиональной компетентности, автономии.

В профессиональной деятельности мужчин доминирует профессионально-деятельностный аспект, а у женщин – социально-психологический. Существует мнение, что с возрастом у мужчин мотивация возрастает, а у женщин снижается [1, с. 219].

При выборе профессии женщины стараются продолжать деятельность в рамках своих традиционных ролей: воспитание детей (педагогические профессии), уход за другими (врач, медсестра: в здравоохранении), приготовление пищи (кулинария, работа в столовой). Так, по мнению В. Мор, женщины часто выбирают педагогические дисциплины, т.к. полученные знания помогут им при воспитании собственных детей, а гуманитарная направленность специализации в вузе объясняется стремлением повысить свой общекультурный уровень и расширить свои знания. Кроме того, девушкам больше нравится выполнять хорошо известную деятельность (к которой и относится педагогические профессии), а юношам – исследовательскую, поисковую [3, с. 169].

Таким образом, если мужчины преобладают в профессиях, требующих активности, мобильности, динамики, физического труда, то женщины предпочитают «кабинетные», сидячие профессии, там, где требуется умственный труд. Мужчины чаще выбирают технические профессии связанные с приключениями, подвигами, физическим механизмами, наукой, а женщины – профессии, связанные с эстетикой, работой в помещении, оказанием помощи [5, с. 92].

Итак, подводя итоги сказанному, выбор педагогической профессии во многом обусловлен биологическими, физиологическими и даже эволюционными факторами, которые определяют способности и склонности личности. Естественно, здесь можно говорить лишь об общих половых различиях, так как иногда индивидуальные различия между представителями одного пола бывают сильнее, чем между представителями разных полов.

Еще одним немаловажным фактором, определяющим содержание педагогической деятельности, являются гендерные установки, социокультурные стереотипы в обществе, гендерные роли, сложившаяся в обществе экономическая ситуация. Гендерные различия оказывают большое влияние на профессиональное самоопределение. И даже если мужчина и женщина выбирают одну профессию, стили поведения, формы деятельности, методы работы и цели могут быть разными.

Преобладание женщин среди педагогических профессий обусловлено несколькими причинами.

1. Педагогическая профессия больше соответствует их способностям: в общении и взаимодействии с учащимися они реализуют свои коммуникативные способности.

2. Педагогическая профессия соответствует их гендерной роли.
3. Эта профессия отвечает всем факторам мотивации женщин при выборе профессии.
4. Преобладание женщин в образовании определяется также сложившейся экономической ситуацией в мировом образовательном пространстве, традициями, социокультурными стереотипами.
5. Удобный график работы оставляет достаточно времени для домашних дел.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. - 431 с.
2. Виноградова Т.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль социальных и биологических факторов / Т.В. Виноградова, В.В. Семенов // Вопросы психологии. – 1993. - №2. – С. 63-71.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 365 с.
4. Кимура Д. Половые различия в организации мозга / Д. Кимура // В мире науки. – 1992. - №11. – С. 73-80.
5. Силласте Г. Гендерная асимметрия в образовании и науке: взгляд социолога / Г. Силласте // Высшее образование в России. – 2001. – №2. – С. 96-106.
6. Хоменко Т.В. Предпосылки гендерной асимметрии: социокультурный аспект /Т.В. Хоменко. Дис. ...канд. социол. наук. – Ростов-на-Дону, 2003. - 158 с.

GENDER APPROACH IN CHOOSING A TEACHING PROFESSION

Tsapanova S.S.

The article considers the gender socialization of a person. The various opinions of scientists, teachers and psychologists regarding gender differences affecting people's abilities and their manifestation are analyzed. In conclusion, the author concludes about the predominance of women in the teaching profession.

Keywords: *gender, teacher, man, woman, profession, socialization, ability, approach.*

Цапанова Светлана Сергеевна, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

НАСТАВНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ГЕНДЕРНЫЕ И ТРУДОВО-СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ИТ-КОМПАНИЯХ

Брускова Диана Алексеевна

Магистрант, Российский Государственный Социальный Университет

Эта статья посвящена вопросу наставничества в ИТ-компаниях. Очень важно уделять внимание вопросам наставничества, поскольку оно связано с результатами работы на разных уровнях. В этой статье мы обращаемся к западным научным работам, т.к. тема женского наставничества в ИТ-компаниях у нас плохо изучена. Мы предполагаем, что сходства, основанные на гендере и конфликте между работой и семьей, будут связаны эффективностью наставничества. Предложения представленные в данной статье пересекаются с этими отношениями, хотя мы напрямую не связываем наставничество с удержанием и адаптацией персонала.

Ключевые слова: *гендер, наставничество, ИТ-компания, карьерный рост, конфликт между семьей и работой, дистанционная работа.*

Было установлено, что наставничество может иметь решающее значение для продвижения по профессиональной лестнице [4]. Наставник – это «опытный, продуктивный менеджер, который хорошо относится к менее опытному сотруднику и способствует его или её личностному развитию на благо как отдельного человека, так и организации» [10].

Исследования показали, что, хотя женщины могут извлечь такую же пользу из наставничества, как и мужчины, в организациях не хватает женщин-наставников [11]. Нами было высказано предположение, что количество женщин-наставников в организации меньше числа женщин-сотрудников, нуждающихся в них в ИТ-компаниях.

Исследователи предположили, что отсутствие женщин-наставников в организациях может быть объяснено тем фактом, что женщины, занимающие высокие должности, не хотят делить центр внимания и накопленные знания с другими, а также потому, что чувство соперничества по отношению к другим женщинам мешает им выполнять эту роль [11]. Вопреки этим предположениям, было обнаружено, что желание стать наставником у женщин так же сильно, как и у мужчин [12].

Важно учитывать и, возможно, противостоять тенденции, рассмотренной выше, потому что наставничество, связано с рядом результатов на организационном и индивидуальном уровнях, включая продвижение по службе, карьерную мобильность, удовлетворенность оплатой труда [4].

Riley и Wrench предположили, что женщины, у которых были наставники, добивались более высоких результатов в работе, чем женщины, у которых его не было [13]. Рассмотрим следующее предположение, сделанное Ragins и Scandura: «Женщины могут ожидать и получать больше преимуществ от наставничества, чем мужчины, не только потому, что отношения отвечают их потребностям в развитии, но и потому, что ожидания от роли наставника в большей степени соответствуют ожиданиям от гендерной роли для женщин. В частности, суть наставничества заключается в оказании помощи протеже и содействии их

развитию. Такое поведение, безусловно, в большей степени соответствует традиционным женским, чем мужским гендерно-ролевым ожиданиям» [12].

Наставничество имеет и другие последствия для организаций. Например, Ilgen и Youtz предположили, что одним из основных последствий отсутствия наставничества для работающих женщин является снижение эффективности работы [8]. Низкая производительность труда может быть результатом ограниченных возможностей для развития навыков межличностного общения и ориентации на конкретные задачи. А это может означать, что меньше женщин будут назначены на руководящие должности [2].

Наставничество важный период для любого работника. Но он может являться просто необходимым для женщин, т.к. способствует более быстрому вхождению в профессию и продвижению по службе. В целом, женщины сталкиваются с большим количеством межличностных и организационных барьеров, связанных с гендером, при поиске наставника, чем мужчины [1]. Женщины имеют меньший доступ к неформальной обстановке, необходимой для построения отношений в наставничестве. Другими причинами этого может быть то, что мужчины и женщины находят более удобным наставлять протееже того же пола [9].

Основное внимание в этой статье уделяется IT-отрасли. На многих работах, связанных с IT, сотрудники имеют ненормированный рабочий день и должны быть постоянно на связи для решения технических проблем. Некоторые исследования продемонстрировали влияние наставничества и конфликта между работой и семьей на продвижение женщин в различных областях. Насколько нам известно, не проводилось никаких исследований для оценки влияния наставничества именно в области информационных технологий.

Как исследователи, так и практики выразили обеспокоенность тем, что сфера информационных технологий не развивает и не продвигает достаточное количество женщин на более высокие должности. Одна из причин этого может заключаться в отсутствии возможностей наставничества. Если мы хотим обеспечить, чтобы организации отбирали сотрудников из своего кадрового резерва, компании должны обеспечить для женщин-сотрудников широкие возможности для наставничества.

На ранней стадии карьерного роста, когда женщины принимают важные решения о своей карьере, присутствие женщин-наставников может очень помочь направить их в том или ином направлении. Самим своим присутствием наставники, в качестве образцов для подражания, служат доказательством того, что успешная карьера в этой области возможна не смотря на то, что только 5% высшего руководства в IT-индустрии занимают женщины [14].

Теория межличностного притяжения утверждает, что индивидам наиболее комфортно взаимодействовать с теми, кто похож на них [4]. Эта теория предполагает, что сходство с другим человеком приводит к более благоприятному восприятию и большей симпатии к этому человеку.

Эта теория была эмпирически проверена в контексте наставничества. Это исследование показало, что мужчины и женщины предпочитают взаимодействовать с представителями своего пола в рабочей среде. В результате «женщины могут оказаться без наставника, потому что менеджеры-мужчины могут предпочесть развивать наставнические отношения с подчиненными-мужчинами» [10].

Конфликт между работой и семьей может быть источником профессионального стресса, особенно в современную эпоху дистанционной работы. Конфликт между работой и семьей – это форма межролевого конфликта, возникающая, когда требования работы и семьи в некоторых отношениях несовместимы для мужчин, ориентированных на карьеру. Модели конфликта предполагают, что он возникает, когда требования участия в одной области жизни несовместимы с требованиями участия в другой области, и что этот

конфликт может оказать важное влияние на качество как работы, так и семейной жизни. Недавние исследования показали, что отношения между работой и семьей являются двунаправленными, то есть семья может мешать работе и наоборот [6]. Следуя этой линии мышления, Adams и др. попытались провести различие между конфликтом между семьей и работой (семья мешает работе) и конфликтом между работой и семьей (работа мешает семье) и разработали отдельные шкалы для каждого из них. Они обнаружили, что конфликт между семьей и работой может быть связан с уровнем вовлеченности в работу [3].

Более высокий уровень вовлеченности в работу, мешающей семье, показывает меньшую эмоциональную и инструментальную приверженность.

Ранний карьерный опыт многих женщин совпадает с тем этапом в жизни, когда она выходит замуж и создает семью. На данном этапе женщины сталкиваются с необходимостью управлять карьерой, домом и уходом за детьми. Именно в этот момент они начинают отставать от мужчин в продвижении по службе. Duxbury и Mills провели профильный анализ 359 семейных пар и обнаружили, что женщины, которые ставят свою карьеру на первое место или наравне с карьерой своих мужей, сталкиваются с большим количеством конфликтов дома, чем женщины, которые ставят свою карьеру на второе место. Замечено, что мужчины и женщины, которые работают в офисе, испытывают одинаковый уровень конфликта внутри семьи, а женщины, которые работают дистанционно, из дома, испытывают значительно больше конфликтов, чем мужчины, которые работают в таких же условиях [5].

Исследования показали, что организационные структуры не обеспечивают достаточной гибкости мужчинам и женщинам для построения карьеры в браке. Higgins и Duxbury исследовали различия в предшествующих событиях и последствиях конфликта в семье с мужчиной-домохозяином и с мужчиной, работающим на карьероориентированной работе. Они обнаружили, что мужчины, которые делают карьеру испытывают значительные побочные эффекты от своей рабочей сферы [7].

Конфликты между семьей и работой плохо влияют на организационные результаты в IT-компаниях, включая удовлетворенность работой, приверженность организации и стрессовых ситуациях на работе [6]. Мы предполагаем, что наставник, который испытывает конфликт между семьей и работой, будет лучше понимать эмоциональные проблемы протеже из-за тех же конфликтов. Это понимание позволит наставнику быть более эмпатичным.

Основываясь на приведенных выше аргументах, мы предлагаем:

Предложение 1: Сходство (различия) в отношении гендера будет связано с более (менее) эффективным наставничеством.

Предложение 2: Наличие (отсутствие) общего конфликта между семьей и работой будет связано с более (менее) эффективным наставничеством.

Предложение 3: Наличие сходства (различия) в отношении гендера и конфликта между семьей и работой будет связано с наиболее (наименее) эффективным наставничеством.

Предлагаемая модель предполагает, что сходство в отношении гендера и конфликта между семьей и работой приведет к эффективному наставничеству. Хотя мы напрямую не связываем наставничество с удержанием и адаптацией персонала, результаты, рассмотренные выше, скорее всего, приведут к снижению текучести кадров в IT. Эти результаты будут негативно связаны с вероятностью того, что женщины останутся в сфере информационных технологий, а также с их эффективностью и продвижением в области информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бондаренко Н.Ю. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс] <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnykh-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-imotoivirovat-vzroslykh-lyudej.html>
2. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2016. № 5. С. 92–112
3. Adams, G.A., King L.A., and King D.W. (1996). Relationships of Job and Family Involvement, Family Social Support, and Work-Family Conflict With Job and Life Satisfaction. *Journal of Applied Psychology*, Vol.81, No4, 411-420.
4. Dreher, G.H. and Ash R.A. (1990). A Comparative Study of Mentoring Among Men and Women in Managerial, Professional, and Technical Positions. *Journal of Applied Psychology*, 75, 539-546.
5. Duxbury, L., and Mills, C. (1990). Situational stress as a consequence of sex-stereotyped software. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 16, 3, 419-429.
6. Frone, M.R., Russell, M., and Cooper, M.L. (1992). Antecedents and outcomes of work-family conflict: Testing a model of the work-family interface. *Journal of Applied Psychology*, 77, 65-78.
7. Higgins, C.A., and Duxbury, L.E. (1992). Work-family conflict: A comparison of dual-career and traditional-career men. *Journal of Organizations Behavior*, vol.13, 389-411.
8. Ilgen, D.R. and Youtz, M.A. (1986). Factors affecting the evaluation and development of minorities in organizations. In Rowland, K.M. and Ferris, G.R. (Eds.), *Research in personnel and human resource management*. Greenwich, CT: JAI Press, vol 4, 307-337.
9. Kram, K. E. (1985). *Mentoring at work: Developmental relationships in organization life*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
10. Noe, R.A. (1988). Women and mentoring: A review and research agenda. *Academy of Management Review*, 13, 65-78.
11. Parker, V.A. and Kram, K.E. (1993). Women mentoring men: Creating conditions for connection. *Business Horizons*, 36, 2, 42-51.
12. Ragins, B.R. and Scandura, T.A. (1994). Gender differences in expected outcomes of mentoring relationships. *Academy of Management Journal*, 37, 4, 957-971.
13. Riley, S., and Wrench, D. (1985). Mentoring among women lawyers. *Journal of Applied Social Psychology*, 15, 374-386.
14. Science (1992). Women in science. 13 March, 255, 1365-1376.

MENTORING RELATIONSHIPS, GENDER AND LABOR-FAMILY CONFLICTS IN IT COMPANIES

Bruskova D.A.

This article is devoted to the issue of mentoring in IT companies. It is very important to pay attention to the issues of mentoring, since it is related to the results of work at different levels. In this article, we turn to Western scientific works, because the topic of female mentoring in IT companies is poorly studied in our country. We assume that similarities based on gender and conflict between work and family will be related to the effectiveness of mentoring relationships. The proposals presented in this article overlap with these relationships, although we do not directly link mentoring with staff retention and adaptation.

Keywords: *gender, mentoring, IT companies, career growth, conflict between family and work, remote work.*

Брускова Диана Алексеевна, 2022

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ ЧЕРЕЗ КОНСТРУИРОВАНИЕ С LEGO НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Бородина Лариса Витальевна

Учитель английского языка, МОУ СОШ № 3 имени Героя России
Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска

В данной статье автор стремится показать доступность и многообразие развивающей языковой среды в рамках реализации проекта «Би-полилингвальный детский сад», который был успешно запущен в 2020 году в более чем 35% учреждений дошкольного образования Сахалинской области. В каждом отдельно взятом коллективе (группе) дошкольников мы можем наблюдать наличие, как стандартного набора развивающей среды, так и дополнительного, согласованного с нормами ФГОС и другими сопутствующими инстанциями. В данной статье в качестве развивающего мышление дошкольника предмета языковой среды рассматривается конструктор Lego возрастной категории 4+, на базе которого строится моделирование социальных сценариев на иностранном языке.

Ключевые слова: развитие мышления дошкольника, социальный игровой сценарий, доступность и многообразие развивающей языковой среды.

В каждом образовательном пространстве дошкольного учреждения часто формируются свои определенные тенденции и социальные игровые сценарии, которые базируются на развивающей среде конкретного учреждения в целом, и группы – в частности, актуальной в каждый конкретный период времени, отвечающие ФГОС и в то же время обладающие своей уникальностью, так называемой «изюминкой».

Наблюдая, как легко и увлеченно дошкольники создают свои игровые сценарии, конструируя с Lego (Duplo), появилась идея дополнительного вовлечения дошкольников данной группы в игру на английском языке в рамках основной темы программы «Привычный (знакомый) мир на незнакомом (иностранном) языке». Как правило, дети самостоятельно делятся на подгруппы по интересам и своим игровым сценариям. Включаясь в ту или иную игровую ситуацию педагог – «иностранец» на некоторое время становится участником подгруппы, где он после наблюдения за ходом сценария старается гармонично «зайти» в игру и также гармонично «выйти» из игровой ситуации. Для детей такое внедрение в игру «иностранца» воспринимается доброжелательно, так как они видят привычные предметы и действия на новом (иностранном) языке. Это придает новую окраску привычному для них сценарию и, таким образом, развивает мышление, в том числе пространственное, мелкую моторику, оказывающую немаловажное влияние на развитие речи и побуждает интерес к новому языку. Развитию пространственного мышления детей 3-8 лет отводится огромная роль в период современности, когда возросла роль схематичности, графических изображений и условных обозначений [3]. С помощью конструктора Lego пространственное и образное мышление формируются в игре, где ребенок раскрывает свой творческий потенциал, учится взаимодействовать с другими участниками игры и экспериментирует. А так как конструирование с Lego связано

с развитием точности цветовосприятия, тактильных качеств, мелкой моторики, внимания, памяти, наблюдательности, восприятия формы и размеров объекта, расширением словарного запаса, всё это позволяет моделировать тот или иной сценарий игры также на английском языке. Интегрируя, таким образом, развитие мелкой моторики рук, образного и пространственного мышления, воображения с иностранным языком, есть основание полагать, что формирование новых нейронных связей увеличивается кратно. В.А. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» [2]. Моделирование с Lego позволяет педагогу – «иностранцу» реализовывать образовательную программу ярко и в то же время структурированно, отвечая при этом всем современным требованиям. Во время игры дети легко запоминают название форм, цветов, названий предметов и действия с ними на иностранном языке. Им нравится «учить» своего «иностранца» родному языку, они часто старательно проговаривают названия на родном языке, желая помочь гостю в познании своего языка. Так меняются роли и сценарии в процессе игры, которые легко моделируются в процессе коммуникации. Например, у ребёнка в игре пустой самолет с тремя посадочными местами. Педагог – «иностранец» задает вопрос: "Where are your passengers?" и предлагает знаками найти жителей города Lego, чтобы отправиться в путешествие. В процессе поиска они вместе посещают разные «города» (подгруппы играющих детей) и предлагают отправиться в путешествие их жителям.

Среди большинства игровых новинок, которые, как правило, редко сохраняют к себе интерес со стороны детей на длительное время, конструкторы Lego уже давно и прочно вошли в повседневную жизнь детей и взрослых. Принято считать, что мальчики больше любят конструировать, что связано с их природными особенностями и разницей в мышлении, но в детстве эта разница не столь существенна, и девочки также увлеченно играют в Lego. Таким образом, это позволяет рассматривать данный предмет игровой деятельности детей как перспективный, в том числе, для развития речи на иностранном языке и межкультурной коммуникации.

Список использованных источников

1. Мышление и речь: психологические исследования / Л. С. Выготский. – М.: Нац. образование, 2016. - 367 с.;
2. Сабитова Алсу Шикуровна. «Мелкая моторика и ее влияние на развитие речи ребенка», 2016. [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/28/melkaya-motorika-i-ee-vliyanie-na-razvitie-rechi>
3. Дзагоева Ирина. «Как развить пространственное мышление у детей дошкольного возраста?». [Электронный ресурс]: URL: <https://ik-ptz.ru/dictations-on-the-russian-language--grade-4/chto-razvivaet-prostranstvennoe-myshlenie-chto-takoe-prostranstvennoe-voobrazhenie-prostranstvennoe-my.html>
4. Кузнецова Любовь Викторовна. «Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора «Лего», 2019. [Электронный ресурс]: URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-viktorovna-kuznecova/sozдание-uslovii-dlja-razvitiya-prostranstvennogo-myshlenija-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-konstruktora-lego.html>

SIMULATION OF SOCIAL GAME SCENARIOS WITH LEGO IN FOREIGN LANGUAGE AS A WAY TO DEVELOP PRESCHOOL CHILDREN THINKING

Borodina L.V.

In this article, the author let us see the availability and great variety of foreign language environment implementing the project "Bi-multilingual kindergarten" that has been successfully started up at more than 35% Sakhalin region pre-school institutions in 2020. Each group of preschool children has standard kit of developmental environment as well as additional one according to FSED (Federal State Educational Standard). In this article, application of Lego kit for children ages 4+ considers as a subject of developmental preschool children thinking through simulation of social game scenarios in foreign language.

Keywords: *development of preschool children thinking, social game scenario, availability and great variety of foreign language environment.*

Бородина Лариса Витальевна, 2022

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мартиросян Карине Вардановна

Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии, Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС

В статье представлены результаты исследования психологической готовности к обучению в школе. Выявлено уровневое распределение общей готовности к обучению в школе.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению в школе, интеллектуальная готовность, коммуникативная готовность, мотивационная готовность, социально-личностная готовность, эмоционально-волевая готовность, старший дошкольный возраст.

Проблема психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению представлена в работах отечественных исследователей: Б.Г. Ананьева, Т.И. Бабаева, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, Н.В. Дуровой, Л.А. Григорович, Д.Б. Эльконина и т.д [1; 2; 3].

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная, коммуникативная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Коммуникативная готовность к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения – готовность воспитанников к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе,

обусловленная ситуацией школьного обучения, включающая в себя все компоненты структуры общения и сформированность всех элементов процесса общения, контроль своего поведения на основе элементарного анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная для успешного освоения школьной программы.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Теоретический объект исследования: психологическая готовность к обучению в школе.

В качестве **эмпирического объекта** выступили дети старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие всего 64 человек.

Цель исследования: изучение психологической готовности к обучению в школе.

Для достижения цели исследования были решены следующие задачи: осуществить теоретический анализ ключевых для данного исследования понятий; выявлены и описаны уровневое распределение психологической готовности к обучению в школе.

Методы исследования: для решения поставленных задач в ходе исследования применялся комплекс методов: теоретический анализ психологической литературы по исследуемой проблеме, обобщение и интерпретация научных данных, а также опросные и статистические методы. На эмпирическом этапе исследования были использованы следующие методики: методика оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго; методика «Последовательность событий» Н.А.Бернштейна; методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); методика «Домик» (Н. И. Гуткина); проба на внимание; задание «Рукавички» (авт. Г.А. Цукерман); беседа о школе и т.д., а так же для индивидуальной диагностической работы были использованы субтесты по методике экспресс-диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Для анализа полученных данных использовались статистические методы: частотный, метод определения достоверности различий, реализованные в стандартизованном пакете программ SPSS.

Результаты исследования:

Каждая из методик дает представление лишь об определенной стороне готовности ребенка к школе. Основная цель диагностирования - выявление общего уровня психологической готовности дошкольника к обучению в школе.

По результатам исследования психологической готовности к обучению в школе в целом по выборке (64 ребенка) можно заключить, что:

– на начало учебного года у 21 % воспитанников доминирует высокий уровень готовности к обучению в школе; у 45 % воспитанников - средний уровень; у 34% воспитанников - низкий уровень.

– на конец учебного года у 34 % воспитанников доминирует высокий уровень; у 47 % воспитанников средний уровень; у 18 % воспитанников низкий уровень.

Сравнение результатов исследования показывают положительную динамику на конец учебного года в сформированности психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе по сравнению с началом учебного года. Таким образом, можно констатировать, что у дошкольников все основные

показатели психологической готовности (интеллектуальная (познавательная), коммуникативная, регулятивная и мотивационная готовность и т.д.) находятся в рамках возрастной нормы.

Таким образом, готовность к систематическому обучению является базовой характеристикой индивидуального развития ребенка как активного субъекта социальных отношений, развивающегося члена человеческого сообщества, вместе с тем отражает неповторимость детской индивидуальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова – М.: Академический Проект, 2005 – 256с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский – М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с.
3. Эльконин, Д.Б. Развитие личности ребенка дошкольника / Д.Б.Эльконин // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.-С. 142-176..

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR EDUCATION IN SCHOOL OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Martirosian K.V.

The article presents the results of a study of psychological readiness for schooling. The level distribution of the general readiness for learning at school was revealed.

Keywords: *psychological readiness for schooling, intellectual readiness, communicative readiness, motivational readiness, social and personal readiness, emotional and volitional readiness, senior preschool age.*

Мартиросян Карине Вардановна, 2022

РЕЖИССЕРСКАЯ ИГРА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО, УМСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА

Юн Елена Суиковна

Учитель дополнительного дошкольного образования,
МАДОУ №8 в г. Южно-Сахалинске

Статья просвещена режиссерской игре, ее основным понятиям, влияние на развитие ребенка дошкольного возраста, ее роль в дошкольной деятельности. Автор стремится привлечь педагогов к проблеме режиссерской игры как одного из методов ведения образовательной деятельности. Так же она прошла все этапы применения режиссерской игры в повседневной и образовательной деятельности, а именно: подготовительный момент (составления плана работы, подбор материалов, подготовка группы), работа с родителями (активизация родительских ресурсов для создания условий для проведения режиссерской игры), непосредственное ведения режиссерской игры, рефлексия. Надеюсь, что данный опыт окажется полезным.

Ключевые слова: разработка, режиссерская игра, проводить, стремиться, вовлекать, режиссерская игра, методы, исследование, обсуждение, подготовка, создавать, условия, изучение, рефлексия.

Актуальность исследования.

Воображение – важнейшая сторона нашей жизни. Почти вся человеческая материальная и духовная культура является продуктом воображения и творчества людей.

С помощью воображения дети познают окружающий мир, придумывая объяснения всему новому, что встречается в жизни. Воображение ребенка нужно развивать с детства, и самый восприимчивый для этого период – дошкольный возраст.

Воображение ребенка с самого начала его формирования имеет две основные функции – познавательную и аффективную. Основная задача познавательного воображения – это воссоздание объективной реальности, достраивание целостной картины мира, получение новых впечатлений. С помощью воображения дети могут творчески овладевать схемами и смыслами человеческих действий, строить целостный образ какого-либо события или явления.

Аффективная функция воображения направлена на утверждение и защиту своего Я. Такая защита может осуществляться двумя путями. Во-первых, через многократное воспроизведение (или проигрывание) травмирующих воздействий или ситуаций ребенок как бы отстраняется от них, начинает видеть их со стороны. Во-вторых, дети создают воображаемые ситуации, в которых они могут утвердить себя – чувствуют себя сильными, смелыми, ловкими, всемогущими.

Познавательное и аффективное воображение достаточно четко прослеживается в режиссерской игре ребенка.

Режиссерская игра является базой для всех последующих игр. По мнению Е. Е. Кравцовой, режиссерская игра в дошкольном возрасте не только является начальной ступенью развития игры, за ней развиваются образно-ролевая,

сюжетно-ролевая и другие виды игр, но и она (режиссерская игра) завершает развитие игры в дошкольном возрасте и именно в ней, как в фокусе, проявляются все особенности воображения ребенка. Если ребенок «не доиграл» в режиссерскую игру, то в будущем он может столкнуться с трудностями в написании сочинений, в планировании.

Овладевая действиями игры, ребенок одновременно осваивает произвольные стороны психических процессов, а также действия замещения. Также постепенно ребенок осваивает собственно человеческий знаково-символический мир – прежде всего вербально очерченное пространство, которое стандартизирует, социализирует его, а также особое знаково-символическое пространство, где доминируют образы воображения.

Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности дошкольника.

Режиссерская игра является одним из самых важных факторов развития дошкольника. Манипулируя игрушками, творя свой собственный сказочный мир, малыш развивает мелкую моторику и речь, фантазирует и учится общению.

Посредством режиссерской игры ребенок подражает взрослым, проигрывает многочисленные жизненные ситуации, передает игрушками свои чувства и переживания, фантазирует. В этом процессе происходит социальное развитие малыша

У младшего дошкольника воображение идет за предметом и все, что он создаёт, носит отрывочный, неоконченный характер. Взрослые должны помочь ребенку научиться не просто отрывочно фантазировать, а реализовывать свои замыслы, создавать пусть небольшие, но законченные произведения. С этой целью педагоги могут организовать (участвовать в игре) режиссерскую игру и в ходе этой игры влиять на выполнение ребенком всей цепочки игровых действий.

Мной было проведено небольшое исследование во второй младшей группе дошкольного учреждения, дети 3-4 лет.

Участники исследования так же были: воспитатели, их родители.

Мы стремились доказать что режиссерская игра актуализирует опыт детей в игре, содействует развитию детского воображения; речи, познавательного интереса, умения свободно общаться, легко вступать в диалог, «вживаться» в игровую ситуацию, бережного отношении к предметам, в том числе сделанным своими руками, ответственность, эмоциональную отзывчивость. Так же стимулирует самостоятельные игры детей, обогащать содержание игр, способствовать оптимизации их игрового общения.

Для проведения эксперимента на родительском собрании было сделано сообщение о видах игры, о важности режиссерской игры в возрасте 3-4 лет. Высказана просьба родителям изготовить режиссерские поля разной тематики. Были так же подобраны материалы для режиссерской игры: мелкие игрушки, различные кубики и конструкторы, кусочки тканей. Мы активно обогащение опыта детей (чтение сказок, беседы и др.), демонстрировали своим примером, что такое режиссерская игра, (по одному, в паре, используя предметы-заместители, природный материал; на темы из жизненного опыта детей, на основе сказок, образовательного материала и др.), дети вовлекались в игру. Часто использовались различные природные материалы, конструктивные игры.

В конце каждого образовательного процесса с использованием режиссерской игры обязательно оформлялась фотовыставка для дальнейшей рефлексии.

В ходе реализации эксперимента заметно обогатились (или начались) режиссерские игры детей, они активно используют предметы-заместители; сформировались правила (количество одновременно играющих детей, не ломать поля и чужие постройки, какие предметы нельзя брать для игры в целях

безопасности), большинство ребята даже самостоятельно в случае необходимости устанавливали очередность.

Режиссерская игра детей дошкольного возраста способствует развитию сюжета, появляются элементы фантазирования. Дети реализуют себя в позициях: исполнителя, сочинителя, режиссера, зрителя.

В данной игре есть мнимая или воображаемая ситуация. Ребенок проявляет творчество, придумывая свой сценарий, определяя его участников.

В режиссерской игре речь – главный компонент. Ребенок использует речевые выразительные средства для создания образа каждого персонажа: меняются интонация, громкость, темп, ритм высказываний, эмоциональная окрашенность. Дети ведут ролевой диалог и вербальное сопровождение действий. Используют языковое планирование игры.

В режиссерской игре часто «артистами» являются заместители предметов, например: палочки - человечки, машинки – камешки, крышечки – лодочки и т. д. Режиссерская игра является : самореализации детей. Она активизирует речь, мышления, воображения; развивает самостоятельности и артистичность, способствует совершенствованию игровых умений; влияет на психическое развитие, установление межличностных отношений.

Список использованных источников

1. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Инновационная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Эврика». Н.М.Шадрина, А.А.Парфенова, С.В.Погодина, Е.З.Крайзель, О.В.Платонова, В.К.Беседина, Р.В.Селюков. Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2019г.

DIRECTOR GAME IN PRESCHOOL AGE IS AN IMPORTANT ASPECT OF MENTAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL DEVELOPMENT OF A CHILD

Yun E.S.

The article is about director's game, its basic concepts, the impact on the development of a preschool child, its role in preschool activities. The author seeks to involve teachers in the problem of director's game as one of the methods of conducting educational activities. She went through all the stages of using the director's game in everyday and educational activities, they are research moments (discussion the plan of work, classroom preparation), working with parameters (parents activation to create conditions for director's game), a significant study of director's game, reflection. I hope my experience turned up to be useful.

Keywords: *development, director game, to conduct, to seeks to, to involve, director's game, methods, research, discussion, preparation, to create, conditions, study, reflection.*

Юн Елена Суиковна, 2022

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,
РАЗРАБОТКИ**

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПЫЛЕОТДЕЛЕНИЯ ПРИ ЗЕРНОПЕРЕРАБОТКЕ

Болтенков Андрей Анатольевич

Канд. техн. наук, доцент, Алтайский государственный аграрный университет

Селиверстов Максим Владимирович

старший преподаватель, Алтайский государственный аграрный университет

В статье рассмотрена проблема пылеотделения на зерноперерабатывающих предприятиях, указан наиболее опасный источник пылепоступления, отмечены причины способствующие чрезмерному пылепоступлению. Приведена классификация пылеотделителей используемых в отрасли с указанием их достоинств и недостатков. Определено, что наиболее приемлемым устройством для пылеудаления являются циклоны, приведены данные по их эффективности и указана зависимость эффективности очистки от их диаметра.

Ключевые слова: переработка зерна, пожаро и взрывоопасность, сырье, элеваторный комплекс, пылеотделение, источник пылепоступления, пылеотделители, эффективность работы.

Атмосферный воздух – один из главных источников жизни на земле. Но ввиду того, что имеются предприятия по хранению и переработке зерна серьезной проблемой на данных предприятиях является высокая взрыво – и пожароопасность. Также происходит большой выброс пыли в атмосферу.

Наиболее опасным источником пылепоступления при переработке зерна, остается органическая пыль используемого сырья, которой много, в частности, и на элеваторных комплексах [1].

Увеличению пылепоступлений способствуют как недостаточная герметизация оборудования, так и неэффективная работа аспирационных систем и вентиляции в целом.

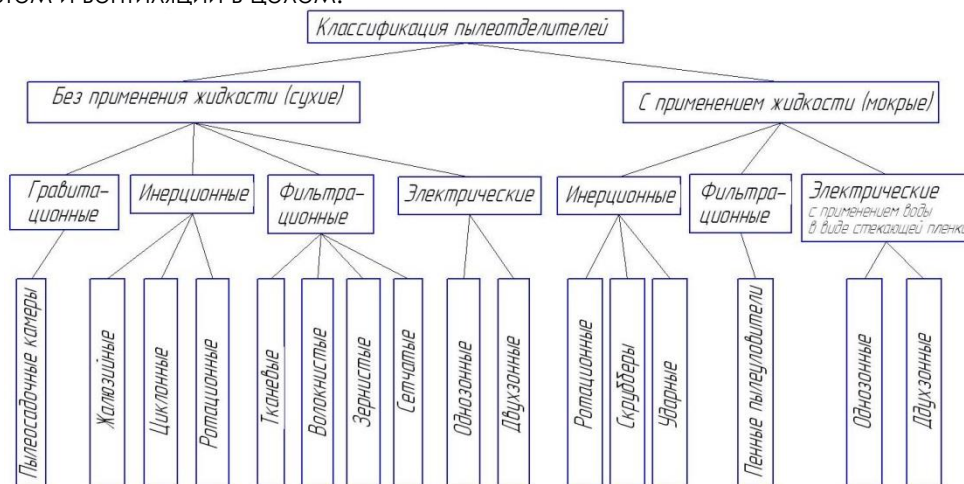


Рисунок 1 – Классификация пылеотделителей

Пылеуловители делятся на две категории: аппараты без применения жидкости и с ее применением. На мукомольных предприятиях получили наибольшее распространение два вида пылеотделителей – тканевые фильтры и циклоны. Однако тканевые фильтры громоздки, занимают много места и требуют высококвалифицированного обслуживания. Недостатками данных аппаратов являются также подсос воздуха до 15% от полезной воздушной нагрузки, низкая скорость фильтрации и неудовлетворительная работа встряхивающего механизма рукавов, что приводит к быстрому их выходу из строя. Поэтому предпочтение отдано циклонам [2].

Таблица 1

Эффективность очистки газа от пыли в циклонных аппаратах

Диаметр циклона, мм	Наибольшая допустимая запылённость \м ³ (при 0 °С и 760 мм рт. ст.	Степень улавливания пыли (%) при диаметре частиц:		
		5 мкм	10 мкм	15 мкм
250	75	72	84	93
150	35	78	88	95
100	15	82	91	96

Во многих работах доказано, что с уменьшением диаметра циклона повышается эффективность, но уменьшая диаметр, уменьшается и производительность. Поэтому применяется батарейные циклоны. Но они имеют ряд недостатков: плохо улавливают мелкую фракцию, износ, перетоки и пульсации. Все это снижает эффективность работы батарейного циклона, особенно на мелкой фракции [3].

В связи с этим на элеваторных предприятиях требуется высококачественное и эффективное оборудование по очистке вредных выбросов от источников пылевыведения. Но не всегда установленное оборудование позволяет добиться высоких степеней очистки, поэтому целью дальнейшей работы является повышение эффективности работы системы пылеочистки на элеваторных комплексах и уменьшение выбросов пыли в атмосферу.

Список использованных источников

1. Мезенов А.А. Анализ сил, действующих на частицу, движущуюся в криволинейном потоке // Материалы межд. науч.-практ. конференции (Новосибирск, 28-30 марта 2006) "Современные тенденции развития аграрной науки в России". - Новосибирск, 2006. - С. 120-12
2. Селиверстов, М.В. Технологическое оборудование зерноперерабатывающих предприятий как источник выброса зерновой пыли / М. В. Селиверстов, А. А. Болтенков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 9-2(48). – С. 137-139. – DOI 10.24411/2500-1000-2020-11044. – EDN SKQAVL.
3. Веселов С.А. Вентиляционные и аспирационные установки предприятий хлебопродуктов / С.А. Веселов, В.Ф. Веденьев, - М.: Колос, 2004, - 240 с.

ON THE QUESTION OF THE EFFICIENCY OF THE PROCESS OF DUST SEPARATION DURING GRAIN PROCESSING

Boltenkov A.A., Seliverstov M.V.

The article deals with the problem of dust separation at grain processing enterprises, the most dangerous source of dust intake is indicated, the reasons contributing to excessive dust intake are noted. The classification of dust separators used in the industry is given, indicating their advantages and disadvantages. It has been determined that cyclones are the most suitable device for dust removal, data on their efficiency are given, and the dependence of cleaning efficiency on their diameter is indicated.

Keywords: *grain processing, fire and explosion hazard, raw materials, elevator complex, dust separation, dust source, dust separators, work efficiency.*

**Болтенков Андрей Анатольевич, 2022
Селиверстов Максим Владимирович, 2022**

ВИДЕОФИКСАЦИЯ

Гизатуллин Константин Евгеньевич

Студент магистратуры второго курса Уральского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"

В статье автор рассказывает о том, в каких местах большое количество камер видеофиксации, их использование и применение. Какие есть позитивные и негативные стороны использования, видеофиксации и хранения данных. В настоящее время видеофиксация повсеместно используется в обществе, в правоохранительной деятельности, за особыми объектами, за участками автомобильных дорог, на таможне и пограничных пунктах. Кроме правоохранительной деятельности видеофиксация используется на многих предприятиях и организациях, а также частными лицами, за наблюдениями на определённых объектах, торговыми центрами, передвижением транспорта и посетителями. Сбор биометрических данных россиян осуществляется в единую систему с соответствием с действующим законодательством.

Ключевые слова: Видеофиксация, видеокамера, идентификация, распознавания лиц, конфиденциальность данных, биометрические данные, технологическое развитие.

Вы обращали внимания, сколько камер вокруг? На домах, магазинах, в транспорте, в банках, стадионах, социальных объектах, практически повсеместно.

Камеры наблюдения и где они работают?

В метро есть камеры на входе, у рамок металл детекторов, на платформах, в вагонах метро, а так же на каждой пересадке.

Автобусы, практически в каждом автобусе появилась камера в салоне.

Жилые дома, они пишут в онлайн и доступны государственным подрядным организациям.

Камеры МВД, контроль скоростного режима, анализ дорожной обстановки (дтп и т.д.), контроль полос движения, контроль парковки.

Коммерческие камеры, производители смартфонов для защиты персональных данных и их недоступности в случае кражи.

Спецслужбы, для поиска преступников, доказывания преступлений и их предотвращения.

Аэропорты и погранслужбы, для контроля пересечения границы, и электронных паспортов.

Больницы для отслеживания и оценки состояния пациентов.

Кафе, банки, супермаркеты для идентификации, предотвращения мошенничества, рассмотрения поведения покупателей; для открытия счёта и получения кредита.

Школы и университеты для наблюдения за учениками и студентами.

Видеокамера передает «картинку» на сервер в онлайн режиме, система определяет и идентифицирует соответствия, содержащиеся в базе данных

информации, а идентификация совершается с учетом заранее установленных в системе факторов. Каждая система распознавания и идентификации с поддержкой видеофиксации основывается на поставленных задачах обнаружения соответствия считываемых характеристик заранее заданному шаблону. Процедура распознавания лиц с применением системы видео фиксации позволяет установить и идентифицировать человека по его лицу без необходимости обращаться к добавочным источникам и проводить те или иные действия для установления личности человека.

В России есть несколько больших компаний в области видео фиксации такие как: Ntechlab, Visionlabs, Sensemaking lab, группа ЦРТ. Ntechlab, знакома как разработчик приложения Findface, которое применяется для поиска людей в социальной сети по фотографиям. Впоследствии компания разработчик выступила подрядной организацией для введения видеокамер фиксации лиц в городе Москва и иных регионах России.

Какие проблемы связаны с технологией и почему распознавания лиц это все же хорошо?

На сегодня с современными системами распознавания лиц связаны две основные проблемы, которые не сильно зависят от алгоритмов и носят общий характер, рассказал Skillbox Media коммерческий директор, директор департамента решений на базе искусственного интеллекта Oberon Владимир Борисов:

– по мнению эксперта, есть недоверие людей, страх тотальной цифровизации и того, что у людей не остаётся личного пространства. В итоге вокруг таких систем распознавания лиц образуется негативный информационный фон. Самая тревожная сторона технологии происходит из того источника, что и сильная сторона. В некоторых случаях она может повысить безопасность, а так же может нести в себе некоторые вызывающие беспокойство в части безопасности и конфиденциальности. Данная технология распознавания лиц может стать вторжением в частную жизнь, а также ею легко злоупотреблять. В России есть Федеральный закон «О персональных данных». Этот нормативно-правовой акт регламентирует, что относится к персональной информации о гражданах, кто, как и на каком основании ее хранит, а также устанавливает стандарты хранения. Целью сбора и обработки персональных данных закон определяет обеспечение защиты от несанкционированного доступа со стороны третьих лиц. Но он направлен, в первую очередь, на сохранность самих данных: их нужно защищать, чтобы предупредить утечки. Права самих граждан, чьи данные используются, никак не защищены. Безопасность биометрических данных в личной области пока не регулируется, но у властей с 2019 года есть право использовать распознавание лиц без согласия граждан.

У систем распознавания лиц имеются проблемы с инфраструктурой, на которой должна работать биометрия. При создании базы с «нуля», то сложностей практически не возникает. Но если в организации уже установлены системы видео фиксации, то зачастую приходится переустанавливать и перенастраивать оборудование для лучшего изображения передаваемой «картинки», и хранения данных.

Системы распознавания лиц активно используются для борьбы с преступностью. По словам Борисова, каждую секунду в России «миллионы камер в аэропортах, на железнодорожных вокзалах и транспорте сопоставляют пассажиропоток с базой разыскиваемых лиц». В случае выявления совпадений камеры выдают необходимые оповещения на пульт охраны.

В целом российский рынок информационных технологий сегодня переживает сложности, отмечается нехватка кадров. В обстоятельствах ухода из России целого ряда зарубежных поставщиков, компании стали выстраивать импортозамещение, искать новых поставщиков и форсировать планы по своей

разработке. Многие ищут способы повышения комплекса актуальных продуктов. В этой обстановке российские компании информационных технологий будут работать весь 2022 год.

По данным МВД в России за 10 месяцев 2021 года, зарегистрировали 1,67 млн. преступлений, более 550 тысяч из них приходится на кражи, в том числе квартирные (25,4 тыс.). По сравнению с аналогичным периодом прошлого года, число краж в Российской Федерации уменьшилось на 2,4%, квартирных на 16,7%. Эта статистика показывает на стремительный рост установки камер видеонаблюдения.

Есть ли развитие у видеонаблюдения?

Специалисты считают, что ближайшие несколько лет распознавание лиц окончательно станет массовой технологией, как в больших мегаполисах, так и в городах с небольшим населением. Её будут применять как в «умных» технологических так и простых устройствах для идентификации, в организациях и учреждениях, а так же для доступа к онлайн сервисам и аккаунтам в виртуальном мире. В ближайшем будущем мы полностью перейдём на биометрические паспорта. А вот обойти технологическое развитие или спрятаться от камер с распознаванием лиц, станет практически невозможным.

P.S. В процессе подготовки данного материала в сети интернет, на сайте rbc.ru от 09 августа 2022 года была опубликована информация: «Минцифры опровергло информацию о сборе биометрии россиян без их согласия. Ранее «Коммерсантъ» сообщил о проекте приказа Минцифры по сбору биометрических данных россиян в единую систему без их согласия. Министерство указало, что приказ лишь регулирует процессы импорта ранее собранных данных. Собирать биометрию в Россию будут только добровольно и с согласия гражданина через банк и мобильное приложение, а в будущем через МФЦ, сообщила пресс-служба Минцифры. Собирать биометрию с камер наблюдения и иных источников, которые не предусматривают предварительного согласия, невозможно подчеркнули в министерстве. Уточнили, что обязательная загрузка биометрии из коммерческих систем в Единую Биометрическую Систему предусмотрена федеральным законом, а гражданин будет проинформирован об этом в личном кабинете «Госуслугах»».

Список использованных источников

1. Брилюк Д.В., Старовойтов В.В. Распознавание человека по изображению лица нейросетевыми методами. Минск, 2002.
2. Харламова И.Ю. Использование биометрических образов человека как источника криминалистически значимой информации // Человек как источник криминалистически значимой информации. Саратов, 2003.
3. Законодательные и иные нормативные источники.
4. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации.
5. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»: Науч.-практ. коммент./Под ред. В. В. Николюка, В. В. Кальницкого. А. Е. Чечеги-на. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Моск. юрид. ин-т МВД России, 1998.
7. Использование биометрических технологий в экспертно-криминалистической деятельности <https://cyberleninka.ru/>
8. Как люди скрываются от Большого Брата: штуки и трюки. <https://www.kaspersky.ru/>
9. Распознавания лиц в 2021 году и в дальнейшем, тренды и рынок. <https://evision.tech/>

10. Лицевую биометрию в России ожидает стремительный рост. {<https://www.cnews.ru/>}
11. Как не дать нейросетям распознать лицо {<https://skillbox.ru/>}
12. Интернет сайт {rbc.ru}
13. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации {<https://digital.gov.ru/>}.
14. "МВД России". Министерство Внутренних Дел Российской Федерации. {[mvd.rf.](https://mvd.rf/)}
15. «Будущее настало, какие проблемы есть» {<https://tomsk-gorod.ru/>}.

VIDEO RECORDING

Gizatullin K.E.

In the article, the author talks about where there are a large number of video cameras, their use and application. What are the positive and negative aspects of using, video recording and data storage. Currently, video recording is widely used in society, in law enforcement, behind special objects, behind sections of highways, at customs and border checkpoints. In addition to law enforcement, video recording is used in many enterprises and organizations, as well as by individuals, for surveillance at certain facilities, shopping malls, the movement of transport and visitors. The collection of biometric data of Russians is carried out in a single system in accordance with the current legislation.

Keywords: Video recording, video camera, identification, face recognition, data privacy, biometric data, technological development.

Гизатуллин Константин Евгеньевич, 2022

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СБОРА ИСПАРЕНИЙ УГЛЕВОДОРОДОВ ПРИ «МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ДЫХАНИЯХ» НА АЗС

Дядина Александра Викторовна

Студентка, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

Калинина Алина Игоревна

Ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

В статье рассмотрена опасность испарений с точки зрения экологии. Дана оценка средним потерям бензина за одно заполнение резервуаров различных объемов («большие дыхания»), а также годовые потери нефтепродуктов. Проверена и обоснована целесообразность сбора данных испарений посредством холодильных циклов, абсорберов и прочей дыхательной арматуры, устанавливаемой на резервуары автозаправочных комплексов.

Ключевые слова: «большие дыхания», «малые дыхания», АЗС, потери бензина, резервуары автозаправочных комплексов, абсорберы, холодильные циклы.

С точки зрения экологической опасности выбросы испарений углеводородов представляют серьезную угрозу. Так, по мнению большинства специалистов, из всех испаряющихся в атмосферу углеводородов 52% приходится именно на АЗС - это «большие и малые дыхания» [1], проливы при сливе из автоцистерн и заправке автомобилей, утечки вследствие физического износа резервуаров, ошибок монтажа оборудования и т.д.

«Малые дыхания» представляют собой выбросы паров, происходящие при изменении температуры в течение суток, вследствие чего увеличивается давление газовой смеси, и происходит кратковременное открывание дыхательного клапана при повышении давления более 2 кПа.

«Большие дыхания» происходят при заполнении опорожненного резервуара. Газовый объем резервуара вытесняется в атмосферу. При этом, стоит отметить, что под опорожненным резервуаром понимается резервуар, заполненный на 20% бензином. Таким образом, зная объем резервуара, а также содержание бензиновых паров в 1 кубическом метре пвс (паровоздушной смеси), можно выяснить, какое количество бензина оказывается в атмосфере за одно заполнение резервуара.

Таблица 1

Потери бензина за одно заполнение резервуара АЗС.

Объем резервуара	Зимний период	Летний период
5 м ³	1,4 кг	2,24 кг
10 м ³	2,8 кг	4,48 кг
25 м ³	7 кг	11,2 кг
40 м ³	11,2 кг	17,92 кг

Примечание: принимаем содержание бензина в 1м³ пвс равным зимой – 0,35 кг, летом – 0,56 кг.

Если учесть, что в среднем резервуары на азс заполняются с частотой один раз в неделю, то потери от «больших дыханий» приобретают катастрофические объемы: в сумме из одного резервуара теряются от 100 до 700 кг нефтепродуктов в год (в зависимости от объема). При пересчете на нынешние розничные цены АИ-92 экономические потери из резервуаров объемом:

5 м³ = 5 тыс. рублей;

10 м³ = 10 тыс. рублей;

25 м³ = 24,5 тыс. рублей;

40 м³ = 38,5 тыс. рублей.

Хотелось бы отметить, что в настоящее время существует множество систем УЛФ (улавливания легких фракций). Так, например, одни из наиболее современных установок рекуперации паров нефтепродуктов с газовозвратом способны улавливать до 90% бензиновых паров, возвращая их в коммерческий цикл, снижая концентрацию взрывоопасных веществ, позволяя соблюдать все экологические требования. Пары, образующиеся в результате «больших и малых дыханий», остаются в резервуаре, не испаряясь в атмосферу [2]. Данные пары обрабатываются и конденсируются обратно в жидкую фазу.

Таким образом, стоимость данных систем быстрее окупается за счёт возврата паров в топливо, пригодное для продажи. Также, в отличие от абсорбционных аппаратов, для систем рекуперации паров с газовозвратом не нужен абсорбент, они менее пожаровзрывоопасны.

Список использованных источников

1. Тульская, С.Г. Основные аспекты экологических проблем нефтегазовой отрасли / С.Г. Тульская, А.И. Калинина, Н.А. Петрикеева // Нефтяная столица: Материалы 4-й Международного молодежного научно-практического форума, Ханты-Мансийск, 24–25 марта 2021 года. – Ханты-Мансийск: Центр научных решений, 2021. – С. 199-202
2. Давыдова С.А., Тагасов В. И. Нефть и нефтепродукты в окружающей среде: Учеб. Пособие.-М.: Изд-во РУДН,2004.- 163 с.

THE FEASIBILITY OF COLLECTING HYDROCARBON VAPORS AT “SMALL AND LARGE BREATHS” AT GAS STATIONS

Dyadina A.V., Kalinina A.I.

The article considers the danger of fumes from the point of view of ecology. An estimate is given for the average loss of gasoline for one filling of tanks of various volumes («large breaths»), as well as the annual loss of petroleum products. The expediency of collecting these vapors by means of refrigeration cycles, absorbers and other breathing fittings installed on the tanks of gas stations has been tested and substantiated.

Keywords: “big breaths”, “small breaths”, gas stations, gasoline losses, gas station tanks, absorbers, refrigeration cycles.

**Дядина Александра Викторовна,
Калинина Алина Игоревна, 2022**

ИЗУЧЕНИЕ ВОДОПОГЛОЩЕНИЯ ВОССАНОВЛЕННОГО ФОСФОГИПСА

Меденников Олег Александрович

Аспирант, ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова»

Ульянова Вера Андреевна

Студент, ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова»

Хлиян Златислава Дмитриевна

Аспирант, ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова»

В статье рассмотрен процесс водопоглощения сульфида кальция, полученного из отхода промышленного производства. Показано, что с увеличением количества введенного восстановителя водопоглощение увеличивается. Полученные данные могут быть полезны при разработке новых материалов из отходов производства.

Ключевые слова: фосфогипс, отходы производства, водопоглощение, сульфид кальция, сульфат кальция.

Увеличение техногенной нагрузки на окружающую среду диктует необходимость поиска новых подходов к вопросам утилизации промышленных отходов. Одним из источников образования крупнотоннажных отходов является получение экстракционной фосфорной кислоты на предприятиях по производству фосфорсодержащих удобрений. На территории России находятся несколько крупных гипсонакопителей с массой уже размещенного отхода более 150 млн т, при этом ежегодно в подобные накопители дополнительно поступает более 4 млн т фосфогипса [1]. Проблеме переработки фосфогипса посвящено множество исследований. Основная масса работ, направленных на поиск возможностей вовлечения этого отхода химической промышленности во вторичную переработку сводится к использованию его в качестве строительных материалов. Например, в [2] предложен способ диспергирования фосфогипса и применения его в качестве мелкого заполнителя для материала дорожных покрытий на основе асфальтобетонного композита. Одним из перспективных направлений решения проблемы [3] является создание новых технологий получения мелиорантов с удобрительными свойствами из техногенного сырья.

На фоне истощения минерального сырья для получения неорганических продуктов особую актуальность приобретают процессы переработки промышленных отходов в востребованные продукты. В этой связи целью исследования было изучение процесса водопоглощения восстановленного в различных технологических режимах фосфогипса.

Для проведения термообработки были взяты образцы фосфогипса массой 17,2 г, смешаны с различным количеством восстановителя, обожжены при различной температуре 900 °С в течение 60 минут. Далее образцы помещали в

герметичный контейнер, содержащий емкость с водой, и проводили измерение массы навески. Результаты представлены на рис. 1.

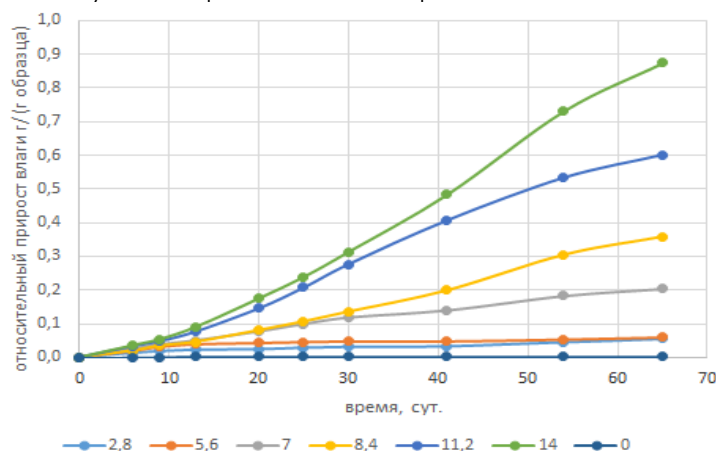


Рисунок 1 – Водопоглощение образцов восстановленного фосфогипса

Согласно полученным результатам, можно утверждать, что с увеличением количества восстановителя водопоглощение образцов увеличивается, выходя на плато через 55-60 суток эксперимента. Полученные результаты расширяют представление о технологических особенностях восстановления фосфогипса и открывают перспективы переработки отходов промышленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Литвинова Т.Е., Сучков Д.В. Комплексный подход к утилизации техногенных отходов минеральносырьевого комплекса // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2022. № 6-1. С. 331-348.
2. Герасимов Д.В., Игнатьев А.А., Готовцев В.М. Фосфогипс как компонент дисперсно-упрочнённого композита на примере гранулированной асфальтобетонной смеси // Вестник евразийской науки. 2020. Т. 12. № 5. С. 35.
3. Маратова А.М., Хамитова С.Э., Бейсембаева Л.К. Разработка способов получения дикальцийфосфата (ДКФ) из промышленных отходов // Студенческий. 2020. № 11-2 (97). С. 25-30.

STUDY OF WATER ABSORPTION OF RECOVERED PHOSPHOGYPSUM

Medennikov O.A., Ulyanova V.A., Khliyan Z.D.

The article considers the process of water absorption of calcium sulfide obtained from industrial waste. It is shown that with an increase in the amount of the introduced reducing agent, water absorption increases. The data obtained can be useful in the development of new materials from production waste.

Keywords: phosphogypsum, production waste, water absorption, calcium sulfide, calcium sulfate.

**Меденников Олег Александрович,
Ульянова Вера Андреевна,
Хлиян Златислава Дмитриевна, 2022**

АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Сабанаев Булат Илдарович,

Зиннуров Ильшат Салихзянович,

Студенты Нижнекамского химико-технологического института

В статье приводятся результаты анализа возможности использования недорогих способов разработки моделей элементов технологического оборудования на основе FDM-печати. На примере моделирования некоторых простых технологических процессов в нефтехимической технологии показано, что FDM-печать элементов оборудования может достаточно эффективно применяться на практике, например, в качестве пилотных установок или исследовательских стендов.

Ключевые слова: 3D-моделирование, аддитивные технологии, FDM-печать, исследовательское оборудование, химические и нефтехимические процессы.

В работе применялись распространенные и недорогие материалы: ABS-пластик, PLA, полипропилен. Рассматривались вопросы возможности построения сложных геометрических форм деталей, используемых в научно-исследовательской аппаратуре при изучении химических и нефтехимических процессов; прочности их конструкций; герметичности; стойкости к растворителям; технологичности изготовления. Методами 3D-моделирования и FDM-печати разрабатывались модели технологического оборудования для исследования гидродинамических, теплообменных и массообменных процессов, протекающих в типовых аппаратах химических и нефтехимических производств.

На первом этапе моделировался процесс фильтрации воздуха сквозь слой нерегулярной насадки из элементов, материалом которых является ABS-пластик. Коэффициент теплоотдачи было решено определять по методике, предложенной в работе [1]. С этой целью был спроектирован и отлит методом FDM-печати особый контейнер для размещения насадки диаметром 50 мм, 3D-модель которого показан на рисунке 1.

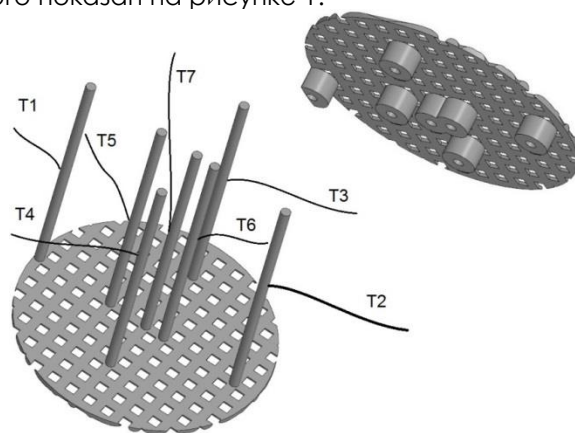


Рисунок 1 - 3D-модель контейнера для насадки со стержнями для датчиков температуры

В качестве датчиков температуры использовались термопары, предварительно сваренные из проводов диаметром 0,2 – 0,3 мм. Благодаря бескорпусной рамной конструкции 3D-принтера, имеется доступ к детали на этапе отливки и можно легко вплавлять датчики в тело стержней.

Контейнер опускается в корпус модели аппарата, засыпается обрезками прутка из ABS-пластика, используемого для печати, диаметром 2,75 и длиной 4 – 5 мм. Далее контейнер закрывается крышкой и защелкивается с помощью специальных замков (рис. 1).

Использование длинных стержней позволяет моделировать теплообмен по схеме «воздух – бесконечный цилиндр». Математическая модель представляет собой уравнение теплопроводности в цилиндрической системе координат, начальные и граничные условия:

$$\rho c \frac{\partial T}{\partial \tau} = \lambda \left(\frac{\partial^2 T}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial T}{\partial r} \right)$$

$$\lambda \frac{\partial T}{\partial r} \Big|_{r=R} = -\alpha [T_c(\tau) - T_p(\tau)]$$

$$\frac{\partial T}{\partial r} \Big|_{r=0} = 0$$

$$T \Big|_{\tau=0} = T_0 \tag{1}$$

где c , ρ , λ – теплофизические характеристики (теплоемкость, плотность, коэффициент теплопроводности) материала цилиндрического элемента, составляющего дисперсный слой;

α – коэффициент теплоотдачи на поверхности стержня;

r – цилиндрическая координата, T – температура, τ – время, $T_c(\tau)$ – температура среды (горячего воздуха в зоне теплообмена в текущий момент времени), $T_p(\tau)$ – температура в центре элемента в текущий момент времени.

Функции $T_c(\tau)$ и $T_p(\tau)$ определяются на основе опытных данных и последующей аппроксимацией полиномами (рис. 2). Измерение проводится в семи точках, удаленных на разные расстояния от оси цилиндра с помощью датчиков, вплавленных в соответствующие стержни (рис. 1).

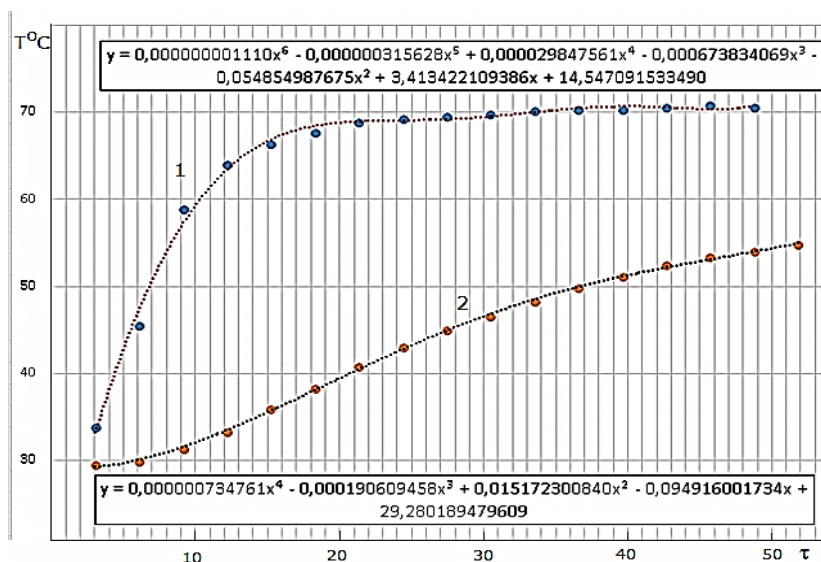


Рисунок 2 – Аппроксимация опытных данных полиномами: 1 – температура среды, 2 – температура внутри стержня из ABS-пластика

Решение математической модели (1) проводится численным способом на основе конечно-разностной аппроксимации производных с помощью специально разработанной программы. Искомой величиной является расчетное значение коэффициента теплоотдачи α , который получается в результате решения обратной задачи теплопроводности путем подгонки моделируемого графика изменения температуры к графику измеренных значений, аппроксимированных полиномом. На основе этих результатов рассчитывается скорость обтекания цилиндрических стержней воздушным потоком. В результате определяются профили скоростей воздушного потока по сечению и высоте корпуса аппарата, застойные зоны и зоны интенсивного теплообмена.

Кроме того, в ходе исследования был рассмотрен важный для химической аппаратуры вопрос стойкости материала распечатываемых изделий к растворителям. Испытания проводились по двум методикам: трехминутная выдержка образцов в ванне с растворителем при комнатной температуре, в качестве которого был использован ацетон; и такая же по времени выдержка в парах растворителя при температуре его испарения. Обработанные изделия подвергались испытаниям по методике [2] через 2, 14 и 60 дней. ABS-пластик показал, что его предел прочности после воздействия растворителя снижается с 38,74 МПа до 26,05 МПа (ванна) и 28,75 МПа (пары). Таким образом, прочность ABS-пластика снижается на треть. Для PLA-пластика прочность образцов на растяжение снизилась еще больше: для обработанных парами растворителя - с 53,95 МПа до 13,48 МПа, для выдержанных в ванне – до 36,28 МПа. Но интересно то, что после истечения некоторого времени (14 и 60 дней) образцы из PLA-пластика восстанавливают часть прочности (рис. 3).

В любом случае кратковременное воздействие растворителя на элементы оборудования, изготовленные из пластика методом 3D-печати, не приводит к их разрушению при небольшой внешней нагрузке. Например, при избыточном давлении 1 бар напряжения в стенке цилиндрического корпуса модели не превышают 1,5 МПа и остается еще достаточно большой запас прочности.

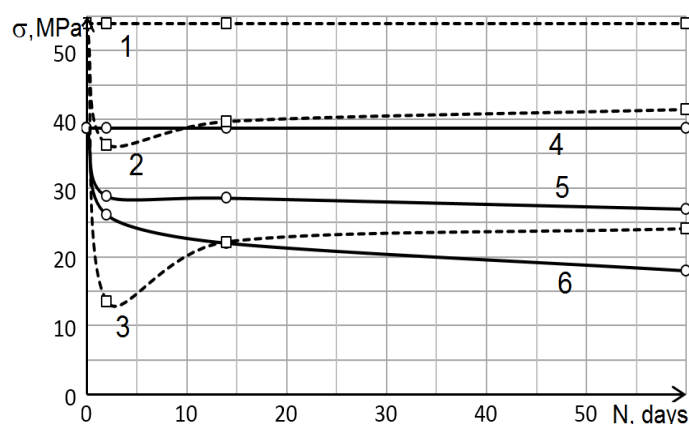


Рисунок 3 - Динамика изменения предела прочности образцов, напечатанных на 3D-принтере:

1, 4 – из ABS и PLA без обработки; 2, 3 – ABS, обработанные растворителем (пары и ванна); 5, 6 – PLA, обработанные растворителем (пары и ванна)

Исследования показали, что проектирование исследовательского оборудования для изучения технологических процессов в нефтехимии может быть основано на использовании FDM-печати из недорогих ABS- и PLA-пластиков. При этом обеспечивается достаточная прочность и герметичность. Стойкость материалов к действию растворителей недостаточна для изучения

продолжительных процессов, но кратковременные опыты вполне допустимы. Основными преимуществами использования аддитивных технологий при моделировании технологических процессов являются невысокие затраты на разработку аппаратуры. Важно также то, что многое исследователь способен построить самостоятельно без дополнительных закупок, что придает гибкость эксперименту, позволяя по его ходу вносить изменения в конструкции элементов оборудования [3]. Кроме того, FDM-печать может быть использована для разработки литевых моделей и последующей отливки элементов оборудования из металлических сплавов [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Динмухаметов А.Ш., Сабанаев И.А. Моделирование технологических аппаратов в нефтехимии с помощью технологий 3D-печати. Вестник технологического университета. Казань. 2021. Т.24, №8 С. 56-62.

2. Сабанаев И.А., Фомин С. В. Перспективные лабораторные стенды для исследования технологических процессов в химической технологии и нефтехимии. Научно-практический журнал «Заметки Ученого» №12/2021 часть 2. С. 100-104.

3. Исаев А.А., Дмитриев А.В., Сабанаев И.А. Разработка лабораторной установки по специальности «Промышленная теплоэнергетика». Вестник Казанского технологического университета, 2013 т.17, №18, с.237-240.

4. Сабанаев И.А., Сабанаева З.Ф. Эффективная подготовка литевых моделей деталей химического и нефтехимического оборудования. Вестник Казанского технологического университета, 2014, т.18, № 5, с. 188-191.

ADDITIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF RESEARCH EQUIPMENT

Sabanaev B.I., Zinnurov I.S.

The article presents the results of the analysis of the possibility of using inexpensive methods for developing models of technological equipment elements based on FDM printing. Using the example of modeling some simple technological processes in petrochemical technology, it is shown that FDM printing of equipment elements can be used quite effectively in practice, for example, as pilot installations or research stands.

Keywords: 3D modeling, additive technologies, FDM printing, research equipment, chemical and petrochemical processes.

**Сабанаев Булат Илдарович,
Зиннуров Ильшат Салихзянович, 2022**

ВОЛЬТАМПЕРОМЕТРИЧЕСКАЯ МУЛЬТИСЕНСОРНАЯ СИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ЯБЛОЧНЫХ СОКОВ И НЕКТАРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛИМЕРНОГО МАРКЕРА

Сидельников Артем Викторович

Профессор, доктор химических наук, ФГБОУ ВО «Уфимский
государственный авиационный технический университет»

Баширова Зейна Анваровна

Соискатель, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»

Баширова Альфира Мулламухаметовна

Преподаватель химии, ГБОУ «Уфимская коррекционная
школа-интернат 13»

В работе исследовано вольтамперометрическое поведение фруктовых соков с использованием мультисенсорной системы типа «электронный язык» с титановыми сенсорами в присутствии полимерного маркера. Впервые показано, что сенсорная система с использованием индикаторной реакции электрополимеризации анилина отличает образцы фруктовых соков по семи главным компонентам. Определены дискриминантные отклики яблочных соков по методу проекции на латентные структуры, ошибка распознавания не более 10%.

Ключевые слова: вольтамперометрия, «электронный язык», хемометрика, распознавание образов, метод главных компонент

Развитие мультисенсорных систем типа «электронный язык», «электронный нос» совместно с методами многомерной обработки данных позволило за последние 20 лет повысить аналитические возможности методик распознавания сложных многокомпонентных растворов. Перспективным в этом направлении является совершенствование экспрессных методов распознавания образов и идентификации многокомпонентных растворов без стадий подробного качественного и количественного химического анализа [1,2]. Такие методы позволяют извлекать непараметрическую информацию об исследуемом объекте, оценивать качество исследуемого объекта относительно принятого стандарта по содержанию тех или иных веществ и групп, устанавливать фальсификаты товаров народного потребления с использованием хемометрических моделей. Наиболее серьезная ситуация – это фальсификация на рынке пищевой продукции, где не качественные товары довольно часто угрожают здоровью потребителя [3].

В данной работе исследовали возможности вольтамперометрического «электронного языка» распознавать соки различных производителей с использованием индикаторной реакции полимеризации маркера – анилина при его совместном присутствии с компонентами анализируемых соков. В качестве математического метода обработки данных применили ПЛС-ДА – хемометрический метод проекций на латентные структуры [4].

В качестве объектов исследования выбраны соки, доступные в свободной продаже с различным качественным и количественным составом и источником происхождения (табл. 1.).

Таблица 1

Исследуемые фруктовые образцы напитков и их некоторые характеристики

Образец №	Состав/наименование		Средние значения сладости по 10 бальной шкале	Минерализация, ppm
1	Напиток сокосодержащий фруктово-ягодный "ЯГОДА-СОЧНЯГОДА"	Моя Семья	8	254
2	Напиток сокосодержащий из яблоч, винограда, черноплодной рябины, апельсинов и вишни с экстрактами корицы и гвоздики "Рождественский микс" для детского питания	Любимый	6,4	328
3	Сок из яблока, апельсина, мандарина, грейпфрута, лимона и лайма "Яблоко цитрус"	Добрый	4,2	862
4	Сок яблочный осветленный для детского питания "Энергия фруктов"	J7	6,2	735
5	Сок гранатовый восстановленный	Магнит	4,6	481
6	Напиток сокосодержащий из яблоч "Яблочный микс"	Моя Семья	8,6	265
7	Сок яблочно-виноградный восстановленный "Яблоко виноград"	Сады Придонья	7	664
8	Напиток сокосодержащий из яблоч, клубники и черноплодной рябины осветленный для детского питания "Клубничное настроение"	Любимый	8,2	396
9	Напиток сокосодержащий из яблоч, вишни и черешни осветленный для детского питания "Вишневая черешня"	Любимый	7,4	382
10	Напиток безалкогольный "Со вкусом алоэ"	Фрутмотив	6,6	307
11	Напиток сокосодержащий мультифруктовый "Мульти-Фрути"	Моя Семья	8,2	339
12	Напиток сокосодержащий из яблоч, грейпфрутов, апельсинов, мандаринов и лаймов "Цитрусовый микс" для детского питания	Любимый	4,8	429
13	Сок яблочный из зеленых яблоч восстановленный	Сады Придонья	6,4	816

14	Напиток безалкогольный "Со вкусом арбуза и клубники"	Фрутмотив	7,4	284
15	Яблочный нектар осветленный	Моя цена	7,2	393

По данным табл. 1 видно, что соки различаются как по качеству (сладости), так и по общему содержанию солей. Особенностью функционирования сенсорной системы при распознавании соков – это отсутствие стадий подробного химического анализа. Основная задача – установить схожесть и различие между образцами. Такие задачи необходимы, к примеру, при определении фальсификатов, когда необходимо лишь ответить на вопрос «подлинный продукт или нет», а его химический состав, при необходимости, может быть определен в специализированных лабораториях. Для таких целей многомерного анализа и распознавания образов часто используют проекции на латентные структуры.

Методика проекций на латентные структуры с дискриминационным анализом (ПЛС-ДА) включает следующие стадии:

1) на этапе обучения (построения регрессионной модели) для K классов обучающих образцов принадлежность каждого образца к соответствующему классу зашифровывается регрессионными уравнениями вида $XV = D$, где X – матрица исходных вольтамперометрических данных ($N \times R$), V – матрица неизвестных коэффициентов ($R \times K$) и D – матрица регрессионных откликов ($N \times K$), состоящая для обучающей выборки из единиц и нулей (N – общее число измерений, R – количество сигналов в одной вольтамперограмме). При построении матрицы D столбцы обозначают шифром соответствующего класса, а строки – шифром обучающего образца;

2) для каждого обучающего образца единицы помещают в те ячейки столбца, к классу которого принадлежит образец, нуль ставят в остальные ячейки строки образца;

3) решение регрессионной задачи - позволяет установить зависимости между вольтамперометрическими данными и регрессионными откликами матрицы D , которые в дальнейшем используются для идентификации образцов соков;

4) на этапе идентификации новых или тестовых образцов рассчитывают значения регрессионных откликов и определяют по ним принадлежность образцов к соответствующим классам.

Чем ближе значения регрессионных откликов тестируемых образцов к единице, тем с большей вероятностью они принадлежат к минеральным водам того или иного состава, зашифрованного в столбце отклика соответствующего класса. Результат идентификации считается положительным, если образец правильно отнесен к образцу того же происхождения, производителя или марки и не отнесен к минеральным водам другого состава.

Для получения массива вольтамперометрических данных использовали авторскую установку, блок-схема которой приведена на рис. 1.

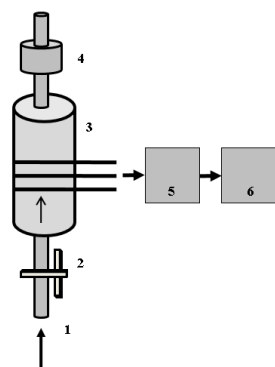
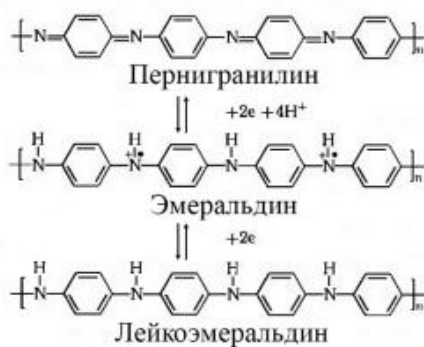


Рисунок 1 – Схема установки для регистрации вольтамперограмм соков: 1 – подача исследуемого образца, 2 – кран, 3 – ячейка, 4 – обратный клапан, 5 – потенциостат ЭЛИНС-Р-20Х, 6 – ПК

В качестве материала электродов использовали титан марки ВТ6. В ходе регистрации вольтамперограмм на поверхности электродов протекает индикаторная реакция электрополимеризации анилина с образованием различных форм полианилина:



относительное содержание которых на поверхности электрода зависит, по нашему мнению, от химического состава исследуемых растворов соков.

Методом главных компонент оценены схожесть и различие между кластерами вольтамперометрических данных исследуемых соков (рис.2.).

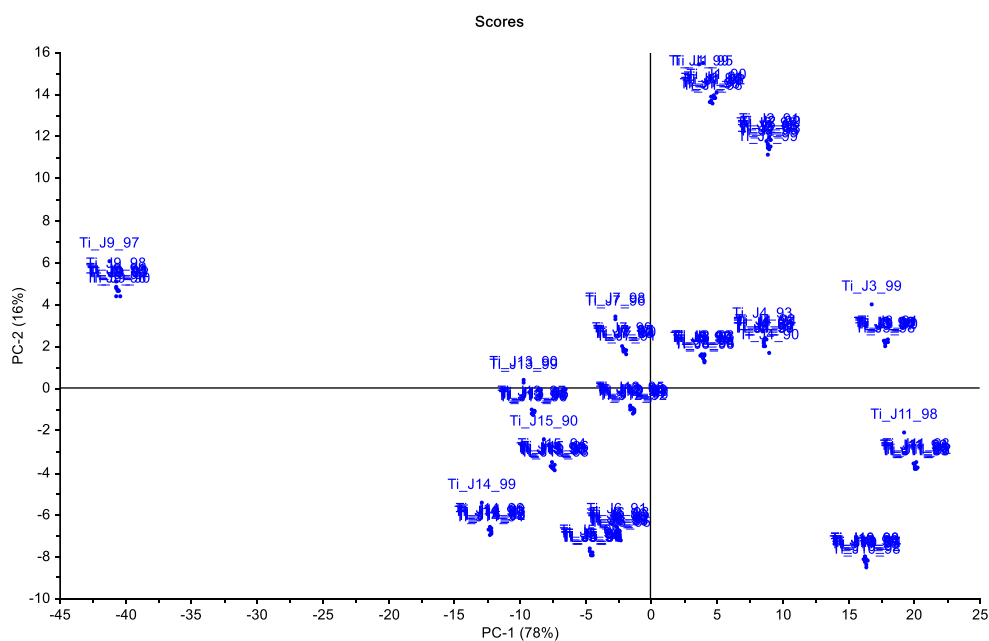


Рисунок 2 – «Карта образцов» исследуемых соков в формате графика счетов МГК-моделирования вольтамперограмм

На рис.2 видно, что каждый вольтамперометрический кластер сока занимает свое – уникальное положение на плоскости главных компонент. При этом доля объясненной дисперсии составила в сумме по первой и второй главной компоненте 94%. Исследование взаимного расположения образцов, а плоскости старших главных компонент показала наличие информации о схожести и различии в вольтамперометрическом поведении соков вплоть до 7 ГК. Это свидетельствует о наличии, как минимум, семи обобщённых аналитических сигналов в вольтамперных временных рядах, связанных с количественным и качественным составом соков. На наш взгляд, большее количество сигналов при использовании маркера, в сравнении с классическими немодифицированными сенсорами, обусловлено влиянием компонентов соков на индикаторную электрохимическую реакции полимеризации анилина.

В качестве примера представлены результаты распознавания яблочных соков и напитков №4, №6, №13, №15 с использованием ПЛС-ДА модели (рис. 3, табл. 2).

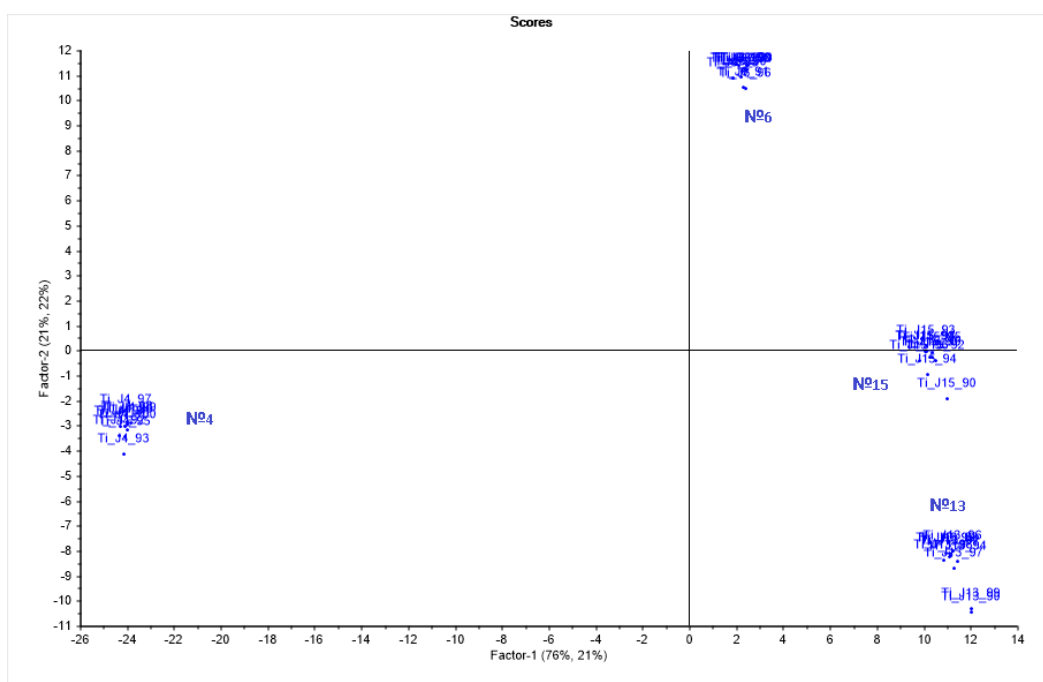


Рисунок 3 – График счетов яблочных соков/напитков по методу ПЛС-ДА

На рис.3. видно, что нектар и напиток №6 и №15 расположены преимущественно в первой четверти графика счетов, в то время как соки №4 и №13 – в третьей и четвертой четвертях. Это свидетельствует о возможности сенсорной системы отличать соки и сокодержущие напитки и устанавливать фальсификаты соков. Ниже представлены результаты определения дискриминантных откликов по методу ПЛС-ДА.

Таблица 2

Дискриминантные отклики яблочных образцов по методу ПЛС

№ образца сока	Дискриминантный отклик (количество измерений n=15, 4ГК)			
	4	6	13	15
обучающий	4	6	13	15
тестовый				
4	0,897	0,017	0,015	-0,032
6	0,006	0,918	0,002	-0,004
13	0,005	0,002	0,994	0,008
15	-0,011	-0,004	0,009	0,984

*Относительное стандартное отклонение не превышает 0.2

По данным табл.2 следует, что каждый образец сока правильно распознан мультисенсорной системой – отсутствуют ошибки первого и второго рода. Характеристичные отклики имеют значения более 0.8, фоновые отклики – менее 0.02. Результаты показывают высокую чувствительность и специфичность предложенного «электронного языка»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Vlasov, Yu. Nonspecific sensor arrays ("electronic tongue") for chemical analysis of liquids. / Yu. Vlasov, A. Legin, A. Rudnitskaya, C. Di Natale, A.D'Amico // Pure Appl.Chem. –2005. – V. 77. – P. 1965–1983.
2. Gardner, J.W., Bartlett P.N., eds, Sensors and Sensory Systems for an Electronic Nose. – Dordrecht, Netherlands, Kluwer, 1992. – 331 Pages.
3. Baldwin, E. Electronic noses and tongues: Applications for the food and pharmaceutical industries / E. Baldwin, J. Bai, A. Plotto, S. Dea // Sensors. – 2011. – V. 11 (5). – P. 4744-4766.
4. Эсбенсен, К. Анализ многомерных данных. Избранные главы / Пер. с англ. С.В. Кучерявского / под ред. О.Е. Родионовой. – Казань: Изд-во КазГАСУ. – 2008. – 158 с.

VOLTAMMETRIC MULTISENSORY RECOGNITION SYSTEM FOR APPLE JUICES AND NECTARS USING A POLYMORPHIC MARKER

Sidelnikov A.V., Bashirova Z.A.a, Bashirova A.M.

The work investigates the voltammetric behavior of fruit juices using a multisensory system of the "electronic language" type with titanium sensors in the presence of a polymer marker. It is shown for the first time that a sensor system using an aniline electropolymerization indicator reaction distinguishes fruit juice samples by seven main components. Discriminant responses of apple juices were determined by the method of projection on latent structures, the recognition error is no more than 10%.

Keywords: voltammetry, "electronic language", chemometrics, pattern recognition, principal component method

**Сидельников Артем Викторович,
Баширова Зейна Анваровна,
Баширова Альфира Мулламухаметовна, 2022**

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФАЗООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ХРОМИТОВ ЦИНКА И МЕДИ (II)

Ульянова Вера Андреевна

Студент, ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова»

Кошелева Юлия Георгиевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова»

Шабельская Нина Петровна

Доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова», ФГАОУ ВО Южный Федеральный университет

В статье рассмотрен процесс формирования структуры шпинели в оксидной системе $ZnCr_2O_4-CuCr_2O_4$. Показано, что в заданных условиях образуются две фазы: кубической и тетрагонально искаженной шпинели. Формирование дефектных фаз может быть полезно для получения материалов со структурно-чувствительными свойствами.

Ключевые слова: хромит цинка, хромит меди (III), эффект Яна-Теллера, структура шпинели.

Сложные оксидные системы на основе переходных металлов используют в качестве катализаторов химических процессов органического и неорганического синтеза, а также как материалы с магнитными и электрическими свойствами. На основе оксидных систем $ZnO-CuO-Cr_2O_3$ разработаны промышленные катализаторы синтеза метанола, гидрирования масляных альдегидов в спирты, паровой конверсии CO [1, 2]. Интересной особенностью некоторых оксидных систем, содержащих хромит меди (II), является проявление при определенных условиях кооперативного эффекта Яна-Теллера. Он заключается в спонтанном понижении симметрии координационных многогранников. Так, в частности, для хромитов меди $CuCr_2O_4$ было установлено наличие двух фаз – кубической и тетрагональной со степенью тетрагональности $c/a < 1$. В этой связи актуальной задачей является изучение возможности формирования фаз с пониженной симметрией в сложной оксидной системе $ZnCr_2O_4 - CuCr_2O_4$, в которой содержится ян-теллеровский катион Cu^{2+} .

Образцы готовили из оксидов меди (II), цинка (II), хрома (III) по твердофазной реакции с добавлением хлорида калия 1 % (мол). Термообработку проводили при температуре 850 °С. Согласно полученным результатам рентгенофазового анализа, в системе образуются фазы шпинели: кубической и тетрагональной со степенью тетрагональности $c/a < 1$). На рис. 1 приведена рентгенограмма одного из синтезированных составов.

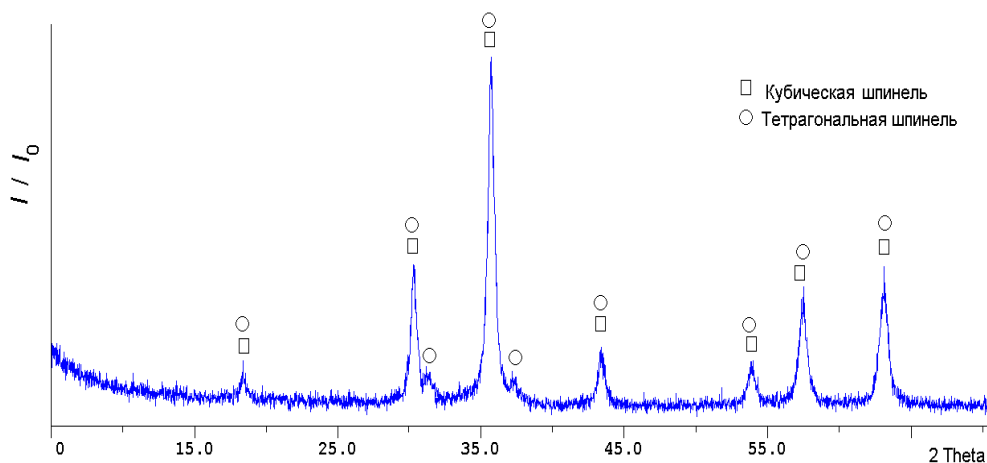


Рисунок 1 – Рентгенограмма синтезированного твердого раствора состава $Cu_{0.6}Zn_{0.4}Cr_2O_4$

Согласно полученным данным, для составов твердых растворов $Cu_xZn_{1-x}Cr_2O_4$ в интервале значений x от 0.6 до 0.9 наблюдается формирование морфотропной области, содержащей тетрагональную и кубическую фазы шпинели. Формирование фазы тетрагонально-искаженной шпинели происходит за счет присутствия в тетра-узлах решетки ян-теллеровского катиона Cu^{2+} . В таких образцах сочетаются две структуры шпинели – кубическая (с параметрами $a=c$) и тетрагонально-искаженная ($c/a < 1$). Это способствует повышению дефектности материала и усилению структурно-чувствительных свойств.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Проекта Министерства науки и высшего образования РФ по поддержке молодежной лаборатории «Агробιοтехнологии для повышения плодородия почв и качества сельскохозяйственной продукции» в рамках программы развития межрегионального научно-образовательного центра Юга России (№ ЛабНОЦ-21-01АБ, FENW-2021-0014).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мельников И.П., Омаров Ш.О., Сладковская Е.В., Кузичкин Н.В. Получение пропилового спирта гидрированием пропилпропионата // Известия Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета). 2020. № 54 (80). С. 31-35.

2. Павлова К.А., Филатова Н.В., Косенко Н.Ф. Активированный твердофазный синтез цинхромитовой шпинели // Молодые ученые - развитию Национальной технологической инициативы (ПОИСК). 2021. № 1. С. 365-367.

STUDY OF THE PHASE FORMATION PROCESS IN THE ZINC AND COPPER (II) CHROMITE SYSTEM

Ulyanova V.A., Kosheleva Y.G., Shabelskaya N.P.

The article describes the process of formation of the spinel structure in the $ZnCr_2O_4-CuCr_2O_4$ oxide system. It is shown that two phases are formed under the given

conditions: cubic and tetragonally distorted spinel. The formation of defective phases can be useful for obtaining materials with structurally sensitive properties.

Keywords: *zinc chromite, copper (II) chromite, Yan-Teller effect, spinel structure.*

**Ульянова Вера Андреевна,
Кошелева Юлия Георгиевна,
Шабельская Нина Петровна, 2022**

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОБОЧНЫХ ФРАКЦИЙ В СЫРЬЁ КАТАЛИТИЧЕСКОГО РИФОРМИНГА

Юсупов Марсель Разифович

Аспирант, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Умуракова Карина Евгеньевна

Магистр, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Ганцев Александр Викторович

Доцент, к.т.н., ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

В статье исследуется возможность рециркуляции рафината каталитического риформинга с предварительным выделением легкокипящих углеводородов C_4-C_6 в ректификационной колонне. При вовлечении кубового остатка рафината в сырьё риформинга с непрерывной регенерацией катализатора наблюдается снижение выхода и октанового числа платформата.

Ключевые слова: рафинат, пиролиз, производство ароматических углеводородов, смолы пиролиза, установка каталитического риформинга.

На установках каталитического риформинга ароматического профиля при переработке бензинов образуется побочный продукт – рафинат. Данный продукт образуется при извлечении ароматических углеводородов из платформата методом экстракции, и представляет собой бензиновую фракцию, представленную преимущественно углеводородами изомерного строения [1]. Рафинат имеет низкое октановое число, поэтому вовлекать его в товарный бензин не целесообразно и его направляют в качестве сырья пиролиза [2]. Однако, при увеличении доли изомеров в сырьё, в процессе пиролиза интенсифицируется образование ароматических углеводородов, метановодородной фракции и тяжелых смол пиролиза, выход целевых продуктов снижается [3]. Поэтому поиск альтернативных путей переработки рафината актуален.

В качестве объекта исследования был проанализирован рафинат бензольного риформинга. Данная фракция выкипает в пределах 43-117 °С. Доля углеводородов C_{4-6} составляет 40,6%, оставшаяся доля C_{7+} 59,4% мас. соответственно. Углеводороды C_{7+} активно ароматизируются в процессе риформинга, т.е. данный поток можно направить в качестве сырья установки каталитического риформинга, при этом целесообразно предварительно извлечь из рафината углеводороды C_{4-6} , которые преимущественно вступают в реакции гидрокрекинга, и направить их в качестве сырья установки изомеризации.

Для проверки возможности вовлечения рафината в сырьё риформинга, была использована ранее созданная модель установки каталитического риформинга с блоком непрерывной регенерацией катализатора в программном обеспечении Aspen Hysys [4]. Рафинат предварительно был фракционирован в модельной колонне от легкокипящих компонентов C_4-C_6 , состав кубового остатка ректификации рафината следующий: содержание

парафинов – 21,8%, изопарафинов – 70%, нафтенов – 3,7%, олефинов – 2,8%, аренов – 1,7%. Результаты расчета представлены в таблице 1. В расчете давление в реакторном блоке принято 0,78 МПа и температуре на входе в первый реактор 457 °С, на входе в остальные реактора – 500 °С.

Таблица 1

Сравнение результатов расчета каталитического риформинга гидрогенизата и смеси гидрогенизата с рафинатом

Параметр	Значение	
	Гидрогенизат	Смесь гидрогенизата и кубового остатка разделения рафината, 88:12
Реакторный блок		
Перепад температур 1 реактора, °С	58	55
Перепад температур 2 реактора, °С	54	49
Перепад температур 3 реактора, °С	32	27
Перепад температур 4 реактора, °С	17	15
Расход ЦВСГ, нм ³ /ч	116600	
Объемная доля водорода в ЦВСГ, % об.	83,4	80,7
Продукты		
Отдувочный ВСГ, % мас.	11,9	12,6
Рефлюкс, % мас.	3,2	5,2
Газ стабилизации, % мас.	1,1	0,9
Риформат, % мас.	83,8	81,3
Свойства риформата		
Содержание аренов, мас. %	69,9	66,8
Содержание н-,изопарафинов, мас. %	27,9	31,0
Содержание нафтенов, мас. %	0,7	0,7
Содержание олефинов, мас. %	1,5	1,6
Содержание бензола, мас. %	3,9	3,7
Содержание толуола, мас. %	19,0	19,2
Содержание ксилолов, мас. %	26,4	25,3
Содержание аренов C ₉ , мас. %	18,2	16,5
Содержание аренов C ₁₀ , мас. %	2,1	1,9
Октановое число по ИМ	99,9	98,2
Октановое число по ММ	88,1	87,1

Из результатов расчетов модели видим, что рециркуляция фракции рафината, представленной углеводородами C₇₊, в сырье риформинга с непрерывной регенерацией катализатора нежелательна, поскольку основные показатели работы установки ухудшаются: выход платформата снижается на 2,5% (выход рефлюкса растет на 2%), октановое число платформата снижается на 1,7 пункта, доля водорода в ВСГ падает на 2,7%. Таким образом можно сделать вывод, что идет интенсификация реакции гидрокрекинга изомерных углеводородов рафината, вследствие чего уменьшается содержание водорода в отдувочном ВСГ, а доля ароматических углеводородов в платформате снижается (на 1,7% мас.). Предварительное фракционирование рафината для выделения

углеводородов C₄-C₆ снижает неблагоприятное влияние балластных фракций на процесс риформинга. Но рециркуляция рафината в риформинг в жестких условиях целесообразна только при отсутствии сырья для установки, и поэтому необходимо найти другое направление для переработки рафината.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-38-90189.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Капизова, Н.Б. Исследование факторов, влияющих на степень извлечения ароматических углеводородов из риформата в процессе жидкостной экстракции / Н.Б. Капизова, О.Н. Каратун // Башкирский химический журнал. – 2013. – № 2. – С. 38.
2. Патент №2010837 Российская Федерация, МПК C10G 63/04 Способ получения высокооктанового бензина и ароматических углеводородов заявл. 15.07.1992; опубл. 15.04.1994 / Рабинович Г.Л., Шипикин В.В., Гохман Б.Х.
3. Мухина, Т.Н. Пиролиз углеводородного сырья / Т.Н. Мухина, Н.А. Барабанов, С.Е. Бабаш. – М: Химия, 1987. – 240 с.
4. Юсупов, М. Р. Фракция 170-кк как сырье каталитического риформинга с непрерывной регенерацией катализатора / М.Р. Юсупов, К.Е. Умуракова, А.В. Ганцев // Материалы 73-й научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых УГНТУ, Уфа. – 2022. – С. 119.

INVESTIGATION OF SIDE FRACTIONS INVOLVED IN CATALYTIC REFORMING FEEDSTOCK

Yusupov M.R., Gantsev A.V., Umurakova K.E.

The article investigates the possibility of recirculation of catalytic reforming raffinate with preliminary separation of light-boiling C₄-C₆ hydrocarbons in a distillation column. When the vat residue of the raffinate is involved in the reforming feedstock with continuous regeneration of the catalyst, a decrease in the yield and octane number of the platformate is observed.

Key words: raffinate, pyrolysis, production of aromatic hydrocarbons, pyrolysis resins, catalytic reforming.

**Юсупов Марсель Разифович,
Умуракова Карина Евгеньевна,
Ганцев Александр Викторович, 2022**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ, БЖД**

АНАЛИЗ ИНТЕНСИВНОСТИ РАБОТЫ ЛЫЖНИЦ-ОРИЕНТИРОВЩИЦ 18-20 ЛЕТ

Вальковский Владислав Андреевич

Преподаватель Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья имени Лесгафта

В статье проведено исследование зависимости комплексных показателей работоспособности, взятых во взаимосвязи с особенностями восприятия физической нагрузки лыжниц-ориентировщиц 18-20 лет в начале соревновательного периода. Проведена рационализация процесса подготовки с разделением на зоны интенсивности, что позволило более точно планировать тренировочный процесс.

Ключевые слова: лыжное ориентирование, интенсивность работы, нагрузка, частота сердечных сокращений, планирование нагрузок.

В настоящее время в практике лыжного ориентирования общепринятым методом оценки интенсивности работы является наблюдение за частотой сердечных сокращений. Ряд исследователей считает, что только комплекс показателей, взятых во взаимосвязи с индивидуальными особенностями спортсменов, может служить основанием для планирования нагрузок [1].

Принимая данное положение за основу, мы поставили перед собой задачу – исследовать взаимосвязь различных показателей интенсивности работы лыжниц-ориентировщиц с целью нормирования нагрузок и управления тренировочным процессом [2].

В зимнем сезоне 2021-2022 гг. было проведено трехэтапное исследование 14 юниорок первого спортивного разряда в возрасте от 18 до 20 лет.

Первый этап исследований проводился в январе месяце. В связи с поздним началом зимы это был период «вкатывания». Второй этап в феврале (середина) и третий в марте (конец соревновательного периода).

В процессе эксперимента спортсменкам предлагалось шесть раз пройти двухшажным попеременным ходом равнинную 1000-метровую контрольную трассу со скоростью передвижения: 2,5-3,0-3,5-4,0-4,5-5,0 м/сек задаваемой при помощи спортивного компьютера.

Во время выполнения нагрузки у испытуемых регистрировалась частота сердечных сокращений (ЧСС) с помощью пульсометров за время производился подсчет темпа движений, вычислялась длина скользящего шага. На финише каждого отрезка записывалась ЧСС и определялась концентрация молочной кислоты в крови. Все исследования проводились при температуре – 5 – 10°C и коэффициенте скольжения 0,04-0,06.

Изучение динамики ЧСС на этапе «вкатывания» (как средних величин за время работы, так и данных на финише) показало, что с увеличением скорости бега она возрастает до 195,5-209,0 уд/мин. Увеличение ЧСС при передвижении со скоростями от 2,5 до 4,0 м/сек статистически достоверно ($P < 0,01$), в то время как ее дальнейшее возрастание на скоростях 4,5-5,0 м/сек недостоверно ($P > 0,05$). Подтверждением этому служат и результаты определения концентрации молочной кислоты, которые показывают, что несмотря на возрастание скорости передвижения от 2,5 до 5,0 м/сек, концентрация лактата в крови увеличивается

незначительно и колеблется в пределах 54,9-62,7 мг. При этом обнаружено отсутствие линейной зависимости между скоростью бега и частотой сердцебиений с одной стороны, и концентрацией лактата – с другой. Это явление объясняем недостаточным совершенством перестройки функций организма спортсменок в связи с переходом к работе на снегу и большой вариативностью индивидуальных реакций организма лыжниц-ориентировщиц на нагрузки данного этапа.

Можно предположить, что существенную роль в увеличении ЧСС играет и чисто психологический фактор в связи с большой эмоциональностью проведения первых занятий на снегу и огромным желанием спортсменок выполнять работу, часто превышающую их возможности.

Анализ полученных результатов на этапе «вкатывания» показал, что в связи с резкой переменой характера деятельности спортсменок (переход к основному средству тренировки – передвижению на лыжах) организму юниорок необходим определенный период для настройки деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

При проведении второго и третьего этапов исследований (середина и конец соревновательного периода) нами отмечена уже линейная зависимость между всеми изучаемыми параметрами. При этом отмечено снижение абсолютных Величин всех показателей.

На основании проведенных исследований и личного опыта работы были выделены три основные зоны интенсивности, передвижения юниорок:

а) соревновательная интенсивность, характеризующаяся средней скоростью передвижения 3,5-4,5 м/сек, частотой сердечных сокращений 170-190 уд/мин, темпом движений 43-60 циклов в минуту, при средней длине цикла двухшажного попеременного хода 4,56-5,10;

б) интенсивность ниже соревновательной, определяющаяся средней скоростью передвижения 2,5-3,5 м/сек, ЧСС – 150-170 уд/мин, темпом передвижения 34-43 цикла в минуту при длине цикла 4,59-5,10 м;

в) интенсивность выше соревновательной, характеризующаяся средней скоростью 4,5-5,0 м/сек, ЧСС – 190 и выше, темпом 60-70 циклов в минуту при длине цикла двухшажного попеременного хода 4,30-4,56 м.

Выводы

1. Интенсивность работы лыжниц-ориентировщиц необходимо оценивать комплексно, с учетом показателей их функциональной подготовки и техники движений.

2. При характеристике интенсивности передвижения спортсменок необходимо учитывать возраст и специфику конкретного этапа подготовки,

3. Дозирование тренировочных нагрузок с учетом предложенных зон интенсивности позволит более точно планировать учебно-тренировочный процесс в соревновательном периоде подготовки.

Список использованных источников

1. Фесенко, Б. А. Книга молодого ориентировщика / Б. А. Фесенко. – М.: Центр детско-юношеского туризма, 1997. – 123 с.

2. Худякова, Л.В. Традиционная схема технико-тактической подготовки в спортивном ориентировании//Л.В. Худякова // Азимут. – 2000. – № 3. – С. 16.

ANALYSIS OF THE INTENSITY OF THE WORK OF ORIENTEERING SKIERS 18-20 YEARS OLD

Valkovskii V.A.

The article studies the dependence of complex performance indicators taken in conjunction with the peculiarities of the perception of physical activity of orienteering skiers 18-20 years old at the beginning of the competition period. The training process was rationalized with the division into intensity zones, which made it possible to plan the training process more accurately.

Keywords: *ski orienteering, work intensity, load, heart rate, load planning.*

Вальковский Владислав Андреевич, 2022

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ

Ванкевич Даниил Николаевич

Студент, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Колоскова Наталья Викторовна

Старший преподаватель, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

В статье рассмотрена адаптивная физическая культура, которая является одной из разновидностей физкультуры. Адаптивная физическая культура представляет собой комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. В статье выделены цели, которые преследует адаптивная физическая культура, а также рассмотрены способы применения её на практике.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, здоровье, преодоление психологических барьеров, адаптация к социальной среде, реализация адаптивной физической культуры, развитие личностных качеств, стремление к полноценной жизни, спорт, достижение целей, физкультура.

Всем известны такие слова как: «Спорт – это здоровье» или «физические упражнения – это жизнь», скорее всего, знакомы каждому активному гражданину. Независимо от пола или социального статуса, люди согласны с тем, что здоровье человека является наивысшем благом. Однако в эпоху современных электронных технологий молодое поколение совершенно недооценивает важность собственных физических способностей, которыми они наделены от природы. Дети, которое круглосуточно сидят перед экранами, не только ослабляют свое тело, но и ставят под угрозу свое здоровье. Такое поведение увеличивает заболеваемость и общую слабость поколения. С каждым годом развитые страны всё больше выделяют ресурсов на программы здравоохранения. Такое привлечение внимание к данной теме также расширяет и развивает адаптивную физическую культуру.

Адаптивное физическое воспитание отличается по теории и применению на практике от развлекательного или лечебного физического воспитания. Если первое направлено на общее выздоровление, а другое – на восстановление нарушенных функций организма, адаптивная система предназначена для социализации людей с серьезными проблемами со здоровьем, которые мешают адаптации и самореализации людей с ограниченными возможностями.

Адаптивная физическая культура представляет собой интегрированную науку. Она объединяет несколько независимых направлений. Спорт для инвалидов сочетает в себе знания в таких областях, как общее физическое воспитание, медицина и педагогика, а также психология. Адаптивная система направлена не столько на улучшение здоровья человека с ограниченными возможностями, сколько на восстановление его социальных функций и коррекцию его психологического состояния. Взаимодействие и конкуренция с людьми со

схожими физическими способностями позволяют человеку реализовать себя как личность, развиваться, добиваться успехов и учиться взаимодействовать в обществе. Поэтому основной целью специальной физической культуры является адаптация человека с ограниченными возможностями в обществе, трудовой деятельности.

В зависимости от физических возможностей человека, уровня оснащённости профессиональными кадрами и материалами, адаптивной физической культурой решаются определенные задачи. Но основные направления деятельности остаются неизменными. Общие цели адаптивной физической культуры следующие:

1. Работа по коррекции и компенсации выявленного физического отклонения. В большинстве случаев такие мероприятия проводятся как для основного заболевания, так и для связанных с ним проблем. Например, при церебральном параличе внимание уделяется не только развитию мышц, суставов, координации движений, но и зрению, речи и другим обнаруженным проблемам со здоровьем.

2. Профилактическая задача заключается в проведении мероприятий, направленных на общее улучшение самочувствия человека, повышение сил и способностей, укрепление иммунитета.

3. Также важны воспитательные, воспитательные и развивающие задачи адаптивной физической культуры. Цель состоит в том, чтобы научить людей с ограниченными возможностями упражнениям как в повседневной части жизни, привить спортивную культуру, правила поведения в команде и на соревнованиях.

4. Психологические задания являются важными компонентами ориентации физического воспитания для людей с ограниченными возможностями. Часто происходит асоциализация человека не столько из-за отклонения в состоянии здоровья, сколько из-за неуверенности в собственных силах, неумения взаимодействовать с другими людьми, непонимания своего места в обществе.

Людей с ограниченными возможностями здоровья обучают теоретическим и практическим основам физической культуры. Реабилитационное направление включает в себя разработку комплексов спортивных упражнений, направленных на социализацию человека с ограниченными возможностями путем раскрытия и совершенствования физических способностей.

Цели адаптивной физической культуры понятны. Как применить их на практике? Для этого необходимо овладеть специальными педагогическими приемами. Эффективное применение нашёл следующий метод:

– Формирование знаний. Помимо усвоения необходимого объема информации, этот метод включает в себя развитие мотивации, определение ценностей и стимулов. В ходе такой работы используются вербальные и образно-визуальные методы передачи информации. Например, слепому человеку в качестве визуального пути познания можно предложить тактильно ознакомиться с моделью человеческого скелета или отдельных мышц, обучая основам анатомии и физиологии. А вербальный метод для глухих людей проводится совместно с аудиологом или путем показа таблиц.

Подводя итог, адаптивная физическая культура – это средства физической культуры для лиц с отклонениями здоровья, предполагающие, что физическая культура во всех её проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптивная физическая культура: цели и задачи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018024884> (Дата обращения: 05.09.22)
2. Что такое адаптивная физическая культура и её функции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ncrdo.ru/center/blog/chto-takoe-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-i-ee-funktsii/> (Дата обращения: 06.09.22)
3. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/medicine/00754301_0.html (Дата обращения: 06.09.22)
4. Адаптивная физическая культура как средство физической реабилитации и социальной адаптации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-kak-sredstvo-fizicheskoy-reabilitatsii-i-sotsialnoy-adaptatsii> (Дата обращения: 07.09.22)

ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF REHABILITATION

Vankevich D.N., Koloskova N.V.

The article considers adaptive physical culture, which is one of the varieties of physical education. Adaptive physical culture is a set of measures of a sports and wellness nature aimed at rehabilitation and adaptation to a normal social environment of people with disabilities, overcoming psychological barriers that hinder the feeling of a full life, as well as awareness of the need for their personal contribution to the social development of society. The article highlights the goals pursued by adaptive physical culture, as well as the ways of applying it in practice.

Keywords: *adaptive physical culture, health, overcoming psychological barriers, adaptation to the social environment, implementation of adaptive physical culture, development of personal qualities, striving for a full life, sports, achievement of goals, physical education.*

**Ванкевич Даниил Николаевич,
Колоскова Наталья Викторовна, 2022**

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Пожималин Вячеслав Николаевич

Доцент, Академия права и управления Федеральной службы наказания

Пузыревский Роман Валентинович

Доцент, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказания

Крапивин Олег Владимирович

Доцент, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказания

Здоровье является одним из важнейших базовых ценностей для каждого человека. Для того чтобы защитить себя от различных обстоятельств, которые способны нанести вред здоровью, необходимо соблюдать здоровый образ жизни. Бережное отношение к себе имеет большую значимость.

Ключевые слова: здоровье, студенты, закаливание, физическая активность.

В здоровый образ жизни входят следующие главные компоненты: разумный режим работы и отдыха, профилактика вредных привычек, физическая активность, личная гигиена, закаливание, правильный рацион питания и так далее.

Разумный режим работы и отдыха создает необходимые условия труда и отдыха организму, а также улучшает здоровье.

Самое главное – спланировать свое время. Студент должен планировать свой рабочий день в течение 10 минут. В результате экономия составляет два часа в день. Такое планирование необходимо осуществлять ежедневно, а свободное время, возможно, потратить на дополнительный отдых, на любимое занятие и т.д.

Что касается работы в аудитории, то это время уже учтено, потому что расписание занятий уже подготовлено. Важно только заранее прийти к нужной аудитории.

При подготовке к учебным занятиям, необходимо выбрать отдельную комнату, исключить внешние раздражители, музыку, шум, отключить телевизор и т.д. Начинать выполнять задание лучше с самого сложного, это стимулирует и закаляет волю, студент привыкает выполнять трудные дела и сложные задания сразу, не откладывая их на потом.

Место, где делается домашнее задание, должно быть хорошо освещено, свет должен исходить сверху или слева. Важно, чтобы книга или тетрадь располагались на расстоянии 25 см от глаз, читать лежа запрещено.

Учащемуся необходимо научиться правильно чередовать работу и досуг. После занятий и обеда важно отдохнуть от 1,5 до 2 часов, это не значит, что нужно просто лечь и лежать. Вечером домашнюю учебную работу лучше выполнять в промежутке с 17 до 23 часов, с перерывами на отдых каждые 10 минут на 50 минут непрерывных занятий[2].

Чтобы избежать изнеможения и монотонного труда, лучше всего чередовать физические и интеллектуальные нагрузки. После работы в здании – лучший отдых на свежем воздухе.

Очень важным элементом ЗОЖа, является отказ от вредных привычек: курения, алкоголя, тяжелой и вредной пищи. Эти пристрастия являются причиной многих заболеваний, уменьшают продолжительность жизни, ухудшают способность к работе, отрицательно сказываются на организме студента, в общем.

Считается, что вредные свойства курения оказывают негативное действие на организм и вызывают самые серьезные сердечно-сосудистые заболевания, заболевания легких. Особенно опасно курить в молодом и пожилом возрасте, когда больше всего нарушается нервная система[1].

Очень важно также избегать алкоголизма и пьянства. Алкоголь плохо воздействует на организм человека. В первую очередь поражаются печень и поджелудочная железа.

Важный элемент ЗОЖа – правильно подобранное питание, при правильном питании существуют основные законы, нарушая их, мы причиняем вред организму.

Первый закон – равноценность энергии, которую мы получаем и расходует, когда организм потребляет энергии больше, чем расходует, то мы быстро набираем лишний вес. В настоящее время половина населения страны, в том числе и детей, страдает избыточным весом. Здесь есть объективная причина – избыточное и неправильное питание приводит ко многим заболеваниям – ожирению, инсульту, гипертонии и т.д.

Второй закон – химический состав рациона питания, должен соответствовать требованиям организма к ценным пищевым веществам.

Полноценное питание необходимо сделать различным и сбалансированным по составу. Нельзя заменить многие вещества, так как они не возникают в организме, а при поступают с приемом пищи например: витамин группы «В» содержится в хлебе, а витамин «А» и другие жирорастворимые витамины содержатся в молоке.

Промежуток времени между приемом пищи не увеличивайте свыше 5-6 часов в сутки. Здоровому человеку необходимо принимать пищу 3-4 раза в день, а наиболее насыщенным в трехразовом приеме пищи должен быть обед, а самым легким – ужин.

Правила питания:

- принимать пищу только когда чувствуешь голод;
- не отказываться от еды при болезни;
- отказываться от еды за 2 часа до сна.

Важное условие здорового образа жизни – физическая активность, необходимо регулярно проводить физические нагрузки[4].

Очень удобно взять в привычку подниматься по лестнице в квартиру, а не использовать лифт. Согласно проводимым исследованиям, каждая ступень прибавляет человеку четыре секунды жизни, а преодолевая 70 ступеней можно «сжечь» до 28 килокалорий в день. Общая активность человека включает в себя утренние физические нагрузки, работу на огороде и т.д. Необходимые нормы общей двигательной активности точно не выявлены. Многие ученые предполагают, что взрослый человек должен проходить в день не менее 10-15 тысяч шагов.

Для оздоровления организма и для профилактики болезней, необходимо закалять организм.

В России многие годы закаливание считалось национальной традицией, например, в деревенских банях с парной и снегом. В настоящее время люди забывают о закаливании не только самих себя, но и детей.

Очень часто люди применяют различные методы закаливания, например, воздушные ванны или обливание холодной водой. Известно о том, что бег босиком является прекрасным средством общего закаливания.

Также средством закаливания является контрастный душ после физических нагрузок. Контрастный душ положительно влияет на нервно-сосудистую систему кожи и подкожной клетчатки, улучшает физическую терморегуляцию, воздействует на нервные клетки. Хорошо действует контрастный душ и как раздражитель нервной системы, расслабляет мышцы, уменьшает утомляемость и увеличивает работоспособность.

Еще одно средство, имеющее воздействие на здоровье – наследственность. Всем организмы способны передавать от поколения к поколению материальные структуры клетки. Эти клетки содержат программы развития, которые развивают новые особи[3].

Всем хотелось бы просыпаться в хорошем настроении! Люди, имеющие отличное настроение, становятся более благополучными, располагают к себе окружающих людей, легче переносят трудности учебной и физических нагрузок. У таких студентов все получается, кажется, что все невозможное – возможно. Выражение лица излучает радость, в глазах появляется искра, нежнее звучит его голос, в движении чувствуется легкость, плавность, с таким человеком приятно общаться.

Наше настроение показывает сначала эмоции и связанные с ними чувства. Эмоции – реакция на внешнее раздражение, они бывают положительными и негативными, твердыми и слабыми. А вот чувство совсем отличается от эмоций, это непосредственно человеческое качество.

Следует понимать, что поднять настроение возможно самому. Настроение нужно поддерживать и тренировать, но это зависит от здоровья и способности к работе. Если способность к работе понижается, ухудшаются эмоции, человек становится раздражительным

Если человек занят офисной работой и постоянно сидит на одном месте, то ему просто необходимо делать перерывы с осуществлением физической активности. Даже у здорового и молодого человека, если он не ведет физическую активность, при малейших физических нагрузках случаются сбои в различных органах и системах организма. Студенты, постоянно имеющие физические нагрузки свободно справляются с тяжелыми физическими и моральными нагрузками во время учебной и трудовой деятельности.

Ежедневная утренняя разминка необходима для всех, это как необходимость чистить зубы. Перед физическими упражнениями важно проветрить помещение, а еще лучше выйти на свежий воздух.

Очевидно, что нахождение на свежем воздухе хотя бы 1-1,5 часа в день очень важно для здоровья. После работы в помещении старайтесь выполнять вечерние прогулки перед сном. При прогулке уменьшается напряженность рабочего дня, нормализуется дыхание и успокаивается нервная система, уходит возбуждение и усталость. Прогуливаться лучше по принципу ходьба и кросс: 0.5-1 км прогулочный медленный шаг, затем быстрый спортивный шаг или легкий бег.

Все элементы здорового образа жизни важны, но личная гигиена должна быть превыше всего, другими словами, уход за телом, волосами, уход за одеждой и обувью и т.д. Очевидно, не следует при этом забывать про соблюдение режима труда и отдыха в течение дня. При надлежащем и точном его выполнении создаются необходимые условия для успешного усвоения учебной программы.

Список использованных источников

1. Виноградов П.А., Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва, 2007.
2. Физическая культура: Учебное пособие для подготовки к экзаменам / Под ред. В. Ю. Волкова и В. И. Загоруйко. СПб.: Питер, 2009. – 224 с.

3. Гребенников О.В., А Толстик. О. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 43-46.
4. Барчуков И.С. Физическая культура. - М., 2003. - 255 с.

HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

Pozhimalin V.N., Puzyrevskiy R.V., Krapivin O.V.

Health is one of the most important basic values for every person. In order to protect yourself from various circumstances that can harm your health, it is necessary to follow a healthy lifestyle. Taking care of yourself is of great importance.

Keywords: *health, students, tempering, physical activity.*

**Пожималин Вячеслав Николаевич,
Пузыревский Роман Валентинович,
Крапивин Олег Владимирович, 2022**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ЭКОЛОГИЗАЦИЯ

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СКВЕРА ИМ. ЛЕНИНА Г. БИРСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН МЕТОДАМИ БИОИНДИКАЦИИ

Минина Наталья Николаевна,

Выдрина Лидия Ринатовна,

Бирский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

В статье представлена оценка экологического состояния сквера им. Ленина г. Бирск Республики Башкортостан. При определении фитотоксичности почвы нами были выбраны тест-объекты *Lepidium sativum* L., *Raphanus sativus* L., тест-объектом являлась почва парка, которую отобрали с разных точек, а тест-параметром послужила всхожесть и энергия прорастания. Показано, что наименьшая всхожесть семян кресс-салата отмечена на почве, взятой с центральных участков сквера и около дороги, поэтому почва на этих участках характеризуется наибольшей фитотоксичностью. Определен видовой состав лишенофлоры, обнаружено 3 вида лишайников: Ксантория настенная (*Xanthoria parietina* L.), Леканора разнообразная (*Lecanora allophana* Ach.), Пармелия бороздчатая (*Parmelia sulcata* Tayl.). Данные лишеноиндикационных исследований показали, что степень загрязнения воздуха в сквере умеренная, территория относится к 3-ей зоне (20-50 % покрытия лишайниками).

Ключевые слова: загрязнения почвы, фитотоксичность, биоиндикация, лишенофлора, лишеноиндикация.

Проблемы охраны окружающей среды связаны с негативными воздействиями человека на природу. С ростом населения в городах увеличивается и количество загрязнений от автомобильного транспорта и промышленности, что особенно сказывается на состоянии городской флоры. Особенно уязвимы городские парки и скверы, которые необходимы для отдыха людей от перегруженных зданий техногенной среды. На экологическое состояние флоры города оказывает большое влияние деятельность человека и способствует трансформации естественных сред обитания со сменой видового состава и появлению во флоре виды, более приспособленных к антропогенным воздействиям. По реакции отдельных компонентов окружающей среды и их изменениям можно судить о состоянии в целом экосистемы, поскольку нарушение одного из компонентов ведет к изменению других.

Нами были проведены исследования сквера имени В.И. Ленина г. Бирск Республики Башкортостан методами биоиндикации. Нами были проведены исследования почвы сквера при помощи тест-растений (кресс-салат и редис) и воздуха при помощи лишеноиндикационных исследований.

Была изучена фитотоксичность почв сквера. Точки взятия проб приведены на рисунке 1.

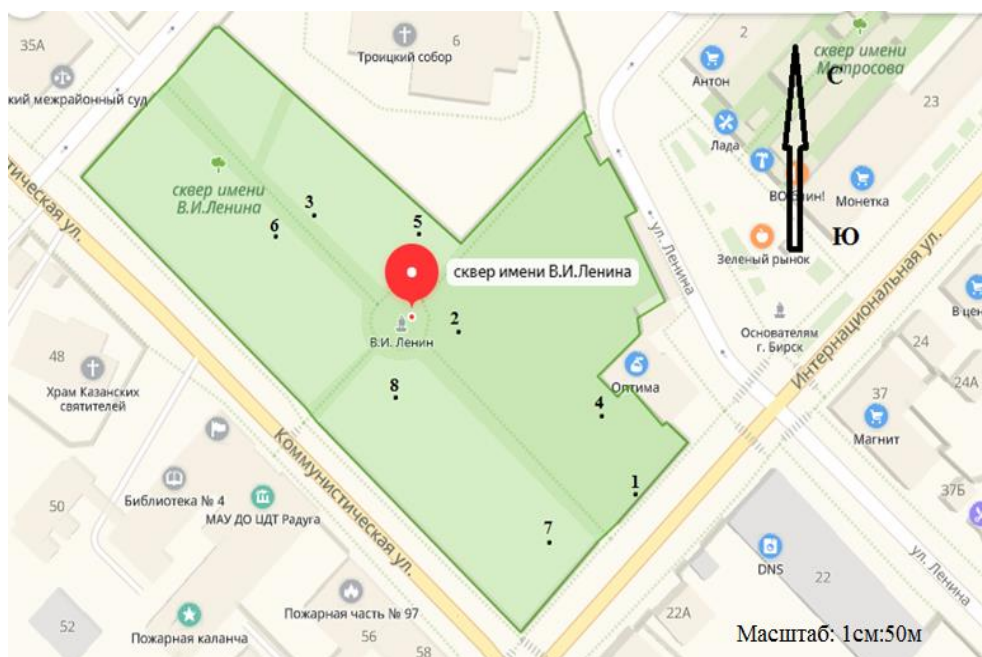


Рисунок 1 – Точки взятия проб в сквере имени В.И.Ленина

Почвенные образцы отбирались и подготавливались по стандартным методикам [2,3,4,5,6,7]. Определение фитотоксичности почв осуществлялась в соответствии с ГОСТ Р ИСО 22030-2009 [1]. Лихеноиндикационные исследования проводились по стандартной методике [8].

При определении фитотоксичности почвы нами были выбраны тест-объекты *Lepidium sativum* L., *Raphanus sativus* L., тест-объектом являлась почва парка, которую отобрали с разных точек, а тест-параметром послужила всхожесть и энергия прорастания.

При определении токсичности образцов почвы исследовались посевные качества семян (всхожесть и энергия прорастания, которая определялась на 5-ые сутки) тест-растений (кресс-салат и редис).

Результаты изучения всхожести семян кресс-салата на образцах почвы с разных участков сквера им. представлены в таблице 1,2.

Таблица 1

Всхожесть семян кресс-салата, %

№	Пробная площадка	Всхожесть, %	
		5 сутки	10 сутки
1	1	40	60
2	2	10	60
3	3	80	80
4	4	100	100
5	5	60	60
6	6	60	80
7	7	50	50
8	8	20	30

Наименьшая всхожесть семян кресс-салата отмечена на почве, взятой с центральных участков сквера и около дороги, поэтому почва на этих участках характеризуется наибольшей фитотоксичностью.

Таблица 2

Всхожесть семян редиса, %

№	Пробная площадка	Всхожесть, %	
		5 сутки	10 сутки
1	1	60	70
2	2	40	40
3	3	40	50
4	4	90	90
5	5	60	90
6	6	20	20
7	7	50	60
8	8	30	30

Наименьшая всхожесть семян редиса также отмечается на почве центральных участков, обладающей наибольшей фитотоксичностью.

При проведении исследований по состоянию атмосферного воздуха нами использовались методы лишеноиндикации.

Были заложены 2 пробные площадки: одна в центре парка, другая ближе к дороге, т.е. на участках, где нами была выявлена наибольшая и наименьшая фитотоксичность. На пробных площадках были выделены модельные деревья примерно одного возраста и одного вида (Береза повислая - *Betula pendula* L.)

Нами был определен видовой состав лишенофлоры. На пробных площадках было обнаружено 3 вида лишайников: Ксантория настенная (*Xanthoria parietina* L.), Леканора разнообразная (*Lecanora allophana* Ach.), Пармелия бороздчатая (*Parmelia sulcata* Tayl.).

Методом палетки было изучено проективное покрытие лишайников и изучено видовое разнообразие на модельных деревьях. Данные приведены в таблицах 3,4.

Таблица 3

Оценка качества воздуха

по проективному покрытию ствола пробной площадки (№ 1)

Порядковый номер модельного дерева	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Степень покрытия лишайниками, %	-	4	4	4	-	6,5	9,5	3	-	6
Число видов лишайников, шт.	-	2	3	1	-	2	3	1	-	1

Таблица 4

Журнал оценки качества воздуха по проективному покрытию ствола пробной площадки (№2)

Порядковый номер модельного дерева	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Степень покрытия лишайниками, %	12,5	27,5	-	9	43	12	-	4,5	8,5	-
Число видов лишайников, шт.	2	3	-	3	3	1	-	2	1	-

Данные исследования показали, что степень загрязнения воздуха в сквере умеренная, территория относится к 3-ей зоне (20-50 % покрытия лишайниками).

Таким образом, полученные результаты биоиндикационных исследований показали среднюю степень загрязнения сквера им .Ленина с умеренным загрязнением.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Качество почвы. Биологические методы. Хроническая фитотоксичность в отношении высших растений // ГОСТ Р ИСО 22030 – 2009. 2010 – 24 с.
2. Охрана природы. Почва. Методы отбора проб и подготовки проб почвы для химического, бактериологического и гельминтологического анализа: ГОСТ 17.4.4.02-1984.- М.:Стандартинформ,2008.-8 с.
3. Охрана природы. Почвы. Номенклатура показателей санитарного состояния: ГОСТ 17.2.2.01-81 (СТ 4470-84)-1984- М.: Стандартинформ, 2008. - 4 с.
4. Охрана природы. Почвы. Общие требования к классификации почв по влиянию на них химических загрязняющих веществ: ГОСТ 17.4.3.06-86 (СТ СЭВ 5101-85)-1987- М.: Стандартинформ, 2008. - 4 с.
5. Охрана природы. Почвы. Общие требования к методам определения загрязняющих веществ: ГОСТ 17.4.3.03-1985-М.: Стандартинформ, 2008. - 2 с.
6. Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб: ГОСТ 17.4.3.01-1984- М.: Стандартинформ, 2008. - 4 с.
7. Почвы. Термины и определения: ГОСТ 27593-88 (СТ СЭВ 5298-85)- 1988- М.: Стандартинформ, 2008.-4 с.
8. Трасс Х.Х. Полеотолерантность лишайников / Х.Х. Трасс // Материалы 6 симпозиума микологов и лихенологов Прибалтийских республик. – Рига, 1971. – Т. 1. – С. 66-70.

ASSESSMENT OF THE ECOLOGICAL STATE OF THE LENIN SQUARE IN BIRSK, REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN BY BIOINDICATION METHODS

Minina N.N., Khabibulina H.Sh.

*The article presents an assessment of the ecological state of the park named after Lenin, Birska, Republic of Bashkortostan. When determining the phytotoxicity of the soil, we selected test objects *Lepidium sativum* L., *Raphanus sativus* L., the test object was the soil of the park, which was selected from different points, and the test parameter was germination and germination energy. It is shown that the lowest germination of watercress seeds was noted on the soil taken from the central areas of the square and near the road, therefore, the soil in these areas is characterized by the greatest phytotoxicity. The species composition of lichenoflora was determined, 3 types of lichens were found: *Xanthoria wall* (*Xanthoria parietina* L.), *Lecanora diverse* (*Lecanora allophana* Ach.), *Parmelia furrowed* (*Parmelia sulcata* Tayl.). Data from lichenoidication studies showed that the degree of air pollution in the park is moderate, the territory belongs to the 3rd zone (20-50% coverage lichens).*

Keywords: soil pollution, phytotoxicity, bioindication, lichenoflora, lichenoidication.

**Минина Наталья Николаевна,
Выдринна Лидия Ринатовна, 2022**

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА С. КАРАИДЕЛЬ КАРАИДЕЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЛИХЕНОИНДИКАЦИОННЫМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ

Минина Наталья Николаевна,

Выдрина Лидия Ринатовна,

Бирский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

В статье представлена оценка экологического состояния воздуха с. Караидель Караидельского Района Республики Башкортостан лишеноиндикационными исследованиями. Определено 5 видов лишайников, Ксантория настенная (*Xanthoria parietina* (L.) Th.), Пармелия бороздчатая (*Parmelia sulcata* Taylor), Гипогимния вздутая (*Hypogymnia physodes* (L.) Nyl.), Эверния сливовая (*Evernia prunastri* (L.) Ach.), Кладония бахромчатая (лат. *Cladonia fimbriata* (L.) Fr.). Один из видов лишайников - *Xanthoria parietina* (L.) Th. более устойчив к загрязнению атмосферы. На трех участках проведены лишеноиндикационные исследования. Исследования, проведенные на участке, расположенном на окраине леса вдоль автотранспортной дороги показали, что уровень загрязнения относится ко 2 зоне – сильное загрязнение. Среднее значение показателей проективного покрытия ствола дерева для данного участка составляет от 10,5-37%. Для участков расположенных в глубине леса и рядом с рекой Уфимка среднее значение проективного покрытия составляет от 59–98%, данные участки относятся к 5 зоне – чистый воздух. Показано, что район умеренно загрязненный, основными загрязнителями являются выхлопные газы от автотранспорта.

Ключевые слова: загрязнения воздуха, биоиндикация, лишенофлора, лишеноиндикация.

Основным источником загрязнения атмосферы территории Караидельского района является выхлопные газы выбрасываемые автотранспортом. На территории района ведущее место занимает автомобильный транспорт. Он перевозит более 80% всех грузов и пассажиров. Проблема выбросов вредных веществ в атмосферу все возрастает с каждым годом, т.к. идет интенсивный рост автомобилей. Наиболее приемлемой формой контроля качества воздуха является биоиндикация, одним из методов которой является лишеноиндикация.

Караидельский район расположен на северо-востоке Республики Башкортостан. Граничит с Аскинским районом на севере, Дуванским на востоке, Нуримановским и Благовещенским на юге, Мишкинским на юго-западе, Балтачевским на северо-западе (рис. 1). Район образован 20 февраля 1932г. в связи с упразднением Байкинского района и разукрупнением Аскинского и Мишкинского районов БАССР. Упразднен 4 июля 1956г. Территориально вошел в состав Байкибашевского района БАССР. Вновь образован 1 февраля 1963. Территория района составляет 3786км². Административным центром является с. Караидель, находится в 217км к северо-востоку от Уфы и 110км. к юго-востоку от железнодорожной станции Щучье Озеро (Пермский край). В 99 населенных пунктах проживает 27,9 тысяч человек [1].



Рисунок 1 – Карта Караидельского района (источник https://yandex.ru/maps/geo/karaidelskiy_rayon)

Территорию района пересекает автомобильная дорога Бирск-Тастуба-Сатка. В 2001 году в с. Караидель через р.Уфа установлен понтонный мост.

Из-за обилия хвойных лесов, гор и Павловского водохранилища, реки Уфа (с притоками рек Юрюзань, Кирзя, Байки, Урюш), богатства животного мира и рыбного запаса район стал местом отдыха многих тысяч любителей природы и активного отдыха из республики и других регионов страны, а также в народе его прозвали «второй Швейцарией».

Для определения загрязнения атмосферного воздуха Караидельского района нами были выбраны три участка. Каждый участок расположен не более чем в 10 километрах от села Караидель. На каждой площадке были выбраны 5 модельных деревьев и проведена оценка степени покрытия древесного ствола лишайниками. Модельными деревьями являлись одновозрастные особи Берёзы повислой (*Betula pendula* Roth.). Проведение исследований проводилось по стандартной методике [2,3,6]. Определение лишайников проводилось по определителям [4]. Оценка результатов лишайноиндикационных исследований проводилось по шкале Трасса Х.Х. [5].

Первый участок находится на окраине леса вблизи автотранспортной дороги. Второй участок находится в глубине смешанного леса. Третий участок расположен в 70 метрах от реки Уфимка, рядом проходит проселочная дорога, смешанный лес с преобладанием хвойных пород деревьев.

На участках было определено пять видов лишайников.

1. Ксантория настенная (*Xanthoria parietina* (L.) Th.)
2. Пармелия бороздчатая (*Parmelia sulcata* Taylor)
3. Гипогимния вздутая (*Hypogymnia physodes* (L.) Nyl.)

4. Эверния сливовая (*Evernia prunastri* (L.) Ach.)
5. Кладония бахромчатая (*Cladonia fimbriata* (L.) Fr.)

По видовому составу лишайников, можно отметить, что один из видов лишайников (*Xanthoria parietina* (L.) Th.) более устойчив к загрязнению атмосферы.

Проведенные исследования проективного покрытия стволов модельных деревьев на исследуемых участках приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Оценка качества воздуха по проективному покрытию ствола дерева на 1 участке вдоль автотрассы.

№ дерева	1	2	3	4	5
Степень покрытия лишайниками, %	21	10,5	16	18,5	37
Число видов лишайников, шт.	2	2	1	1	2
Число доминирующих видов лишайников, шт.	1	1	1	1	1

Среднее значение показателей проективного покрытия стволов деревьев для данного участка составляет от 10,5-37%, что относится ко второй зоне и характеризуется как сильное загрязнение. Можем сделать вывод, что данный участок сильно загрязнен из-за близости автотрассы.

Таблица 2

Оценка качества воздуха по проективному покрытию ствола дерева на 2 участке в глубине леса.

№ дерева	1	2	3	4	5
Степень покрытия лишайниками, %	84	79,5	98	91	89
Число видов лишайников, шт.	3	4	2	3	2
Число доминирующих видов лишайников, шт.	1	2	1	2	1

Среднее значение проективного покрытия составляет от 79,5–98%. Из данных таблицы 2 следует, что данный участок относится к 5 зоне – чистый воздух. Поэтому можем сказать, что исследуемая территория не подвержена антропогенному воздействию.

Таблица 3

Оценка качества воздуха по проективному покрытию ствола дерева на 3 участке рядом с рекой Уфимка, недалеко от проселочной дороги.

№ дерева	1	2	3	4	5
Степень покрытия лишайниками, %	97,5	67	59	85,5	76
Число видов лишайников, шт.	5	4	2	3	2
Число доминирующих видов лишайников, шт.	2	2	1	1	1

Среднее значение проективного покрытия исследуемого участка составляет от 59–97,5%. Данная территория относится также к пятой зоне – чистый воздух.

По полученным данным можно отметить, что видовое разнообразие лишайников низкое – характерно преобладание 3-4 видов лишайников при одном или двух доминантных видах, хотя в целом лишенофлора Республики Башкортостан достаточно разнообразна.

По данным проведенных исследований показано, что район умеренно загрязненный. В основном загрязнителями являются выхлопные газы от автотранспорта. Из трех исследованных участков только в одной (в районе автодороги) наблюдается сильное загрязнение атмосферного воздуха.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Административный сайт karaidel.bashkortostan.ru [Электронный ресурс].–Режим доступа: URL: <https://karaidel.bashkortostan.ru/district/> свободный.
2. Боголюбов А.С. Экосистема. Оценка загрязнения воздуха методом лишеноиндикации: методическое пособие [Текст] / А.С. Боголюбов, М. В. Кравченко. – Экосистема, 2001. – 15 с.
3. Максимова Н.Л., Афанасьева И.М. Диагностика загрязнений воздушной среды с помощью эпифитных лишайников // Грибы и водоросли в биоценозах: Материалы Междунар. конф., посвящ. 75-летию биолог. фак-та МГУ им. М.В.Ломоносова. - М., 2006. - С. 103-104.
4. Мучник Е.Э. Учебный определитель лишайников Средней России: учебно-методическое пособие / Е.Э. Мучник, И.Д. Инсарова, М.В. Казакова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.– Рязань, 2011. –360с.
5. Трасс Х.Х. Полеотолерантность лишайников / Х.Х. Трасс // Материалы 6 симпозиума микологов и лишенологов Прибалтийских республик. – Рига, 1971. – Т. 1. – С. 66-70.
6. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. под ред.Т.Я. Ашихминой. М.: Академический проект, 2006. – 416с.

**ASSESSMENT OF THE ECOLOGICAL STATE OF ATMOSPHERIC AIR IN THE VILLAGE
OF KARAIDEL, KARAIDELSKY DISTRICT OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN
BY LICHENOINDICATION STUDIES**

Minina N.N., Vydrina L.R.

The article presents an assessment of the ecological state of the air in the village of Karaidel of the Karaidel District of the Republic of Bashkortostan by lichenoidication studies. 5 species of lichens have been identified *Xanthoria parietina* (L.) Th., *Parmelia sulcata* Taylor, *Hypogymnia physodes* (L.) Nyl., *Evernia prunastri* (L.) Ach., *Cladonia fimbriata* (L.) Fr. One of the lichen species - *Xanthoria parietina* (L.) Th. is more resistant to atmospheric pollution. Lichenoidication studies were conducted at three sites. Studies conducted on the site located on the outskirts of the forest along the road showed that the level of pollution belongs to zone 2 – heavy pollution. The average value of the indicators of the projective covering of the tree trunk for this site ranges from 10.5-37%. For sites located deep in the forest and near the Ufa River, the average value of the projective coverage ranges from 59-98%, these sites belong to zone 5 – clean air. It is shown that the area is moderately polluted, the main pollutants are exhaust gases from vehicles.

Keywords: air pollution, bioindication, lichenoflora, lichenoidication.

**Минина Наталья Николаевна, 2022
Выдрина Лидия Ринатовна, 2022**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМА «ЕДИНОГО ОКНА» В РОССИИ

Агапова Анна Вячеславовна

К.э.н., доцент, Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС

В статье изучено современное состояние применения механизма "единого окна" в России. Рассмотрены уровни информационного взаимодействия, а также практика применения механизма в России. Проведенный анализ работы такого механизма показал, что на сегодняшний день эталонная модель пока не достигнута.

Ключевые слова: единое окно, цифровизация, ЕАЭС, информационное взаимодействие государственных контролирующих органов, таможенное администрирование.

На сегодняшний день странами-участницами ЕАЭС уже разработана эталонная модель работы механизма «единого окна», которая подразумевает под собой автоматизированное электронное взаимодействие всех уполномоченных государственных контролирующих органов, которые отвечают за проведение в отношении перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС товаров, различных форм государственного контроля. Поэтому проанализируем современную практику применения механизма «единого окна» в России и сравним ее с эталонной моделью.

В рамках реализации эталонной модели механизма «единого окна» выделяются следующие уровни информационного взаимодействия: «УВЭД с УВЭД», «ФОИВ и УВЭД», «ФОИВ и ФОИВ».

Иными словами, эталонная модель механизма «единого окна» может быть применена только в случае обеспечения эффективной работы всех уровней информационного взаимодействия.

При перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС участники ВЭД не используют механизм «единого окна» в соответствии с эталонной моделью, а передают друг другу информацию о товарах и транспортных средствах с помощью обычной электронной почты. Рассмотрим более подробно алгоритм информационного взаимодействия между декларантом и международным перевозчиком на примере железнодорожного транспорта.

По факту размещения товара на железнодорожном транспорте составляется железнодорожная накладная, которая содержит в себе информацию о транспортируемом товаре, после составления она передается по электронной почте в ЦЭД. После получения разрешения на выпуск товара декларант передает международному перевозчику следующие документы: копию выпущенной ЭДТ, копию инвойса на оплату товара со стороны иностранного покупателя, копии разрешительных документов при необходимости, копию ЖДН по форме СМГС [1]. Названный пакет документов передается от декларанта международному перевозчику по электронной почте без применения механизма «единого окна». Далее, полученный пакет документов предъявляется в пограничном пункте пропуска. После того, как товар доставлен в адрес иностранного получателя, обязанности международного перевозчика перед декларантом считаются выполненными. При этом, международный перевозчик обязан предоставить декларанту копии ЖДН с отметкой таможенного органа с

датой фактического вывоза товара из России (для этого также применяется электронная почта).

Данный практический пример информационного взаимодействия («УВЭД и УВЭД») в рамках эталонной модели механизма «единого окна» свидетельствует о том, что взаимодействие «ФОИВ и УВЭД», «ФОИВ и ФОИВ» реализуется по эталонной модели механизма «единого окна» только при прибытии товаров в Россию морским видом транспорта при осуществлении предварительного информирования таможенных органов. Так, моделью «единого окна» можно считать КПС «Портал Морской порт», о котором упоминалось ранее в исследованиях [2].

На сегодняшний день КПС «Портал Морской Порт» применяется во всех таможенных органах, администрирующих морские, речные и смешанные пункты пропуска через государственную границу Российской Федерации. Применение этой программы позволило значительно сократить бумажный документооборот, и сейчас оформление таможенными органами прибытия и перевозимых ими товаров ведется практически в 100% в электронном виде. В 2021 году с использованием КПС «Портал Морской порт» было оформлено около 36 тысяч уведомлений о прибытии и 37 тысяч сообщений об убытии.

Важно отметить, что при таможенном декларировании товаров со стороны участников ВЭД на сегодняшний день продолжается направление в таможенные органы разрешительных документов на товары как факт подтверждения того, что участником ВЭД пройдены дополнительные формы государственного контроля, что противоречит принципам применения механизма «единого окна». Если взять за эталонную модель механизма «единого окна» российский КПС «Портал Морской порт», то в данном программном продукте четко прослеживается роль каждого уполномоченного ГКО при проверке предварительной информации, которая подается участниками ВЭД в таможенные органы при прибытии товаров в ЕАЭС морским видом транспорта. То есть, факт того, что прибывающий в ЕАЭС товар прошел тот или иной государственный контроль подтверждается в таможенных органах не самим участником ВЭД, а уполномоченным ГКО.

Таким образом, анализ механизма работы «единого окна» в Российской Федерации показал, что на сегодняшний день та эталонная модель, которая была разработана в рамках ЕАЭС, в нашей стране не применяется в полной степени.

Список использованных источников

1. Новиков М.Б. Анализ проблем функционирования единого экономического пространства Евразийского экономического союза и разработка мер по их решению. // Наука и современность. 2018. - № 9. - С. 65
2. Агапова А. В. Анализ проблем развития национального механизма "единого окна" в Российской Федерации // Бюллетень инновационных технологий. 2021. Т. 5, № 4(20). - С. 5-7.

ANALYSIS OF THE USE OF THE "SINGLE WINDOW" MECHANISM IN RUSSIA

Agapova A.V.

The article examines the current state of the use of the "single window" mechanism in Russia. The levels of information interaction are considered, as well as the practice of using the mechanism in Russia. The analysis of the operation of such a mechanism has shown that to date, the reference model has not yet been achieved.

Keywords: *single window, digitalization, EAEU, information interaction of state regulatory authorities, customs administration.*

Агапова Анна Вячеславовна, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Афанасьева Диана Вадимовна

Магистрант, РЭУ им. Г.В. Плеханова (КФ)

На волне событий, в которые оказалась втянута Россия в 2022 году, остро встал вопрос об уровне социально-экономической безопасности нашей страны в целом и ее субъектов в частности. В статье рассмотрен уровень социально-экономической безопасности Краснодарского края с точки зрения жителей сельской местности. Для получения обобщённого мнения и выяснения основных причин беспокойства был проведен опрос жителей станицы Медведовская, Тимашевского района. Данные, полученные в результате опроса, помогли понять проблемы, существующие в сельской местности в наши дни, проанализировать их причины и так же предложить пути решения.

Ключевые слова: Социально-экономическая безопасность. Субъективная безопасность человека. Сельские территории. Сельское население. Краснодарский край.

На сегодняшний день экономическая безопасность приобретает все большую актуальность в связи с весьма динамичными, противоречивыми тенденциями и событиями в современном мире.

В настоящее время, когда экономика нашей страны терпит серьезные изменения, сложно переоценить роль регионов. Уровень жизни, ее качество, величина социально разрыва в регионе, а также количество и острота угроз в хозяйственно-промышленном комплексе определяют уровень социально-экономической безопасности (СЭБ), что в свою очередь есть гарант устойчивого развития региона, а также его экономической защищенности [1].

В целом же уровень СЭБ в регионе определяется самообеспеченностью, самофинансированием и самокупаемостью этого региона [2].

Экономическая безопасность сельских территорий – основа национальной безопасности России. Несмотря на то, что теме социально-экономической безопасности посвящено немало работ, в публицистике недостаточно отражена тема социально-экономической безопасности сельской местности, а точнее сельских жителей [3].

В то время как Россия оказалась втянута в международный конфликт, а шаткое состояние экономики страны отразилось так или иначе на всех сферах жизни общества, возрос уровень социально-экономической неопределённости. Благополучие семьи, будущее детей, опасения потерять работу – главные социальные страхи не только сельских жителей, но и всех россиян в наши дни [4]. В этой связи при оценке социально-экономической безопасности сельских территорий важно знать, как сами сельские жители оценивают условия своей жизнедеятельности.

Для оценки социально-экономической безопасности Краснодарского края в разрезе субъективного мнения жителей сельских территорий был проведен опрос жителей станицы Медведовская, Тимашевского района.

Было опрошено 300 человек в возрасте от 16 до 60 лет, постоянно проживающих в станице. Из них 45% мужчин и 55% женщин. 23% респондентов от 16 до 30 лет, 39 % - от 31 до 45, 38% - от 45 до 60.

Материальная обеспеченность людей – один из важнейших компонентов экономической безопасности региона. Однако кроме удовлетворения базовых потребностей в пище, одежде и жилье необходимо иметь возможность развития – оплата образования, здравоохранения, культурных мероприятий и отдыха.

Среди женщин, имеющих детей, в возрасте от 16 до 30 лет работают 38%; от 31 до 45 заняты 65%; от 46 до 60 лет – 52%.

Таблица 1

Статус занятости опрошенных сельских женщин в зависимости от возраста и наличия детей

	16 – 30 лет		31 - 45 лет		46 – 60 лет	
	Есть дети	Нет детей	Есть дети	Нет детей	Есть дети	Нет детей
Работают	38,3	17,1	64	36	50,5	37,5
Не работают	61,3	82,9	36	64	49,5	62,5

Появление детей для женщины является поводом смены модели социального поведения. Наличие семьи и детей, как правило, принуждает женщину иметь стабильный доход. В семьях работающих женщин, по статистике, меньше детей, чем в семьях неработающих женщин. По данным опроса работающие женщины имеют в среднем 1,7 ребенка, а неработающие – 2,8. Таким образом, работающие женщины склонны не иметь более 1-2 детей.

Бездетными являются, по большей части, молодые женщины. Однако процент наличия детей у женщин моложе 18 лет в нашей опросе равен 0,2.

Социальное самочувствие сельских жителей обеспечивается во многом уже сформированными стратегиями обеспечения материального благополучия (оплачиваемая работа, самозанятость, предпринимательство) [5]. В этой связи важным индикатором является средний доход на душу населения. Исходя из опроса работающие женщины ожидаемо имеют более высокий уровень доходов. Респондентам задавался вопрос как насчет уровня заработной платы за последние 12 месяцев, так и насчет совокупных доходов, включая пособия, премии, разовые заработки и проч. Средний доход работающих сельских женщин с детьми 21 560 тыс.руб., неработающих – 18 300 тыс. руб. При этом средний уровень заработной платы женщины с детьми несколько ниже, чем средний уровень заработной платы женщины без детей – 15 600 тыс. руб. и 17 450 тыс. руб. соответственно. Однако совокупность доходов женщин с детьми в среднем на 5,6 тыс рублей больше, чем у женщин без детей. Это объясняется различными пособиями. Несомненным преимуществом сельских жителей является возможность выращивания овощей, фруктов и домашнего скота. За последний год в среднем 84,5% женщин разводили огород, из них 19,1% делили это для продажи. По данным опроса в качестве источника дополнительного дохода на продажу овощи или скот выращивают семьи с детьми.

Безработные женщины с детьми по большей части заняты выращиванием для продажи скота и птицы (9,7%), овощей и фруктов (13,2).

68,3% работающих женщин без детей считают свою заработную плату средней, а семью достаточно благополучной. Работающих женщин с детьми, довольных финансовым благополучием семьи, 56,3%, аналогично безработных с детьми – 42,4%.

Таблица 2

**Финансовые возможности семей опрошенных женщин
в зависимости от наличия работы и детей**

	Работающие женщины		Неработающие женщины	
	Есть дети	Нет детей	Есть дети	Нет детей
Через день употреблять в пищу мясо, курицу или рыбу	79,9	87,0	75,8	76,6
Улучшить свои жилищные условия – купить комнату, квартиру, дом	8,3	14,8	7,0	11,7
Оплачивать дополнительные занятия детей – музыкальную школу, иностранные языки, спортивные секции, кружки и т. п.	44,4	18,5	19,4	28,0
Откладывать деньги на крупные покупки – машину, дачу	14,2	16,7	7,5	12,1
Провести всей семьей отпуск за границей	4,9	7,4	2,8	7,1
Провести всей семьей отпуск на российском курорте	19,1	24,1	8,1	8,8
Оплачивать учёбу ребёнка в вузе	20,9	20,4	8,5	18,0

Низкие доходы, отсутствие возможности трудоустройства, наличие дополнительных расходов на детей обуславливают низкие финансовые возможности семей неработающих женщин с детьми. Не все из них (75,8%) могут себе позволить хорошо питаться (через день есть мясо, курицу или рыбу) оплачивать дополнительные занятия с детьми (19,4%), провести всей семьей отпуск на российском курорте (8,1%), не говоря уже о поездке за границу (2,8%), откладывать деньги на крупные покупки (7,5%). Нельзя не обратить внимания на те семьи работающих женщин, кто, по субъективной оценке, относит себя к бедным, однако считают необходимым находить финансовые ресурсы на обучение и развитие детей (оплата дополнительных занятий и обучения в вузе). Таким образом, семьи, имеющие скромный бюджет, перераспределяют его в пользу детей (табл. 2)

В целом же, проанализировав данные, полученные в результате опроса, мы сделали вывод, что на данный момент существует несколько основных причин для социального беспокойства жителей сельской местности:

1. Риски потери работы. В текущей ситуации, когда экономика страны крайне нестабильна и несет груз санкций, риск потери работы очень высок. В сельской местности, где и так немного вариантов заработка, теоретическое закрытие каких-либо предприятий повлечет за собой множество безработных, которым некуда будет устроиться. В этой связи особо остро испытывают опасения женщины с детьми и женщины после 40 лет, т.к. расценивают свои шансы на новое трудоустройство как очень низкие.

2. Риски ухудшения материального состояния. Результаты опроса показали, что сельские жители опасаются, что с появлением детей их материальное благосостояние значительно ухудшится. Кроме того, молодые женщины и мужчины не готовы заводить детей, так боятся, что не смогут обеспечить их всем необходимым. Работающие женщины в основном редко имеют более 1 ребенка по разным причинам: от отсутствия финансовой возможности уйти в декрет до опасений касательно финансового благополучия семьи. Это очень серьезная проблема, так она напрямую затрагивают демографическую ситуацию в стране. Как показал опрос, молодые женщины без детей имеют гораздо более высокий уровень образования, они гораздо более оптимистично смотрят в будущее и не беспокоятся о поиске новой работы. Из этого сделан вывод, что появление ребенка, является фактором повышенной иждивенческой нагрузки на семью.

3. Социальные опасения и тревоги. Заглядывая в будущее, только 17% работающих и 14% неработающих женщин с детьми, считают, что будут жить лучше. Семьи, имеющие детей, гораздо более уязвимы в наших реалиях. В этой связи женщины более беспокоятся о будущем финансовом благополучии и не

столько оптимистичны, нежели женщины без детей. Жители сельской местности опасаются рисков снижения заработной платы, задержек выплат, инфляции, девальвации.

Проведенный небольшой опрос показал, что большинство жителей сельской местности не чувствуют себя экономически защищенными в современных реалиях. Подобный подход к определению уровня социально-экономической безопасности сельской местности позволяет выделить группы наиболее уязвимые группы общества, а также получить реальный отклик на текущие меры поддержки государством.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Россошанский А.И. Методика индексной оценки качества населения российских регионов // Проблемы развития территории. 2016. № 4. С. 124–137.
2. Долгорукова И.В., Кирилина Т.Ю., Мазаев Ю.Н., Юдина Т.Н. Социальная тревожность и социальные опасения населения России: социологическое измерение // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 57–66
3. Коблова Ю.А. Экономическая безопасность человека // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Безопасность и управление рисками. 2016. № 5. С. 252–260
4. Блинова Т.В., Русановский В.А. Теоретические подходы к исследованию межрегиональных различий российского рынка труда // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2009. № 5. С. 17–21
5. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Угрозы в трансформирующейся среде обитания как фактор социальных рисков: прогнозирование и регулирование // Социологические исследования. 2017 № 9. С. 97

ECONOMIC SECURITY OF RURAL AREAS ON THE EXAMPLE OF THE KRASNODAR TERRITORY

Afanasyeva D.V.

In the wake of the events that Russia was involved in in 2022, the question of the level of socio-economic security of our country in general and its subjects in particular has become acute. The article considers the level of socio-economic security of the Krasnodar Territory from the point of view of rural residents. To obtain a generalized opinion and clarify the main causes of concern, a survey was conducted among residents of the village of Medvedovskaya, Timashevsky district. The data obtained as a result of the survey helped to understand the problems existing in rural areas today, analyze their causes and also suggest solutions.

Keywords: Socio-economic security, Subjective human security, Rural territories, Rural population, Krasnodar region.

Афанасьева Диана Вадимовна, 2022

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Бурцева Татьяна Алексеевна

Московский университет им. С.Ю. Витте, г. Москва
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Миронова Наталия Алексеевна

Пермский государственный университет культуры

В статье рассматриваются основные направления маркетингового анализа деятельности предприятия, статья включает схему, где представлены направления МА в разрезе основных объектов анализа. Особое внимание уделяется направлениям анализа с точки зрения основных принципов маркетинга, а также акцентируется внимание на важности использования современных программных продуктов для статистической обработки данных анализа.

Ключевые слова: анализ, принципы анализа, направления маркетингового анализа, инструменты маркетингового анализа.

Маркетинговый анализ – это всестороннее рассмотрение ситуаций, процессов, субъектов на товарных рынках и рыночной деятельности предприятия. Общая схема маркетингового анализа деятельности предприятия представлены на рисунке 1.

Основные цели маркетингового анализа деятельности предприятия:

- оценка текущего состояния рынка и перспектив его изменения;
- оценка конкурентной позиции предприятия на данном рынке;
- прогноз реакции рынка на предполагаемые действия предприятия;
- выяснение мнения, отношения и потребностей покупателей;
- выявление характеристик потенциальных посредников;
- оценка условий сотрудничества с различными поставщиками.

Следует отметить, что на современном уровне анализа необходимо использовать весь диапазон предлагаемых программных продуктов как для статистической обработки данных, так и для интерпретации полученных результатов. Современные программные продукты легко и быстро помогают исследователю анализировать полученные данные, диапазон применения статистических методов обработки данных достаточно широк. Хотя маркетинг – достаточно слабо формализованная область и сложно втиснуть в рамки программного продукта все многообразие ситуаций и подходов, на рынке появляется все больше продуктов для автоматизации маркетингового анализа [1].

Маркетинговый анализ рынка важный элемент деятельности маркетолога. Качественный анализ существующего рынка, рыночной среды, движущих сил и ресурсов фирмы, позволяет найти новые свободные рыночные ниши, выбрать из них наиболее привлекательный целевой рынок, понять потребности целевой группы, оценить возможные риски, связанные с деятельностью на новом рынке. [2]



Рисунок 1 – Основные направления маркетингового анализа деятельности предприятия

Таким образом, маркетинговый анализ – это многосторонний процесс получения выводов из собранной в ходе маркетингового исследования и обработанной информации. Такой анализ необходим, чтобы снизить риск маркетинговой деятельности предприятия, повысить эффективность управленческих решений, а в определенных случаях – для регулирования рыночных процессов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рябых Д.А. Маркетинговый анализ — три класса программ // Маркетинг и маркетинговые исследования. — 2001. — №4. — С.46–49. URL: <https://grebennikon.ru/article-eByW.html>

2. Трофименко Е.Ю., Тихомирова И.С. Маркетинговый анализ рынка и выбор новых целевых рынков // Экономика и бизнес: теория и практика. 2016. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovyy-analiz-rynka-i-vybor-novyh-tselevykh-rynkov> (дата обращения: 15.09.2022).

MARKETING ANALYSIS OF THE COMPANY'S ACTIVITIES

Burtseva T.A., Mironova N.A.

The article discusses the main directions of marketing analysis of the company's activities, the article includes a diagram where the directions of MA are presented in the context of the main objects of analysis. Particular attention is paid to the areas of analysis from the point of view of the basic principles of marketing, and attention is also focused on the importance of using modern software products for statistical processing of analysis data.

Keywords: analysis, principles of analysis, directions of marketing analysis, marketing analysis tools.

**Бурцева Татьяна Алексеевна ,
Миронова Наталия Алексеевна , 2022**

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Егоров Андрей Сергеевич

Главный специалист, АО «Атомэнергопроект»

В данной статье рассматриваются концептуальные проблемы, возникающие при внедрении информационных систем управления предприятием и предложены возможные методы их решения. Предложены методы решения, которые имеют практический опыт использования. Важность данных проблем обусловлена ожиданиями от внедрения актуальной информационной системы, которые часто не соответствует полученным результатам.

Ключевые слова: управление предприятием; информационная система управления предприятием; проблемы внедрения.

Объектом исследования и апробирования полученных решений проблем является крупная проектная организация АО АТОМПРОЕКТ. Ниже перечислены основные проблемы и задачи, которые возникают в большинстве случаев при внедрении современных информационных систем управления предприятием и представлены рекомендации по их решению.

Основные проблемы и задачи:

- отсутствует система постановки задачи руководством на предприятии;
- необходимо пересмотреть организационную структуру предприятия;
- требуется преодолеть отсутствие интереса и сопротивление со стороны заинтересованных сотрудников организации;
- появляется временное увеличение нагрузки на сотрудников во время внедрения информационной системы управления предприятием;
- требуется сформировать рабочую группу из высококвалифицированных специалистов и коммуникабельного руководителя группы.

1. Отсутствует система постановки задачи руководством на предприятии.

В данном случае под системой постановки задачи руководством подразумевается наличие грамотной системы руководства со стороны менеджмента. То есть необходим фреймворк, который может включать элементы контроля, надзора, оценки поставляемых ценностей при интеграции компонентов информационной системы.

2. Необходимо пересмотреть организационную структуры предприятия (3)

Так как внедрение информационной системы управления предприятием подразумевает дальнейшую автоматизацию каких-либо процессов и также подразумевает изменение структурной системы взаимодействия между участниками процессов, таким образом естественным действием будет адаптация организационной структуры под новые процессные реалии.

3. Требуется преодолеть отсутствие интереса и сопротивления со стороны заинтересованных сотрудников организации

Заинтересованными сторонами являются лица, деятельность которых влияет на решения, операции или конечный результат. В основном это вызвано

человеческими факторами: обычный страх перед нововведением, консервативный подход (на пример, работник считает, что у него при выполнении задачи уже есть хорошо отлаженная логистическая цепочка, в результате которой руководство получает удовлетворяющий всех результат), страх потери своих трудовых функций и как следствие возможного сокращения. Решением этой проблемы будет проведение цикла встреч с участниками процессов, с целью продемонстрировать все плюсы внедряемой информационной системы. Также требуется объяснить роли, которые будет необходимо выполнять в новой системе.

4. Появляется временное увеличение нагрузки на сотрудников во время внедрения информационной системы управления предприятием

Перечень факторов, которые увеличивают нагрузку на сотрудников, принимающих участие при внедрении информационной системы: кроме выполнения своих обычных обязанностей, сотрудники вынуждены найти время на освоение новых знания и технологии (2); при промышленной эксплуатации системы сотрудникам требуется вести работу не только в новой информационной системе, но и в старой до момента окончательного перехода в новую информационную систему.

Решение проблемы может быть проведение разъяснительной работы и создание мотивирующих факторов: организация поощрений и благодарностей (можно реализовать через выплату премии рабочей группе), а также формальные благодарности в формате специальных форм, предусмотренных в организации; применение мер для уменьшения сроков параллельного использования старой и новой систем.

5. Требуется сформировать рабочую группу из высококвалифицированных специалистов и коммуникабельного руководителя группы (1).

Руководитель рабочей группы должен уметь грамотно выстраивать структуру взаимодействия.

В данной научной статье рассмотрены основные проблемы цифровизации предприятия и предложены инновационные решения, которые были успешно применены в крупной проектной организации.

Список использованных источников

1. Золотова В.Д., Королева Н.Ш. Проблемы цифровизации деятельности предприятия в современных условиях // Инновации и инвестиции. 2019. №6. С. 114-117.
2. Иванова С. В., Иванов О. Б. Системные трансформации в сфере образования в условиях внедрения цифровых технологий // Ценности и смыслы. 2020. № 5(69). С. 6–27.
3. Резник С. Д., Черниковская М. В., Чемезов И. С. Управление изменениями. М.: ИНФРА-М, 2020. 379 с.

INTRODUCTION OF ENTERPRISE MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM, PROBLEMS AND METHODS FOR THEIR SOLUTION

Egorov A.S.

This article discusses the conceptual problems that arise during the implementation of enterprise management information systems and suggests possible methods for their solution. Solution methods that have practical experience of use are proposed. The importance of these problems is due to the expectations from the

implementation of an up-to-date information system, which often do not correspond to the results obtained.

Keywords: *enterprise management; enterprise management information system; implementation problems.*

Егоров Андрей Сергеевич, 2022

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННЫХ ПЕРЕВОЗОК

Карпенко Татьяна Викторовна

Студентка, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»

В статье дано определение прямого смешанного железнодорожно-водного сообщения, рассмотрены основные проблемы, возникающие при организации такого рода перевозок. Представлен краткий перечень основных нормативно-правовых источников, регулирующих смешанные перевозки в целом и перевозки речным и железнодорожным транспортом по отдельности.

Ключевые слова: водный транспорт, железнодорожный транспорт, нормативно-правовая база, смешанные перевозки, взаимодействие видов транспорта, комплект транспортных документов.

Правительство РФ обращает особое внимание на показатели качества транспортного обслуживания, которые обозначены в Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года. Среди них такие показатели, как скорость, своевременность, предсказуемость, ритмичность, безопасность, экологичность. Поэтому в современных условиях решение задач по улучшению взаимодействия смежных видов транспорта, а именно – ритмичности, скорости и своевременности доставки актуально.

Отдельный вид сообщения, предполагающий выполнение перевозки несколькими видами транспорта (речным, железнодорожным и морским) по одному транспортному документу называется прямое смешанное железнодорожно-водное сообщение (ПСЖДВС). При организации перевозок с участием внутреннего водного транспорта речной порт является тем звеном логистической цепи, где осуществляется взаимодействие различных видов транспорта и передача груза с одного транспортного средства на другой [1]. При организации перевозки и ее коммерческом обеспечении важную роль играет вид отправки. В ПСЖДВС вид отправки устанавливается один раз, при приеме груза к перевозке и не меняется на протяжении всего пути следования. В пункт назначения груз прибывает с тем же видом отправки, который был установлен в пункте отправления тем видом транспорта, который принимал груз к перевозке.

По действующим правилам перевозки выполняются на условиях предоплаты, поэтому в ПСЖДВС основные платежи рекомендуется вносить грузовладельцам в два этапа. В пункте отправления до момента приема груза к перевозке начисляется и оплачивается первая часть платежей за первую половину пути (до пункта перевалки) за все плановые операции, которые будут выполняться до прибытия груза в пункт перевалки. В пункте перевалки вносится вторая часть платежей за вторую половину пути (после пункта перевалки), т.е. за все плановые операции, которые будут выполняться вторым видом транспорта, начисляются и оплачиваются в пункте перевалки.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения различных видов транспорта и грузовладельцев при организации перевозок в ПСЖДВС, являются:

- при перевозках по речной части пути - все источники, которые применяются при перевозках только речным транспортом: Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации; Правила перевозок грузов и другие.

- при перевозках по железнодорожной части пути - все источники, которые применяются при перевозках только железнодорожным транспортом: Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»; Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»; Правила перевозок грузов и другие.

В дополнение к вышеперечисленным источникам были разработаны два нормативно-правовых документа, регулирующие взаимоотношения сторон именно в ПСЖДВС: правила перевозок грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении (от 24 апреля 1956 года) и перечень пунктов, включенных в прямое смешанное железнодорожно-водное сообщение и портов, осуществляющих перевалку грузов. Главная проблема заключается в том, что в настоящее время данные документы потеряли свою актуальность хоть и имеют статус действующих. Так последнее обновление алфавитного списка речных и морских портов и пунктов, включенных в прямое смешанное железнодорожно-водное сообщение, а также пунктов перевалки грузов с железных дорог на водные пути и обратно Тарифного руководства N4 осуществлялось 10 лет назад (Приказ №9 от 20.01.2012 г Министерства транспорта РФ).

При взаимодействии железнодорожного и водного транспорта возникает множество проблем, связанных с передачей груза, информации, размещением порта и железнодорожной станции, техническим оснащением транспортных узлов, ведь во многом эффективность такого согласования зависит от уровня технического и технологического оснащения перевалочных пунктов. Чем он ниже, тем сложнее качественно организовать взаимодействие различных видов транспорта, пропускную способность всех перегрузочных звеньев, распределение ресурсов [2].

Таким образом, процесс взаимодействия является сложным многофакторным понятием, а его коммерческое обеспечение – неотъемлемой частью. При этом наиболее острой в настоящее время является проблема актуализации нормативно-правовых источников для обеспечения бесперебойной работы транспортной системы Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Боровская, Ю.С. Особенности функционирования терминала скоропортящихся грузов / Ю.С. Боровская, В.Ю. Зыкова, Е.С. Кадникова // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции «Современные научные исследования: актуальные проблемы и тенденции». «Речной Форум 2019», Омск, 19–20 декабря 2019 года / Министерство транспорта Российской Федерации Федеральное агентство морского и речного транспорта, Омский институт водного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта». – Омск: Омский институт водного транспорта (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Сибирский государственный университет водного транспорта", 2019. – С. 332-340. – EDN SSZACN.

2. Совершенствование с помощью логистических принципов параметров взаимодействия внутреннего водного и наземных видов транспорта при передаче грузов / Е.С. Жандарева, Е. С. Кадникова, А. В. Гюнтер [и др.] // Речной транспорт (XXI век). – 2022. – № 2(102). – С. 37-40. – EDN XENDEV.

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF MIXED TRANSPORTATION

Karpenko T.V.

The article gives a definition of a direct mixed railway-water communication, considers the main problems that arise in the organization of this kind of transportation. A short list of the main legal sources regulating multimodal transport in general and transport by river and rail transport separately is presented.

Keywords: *water transport, rail transport, legal framework, multimodal transportation, interaction of modes of transport, set of transport documents.*

Карпенко Татьяна Викторовна, 2022

ВЛИЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЁННОСТИ СКЛАДОВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ СКОРОПОРТЯЩИХСЯ ГРУЗОВ НА ВЫБОР ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Лесникова Екатерина Евгеньевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Сибирский Государственный Университет
Путей Сообщения»

В статье выделены преимущества и недостатки перевозки скоропортящихся грузов автомобильным и железнодорожным транспортом. Составлена карта холодных складов в городе Н. Определено влияние технологии складирования на выбор транспорта для перевозки скоропортящихся грузов.

Ключевые слова: скоропортящиеся грузы, транспортная логистика, складирование.

Особенность перевозок скоропортящихся грузов состоит в необходимости поддержания определённых условий при складировании, выполнении погрузочно-разгрузочных работ, а также при перевозке.

Доставка скоропортящейся продукции может осуществляться различными видами транспорта: водным, воздушным, автомобильным, железнодорожным. Следует отметить, что для каждого вида транспорта существует специфика использования. В связи с этим наиболее часто и в наибольших объёмах рассматриваемая категория грузов перевозится железнодорожным и автомобильным транспортом.

Основным преимуществом автомобильного транспорта при перевозке скоропортящихся грузов является высокая маневренность. Но есть и недостатки: при использовании автомобильного транспорта возрастает стоимость перевозки скоропортящихся грузов, причём стоимость перевозки рассчитывается исходя из грузоподъёмности автотранспортного средства. Железнодорожный транспорт хорошо приспособлен для перевозки различных партий грузов при любых погодных условиях, а также обеспечивает возможность сравнительно быстрой доставки груза на большие расстояния.

Для хранения скоропортящихся грузов используются холодные склады, имеющие важное значение при проектировании цепи поставки, так как от технологии работы склада зависит поддержание требуемых условий хранения скоропортящихся грузов и выбор вида транспорта, частоты поставок.

Для того, чтобы понять, с какими проблемами может столкнуться клиент при планировании перевозки скоропортящегося груза с использованием складов, была составлена карта размещения складов в городе Н, представленная на рис. 1. В данном городе, по данным поисковых систем «Яндекс» и «Google», расположены не менее 22 складов с холодильными и морозильными камерами, в том числе: 4 склада класса А (из них 2 имеет ж.д. инфраструктуру); 2 склада класса В+ (в том числе 1 склад с ж.д. инфраструктурой); 10 складов класса В (в том числе 7 складов с ж.д. инфраструктурой); 5 складов класса С (в том числе 4 склада с ж.д. инфраструктурой); 1 склад класса D с ж.д. инфраструктурой.

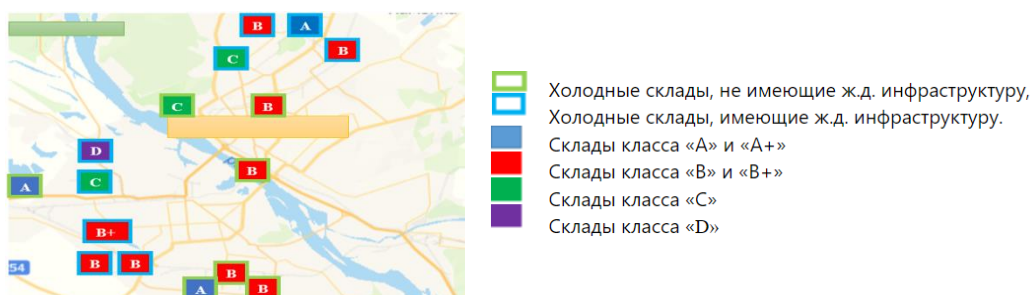


Рисунок 1 – Карта города Н с холодными складами

На сегодняшний день самыми востребованными складскими помещениями города Н являются современные склады класса «В», «С» и «А» (рис. 2). Спрос на склады класса «С» чуть ниже, а склады класса «D» почти не пользуются спросом для хранения скоропортящихся грузов. Склад класса «А», «А+» — это современный, высокотехнологичный и благоустроенный склад, имеющий новейшее оборудование. Склады класса В уступают по техническим показателям, но используются для хранения скоропортящихся грузов с более высокой частотой, чем склады класса А. При этом склады класса «В» и «В+» имеют преимущество перед складами класса «А». Чтобы построить и оборудовать склад класса «А» требуются значительные капитальные вложения, а стоимость строительства и обслуживания склада класса «В», «В+» ниже, и, соответственно, необходим меньший объем инвестиций на строительство и содержание. Для складов класса «С» не предъявляют какие-то конкретные требования. Это чаще всего капитальное производственное помещение или утепленный ангар. А под склады класса «D» используют подвальные помещения и ангары.

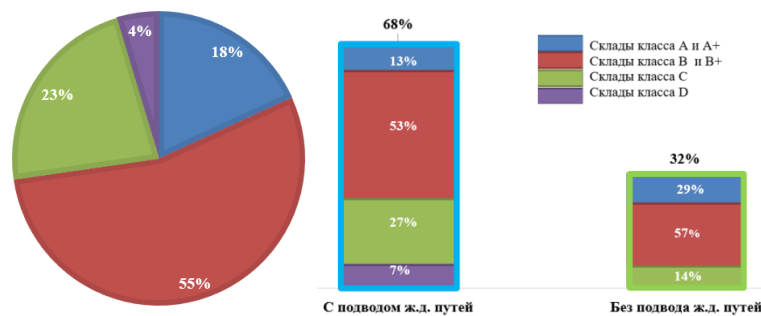


Рисунок 2 – Анализ складской работы со скоропортящимися грузами

Увеличивается спрос на склады с подводом железнодорожных путей в связи с возможностью привлечь арендаторов, которые при планировании логистической технологии используют услуги ОАО «РЖД». Стоит отметить, что 32% складов не имеют железнодорожную инфраструктуру. Это значит, что для осуществления некоторых перевозок скоропортящихся грузов железнодорожным транспортом необходимо организовать более сложную логистическую цепь с участием автомобильного плеча, что сделает перевозку дороже.

Таким образом, технология складирования оказывает большое влияние на выбор вида транспорта для перевозки скоропортящихся грузов. Упростить технологию транспортной работы со скоропортящимися грузами может строительство складов вблизи или на территории ж.д. станций с обязательным подводом ж.д. путей. Несмотря на то, что перевозки скоропортящихся грузов на железнодорожном транспорте постоянно развиваются, транспортировка автотранспортом сохраняет свою актуальность и востребованность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нижегородова, А. М. Сравнительный анализ перевозки скоропортящихся грузов железнодорожным и автомобильным транспортом / А. М. Нижегородова, Д. Д. Юрышева, Н. В. Власова // Молодежь и XXI век - 2022. – С. 142-145.
2. Бондаренко Е.М. Анализ влияния технологии складирования скоропортящихся грузов на выбор вида транспорта для перевозки // Материалы XVII Международной научно-практической конференции «Логистика – евразийский мост». – Красноярск, 2022. – С. 31-35.
3. Бондаренко Е.М. Влияние требований нормативно-правовых актов, регламентирующих перевозку скоропортящихся грузов, на выбор клиентом вида транспорта / Е.М. Бондаренко, Е.Н. Аврицевич // Сборник научных трудов Донецкого института железнодорожного транспорта. – 2020. - №59. – С. 38-46.
4. Хайитов, Х. О. Складирование и управление складом / Х. О. Хайитов, Ю. А. Рогачева // Экономика и социум. – 2021. – № 4-2(83). – С. 565-569.

THE INFLUENCE OF THE TECHNICAL EQUIPMENT OF WAREHOUSES FOR THE STORAGE OF PERISHABLE GOODS ON THE CHOICE OF LOGISTICS TECHNOLOGY

Lesnikova E.E.

The article highlights the advantages and disadvantages of transportation of perishable goods by road and rail. A map of cold warehouses in the city of N. has been compiled. The influence of warehousing technology on the choice of transport for the transportation of perishable goods has been determined.

Keywords: *perishable goods, transport logistics, warehousing.*

Лесникова Екатерина Евгеньевна , 2022

РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Новикова Ирина Ивановна

Доцент, к.э.н., доцент, Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина

Вергуль Герман Сергеевич

Студент, Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина

В статье проведен анализ феномена предпринимательства в сельской местности с особым акцентом на социальное предпринимательство в контексте устойчивого развития сельских территорий. Отмечается необходимость изменения существующей роли предпринимательских структур, результатом которого станет развитие предпринимательства на селе и устойчивое развитие сельских территорий.

Ключевые слова: предпринимательство, устойчивое развитие, социальное предпринимательство, сельские территории, малое и среднее предпринимательство.

Устойчивое развитие сельских территорий – это постоянное улучшение качества жизни современного и будущих поколений за счет соответствующего формирования пропорций между различными видами экономического, человеческого и природного капитала. Идея устойчивого развития сельских территорий сочетает в себе «постмодернистский пессимизм, возникающий из-за господства природы над человеческой цивилизацией, с просветительским оптимизмом, вытекающим из веры в возможность реформирования социальных институтов». Все элементы, относящиеся к устойчивому развитию, вытекают из его простой модели и дополняются дополнительными элементами связей между ними. В традиционном понимании предпринимательство воспринимается прежде всего с позиций создания новых компаний. Оно определяется как «процесс, включающий шаги от создания компании до управления ею, от концепции ведения бизнеса до создания стоимости».

Предпринимательство определяется сегодня такими чертами, как новаторство, принятие риска, уникальность идей, создание организационной ценности, креативность. Таким образом, в этом контексте предпринимательство можно охарактеризовать как динамический социальный процесс последовательного создания ценности, который создается людьми, принимающими на себя риск, и направлен на постоянное улучшение качества продукта или услуги [1].

По данным Росстата за 2021 год, доля малого и среднего предпринимательства в российском ВВП составляет 20,8% [2]. Как видно, этот сегмент имеет большое значение для экономики, а это значит, что предпринимательский сектор рассматривается как сила, способная мобилизовать и активировать механизмы обеспечения экономического роста и создания более эффективных рабочих мест. Преимуществом данного сектора экономики является так же особенность, проявляющаяся в гибком реагировании на изменения на рынке (что столь важно в условиях финансово-экономического кризиса), простоте запуска новых продуктов, модификации существующих предложений.

Таким образом, степень предпринимательской активности в сельской местности приравнивается к развитию этих территорий. Индекс предпринимательства в сельской местности почти вдвое ниже, чем в городе. Предпринимательство сталкивается с многочисленными препятствиями, особенно в сельской местности. Факторами, сдерживающими предпринимательскую активность на сельских территориях являются: недостаток квалифицированных работников, способных выполнять инновационные виды работ, высокая стоимость и высокий риск инновационной деятельности, невосприимчивость предприятий к инновациям.

Для того чтобы предпринимательство в сельской местности развивалось и соответствовало критериям устойчивого развития, в последнее время развивается концепция социального предпринимательства.

Социальное предпринимательство – это процесс, включающий выявление конкретной социальной проблемы и поиск конкретного решения для него, оценку социального воздействия на бизнес-модели и устойчивости предприятия, создание коммерческого предприятия с социальными целями или некоммерческих предприятий, которые, тем не менее, преследуют одновременно несколько целей. Проекты социального предпринимательства используют технологические достижения для решения социальных проблем, создают и используют технологические достижения для удовлетворения социальных потребностей, пытаясь обеспечить финансовую стабильность территории. Эти предприятия затрагивают вопросы социального предпринимательства: собственность (финансовый доход) и миссия (социальное воздействие), с использованием передовых технологий.

Социальное предпринимательство вызывает все больший интерес, особенно как возможность устойчивого развития сельских районов. Это связано с увеличением вложения в них финансовых ресурсов. Однако, для сельской местности таких инициатив мало, несмотря на имеющиеся перспективы и спрос на такого рода инициативы на сельских территориях.

Список использованных источников

1. Новикова, И. И. Системно организованная форма государственного регулирования развития предпринимательства в АПК / И. И. Новикова, Т. Е. Кочесокова // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 год : сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – С. 453-454.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

THE ROLE OF ENTREPRENEURSHIP IN THE DEVELOPMENT OF RURAL AREAS

Novikova I.I., Vergul G.S.

The article analyzes the phenomenon of entrepreneurship in rural areas with a special focus on social entrepreneurship in the context of sustainable development of rural areas. The need to change the existing role of entrepreneurial structures is noted, the result of which will be the development of entrepreneurship in the countryside and the sustainable development of rural areas.

Keywords: предпринимательство, устойчивое развитие, социальное предпринимательство, сельские территории, малое и среднее предпринимательство.

**Новикова Ирина Ивановна ,
Вергуль Герман Сергеевич , 2022**

СЕНСОРНЫЙ МАРКЕТИНГ

Озерова Виктория Владимировна,

Студентка, Московский государственный университет пищевых производств

Беркетова Лидия Владиславовна,

Канд. техн. наук, доц., Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова

Парамонов Григорий Викторович,

Московский государственный университет пищевых производств

В данной статье рассматривается сенсорный маркетинг, как один из актуальных коммуникационных и психологических приемов управления поведением потребителей. Актуальность исследования объясняется возрастающей востребованностью сенсорного маркетинга. Также в статье говорится о применении инструментов сенсорного маркетинга, учета данных инструментов с целевой аудиторией, стратегией компании. В результате научного анализа сделан вывод о том, что сенсорный маркетинг является одним из высокоэффективных средств повышения покупательского спроса.

Ключевые слова: сенсорный маркетинг, аромамаркетинг, аромабрендинг, ТЛ, маркетинговая концепция, органы чувств, взаимодействие с потребителями.

Одним из основоположников сенсорного маркетинга считается Мартин Линдстром. В своей работе «Чувство бренда: воздействие на пять органов чувств для создания выдающихся брендов» он объяснил, что сочетание сразу нескольких сенсорных каналов позволяет добиться максимального эффекта влияния на потребителя. М. Линдстром отдавал приоритетную роль зрительному и слуховому каналу, которые оказывают влияние на потребителя.

Другой исследователь Бернд Шмитт, доктор философских наук, в своей книге «Эмпирический маркетинг» представляет сенсорный маркетинг как «мощное тактическое и стратегическое средство прямой мотивации потребителей» [1]. Даже при низкой корпоративной или брендовой идентичности отличительные сенсорные характеристики придают торговой марке дополнительный вес и дифференциацию (внешнюю и внутреннюю) продукта. Благодаря трудам этого автора были определены 3 главные стратегические цели, которые преследует сенсорный маркетинг: «дифференциация компании и ее продуктов на рынке, поощрение клиентов к совершению покупок и придание продукту ценностной значимости в глазах клиента» [1].

Согласно А.В. Ульяновскому, целью сенсорного маркетинга служит создание приятной обстановки для клиента и расслабляющей атмосферы. Атрибуты сенсорного маркетинга способствуют выработке определенной рефлексии – ассоциации, которая впоследствии будет соотноситься с товаром или брендом, при воспоминании о нем, а также закрепится в его долгосрочной памяти [1].

Как видно из всего вышесказанного, каждый автор делает акцент на определенной характеристике сенсорного маркетинга. Например, Мартин

Линдстром на так называемом мультисенсорном воздействии, в то время как Бернд Шмитт фокусируется на дифференциации и придании марке дополнительного веса. При этом тема сенсорного маркетинга недостаточно подробно освещена в отношении отдельно взятых и всех в совокупности органов чувств, что требует более глубокого изучения и формулирования выводов об эффективности применения сенсорного маркетинга.

Сенсорный маркетинг

Целью исследования является выяснение особенностей влияния сенсорного маркетинга на потребителей, создание уникальности продукта и повышение покупательского спроса. Задачей исследования является описание чувств, задействованных в сенсорном маркетинге и анализ их влияния на потребительское поведение. Методом исследования является анализ литературных источников.

Для современной экономики характерно большое число коммуникационных и психологических приемов управления поведением потребителей. Особую роль среди них занимает концепция сенсорного маркетинга, манипулятивный механизм в торговле и составной элемент системы мерчандайзинга [5]. Сенсорный маркетинг – инструмент маркетинговых коммуникаций, воздействующий на сенсорнику покупателей. Его относят к подсистеме TTL (through the line, рус. «через линию», комплекс услуг, сочетающий использование как прямой (ATL – «above-the-line», рус. «выше черты»), так и непрямой (BTL – «below-the-line», рус. «под чертой») рекламы). Цель данного инструмента: увеличение продаж и усиление приверженности бренду.

Существует ряд ограничений в сенсорном маркетинге:

- отсутствие научной литературы по данной теме;
- закрытый доступ к методам исследования и обработки данных;
- преодоление субъективности;
- высокая стоимость нейромаркетинговых исследований;
- стремление к быстрой прибыли [2].

Рассмотрим сенсорный маркетинг со стороны менеджмента. Он «может быть использован для создания подсознательных триггеров, характеризующих восприятие потребителем абстрактные представления о продукте» (например, его изысканность или качество) [3].

Воплощение органов чувств в сенсорном маркетинге

Сенсорный маркетинг опирается на следующие сенсорные модальности:

- обоняние;
- осязание;
- вкус;
- слух;
- зрение;
- ощущение.

Аромамаркетинг базируется на обонянии. Попадая в торговое помещение, посетитель чувствует приятные запахи, которые стимулируют его совершить покупку. Благоухание применяется в качестве атрибута аромаклиннинга (устранение неприятных запахов во время уборки), ароматизации торговых помещений, аромабрендирования (создание аромата, который будет относиться только к компании). Благоухания – неотъемлемый атрибут ароматизации event-мероприятий (событийный маркетинг), полиграфической продукции и ароматизации сувениров. Как правило, определенный запах способен побудить покупателей к конкретным действиям. Существуют наиболее предпочтительные запахи, применяемые в различных сферах торговой деятельности. Туристические агентства используют запах жаркого морского песка и экзотических фруктов, мебельные компании – запах хвои, автозаправки – запах ванили.

Рассматривая применение инструментов сенсорного маркетинга в офисе, руководители организаций выбирают ароматы, «стимулирующим большую усидчивость и производительность труда сотрудников». Эффективность этого подхода подтверждают исследования, доказывающие, что 70 % наших эмоций основаны на обонянии [4]. Учеными была предложена модель ольфакторного мерчандайзинга. Она основана на формировании ольфакторного эмоционального модуля (ОЭМ). Согласно модели, существует несколько ароматов, оказывающих эмоциональное воздействие на посетителя, что позволяет увеличить время его нахождения в торговом зале с последующим повышением стоимости товара.

Как и раньше сэмплинг остаётся одним из двигателей торговли. Клиенту достаточно осязать товар-новинку: распознать его по весу, температуре, форме, консистенции и структуре. Подобные мероприятия помогают и отделам маркетинга. Промо-акции оставляют приятное послевкусие и формируют положительный образ производителя. Достаточно быстро компания-производитель получает обратную связь.

В качестве примера можно привести магазины электроники, одежды или обуви, мебели, бытовой техники. Потребители могут почувствовать товары на ощупь с помощью рецепторов кожи.

Относительно слуха можно отметить, что потребители довольно чутко реагируют на звуки. Музыка привлекает посетителей, при этом в каждой торговой нише используется разный вид музыки. Зажигательная музыка чаще слышна в магазинах молодежной одежды, детские песни – в магазинах детских товаров, более спокойная музыка – в продовольственных магазинах. Также распространенным явлением выступают рекламные песни, которые современные компании используют в своих маркетинговых коммуникациях.

Побудительная характеристика товара к покупке – его цвет. Клиенты считывают информацию именно через зрительные образы. При грамотной организации освещения (люстры, бра, фонари), цветового оформления (гирлянды, лампы RGB), создании уникальных световых композиций можно воздействовать на психологическое состояние покупателя. Стало известно, что на детскую аудиторию наибольшее влияние оказывает цвет. Достаточно посетить магазины, места отдыха и лагеря для детей, развлекательные и развивающие центры [5]. На рисунке 1 сгруппированы логотипы известных компаний по цвету.



Рисунок 1 – Логотипы компаний, сгруппированные по цветам [6]

Как отмечает Е.В. Гастенова, в период проведения общественных праздников на улицах мегаполисов устанавливается яркое цветковое и световое оформление улиц, магазинов и витрин. Это усиливает бренд города, с точки зрения его туристической привлекательности. Относительно маркетинга территории – это активное продвижение [7].

Что касается визуальной части, ученые пришли к выводу, что намерение купить можно увеличить, если изменить визуальное изображение продукта. Намерение совершить покупку увеличивается благодаря усиленной ментальной стимуляции, например, когда левши взаимодействуют с объектом, расположенным с левой стороны. Кроме того, для создания более высокой вовлеченности зрителей используются динамические образы. Эта концепция подразумевает, что статичные и неподвижные визуальные образы должны отражать движение без фактического перемещения для повышения интереса потребителей [8].

Разнообразие инструментов сенсорного маркетинга позволяет применять их по отдельности либо комплексно, что зависит от множества факторов. Например, целей компании, ее текущего этапа развития, ее товарных групп и целевой аудитории, сезонности.

Можно сделать вывод, что сенсорный маркетинг – это современная маркетинговая коммуникационная концепция взаимодействия торговых компаний с конечными потребителями [5].

“Fifth Street Seafood” является хорошим примером того, как обособленные отделы флагманского магазина Whole Foods воплощают маркетинговые стратегии, которые апеллируют ко всем пяти чувствам. В целом, Whole Foods представляет собой нечто новое в сенсорной истории американского потребительского общества, потому что она разработала отличительную форму маркетинга, которая обратилась к растущему числу покупателей, считающих себя одновременно «модными» и «экологичными»: объединив идею вкусового удовольствия с натуральными продуктами, и все это в контексте компании, которая продвигает либеральные политические цели [9].

«Удовольствие вплетено в каждую щель магазина», написал один репортер USA Today, это схема, демонстрирующая, как дизайнеры магазина «изо всех сил старались затронуть все чувства» [10]. Журналист отметил искусное использование освещения для придания свежести внешнему виду товаров, классическую музыку, которую покупатели слышали, бродя по огромному пространству, а также использование обонятельного мерчандайзинга, включая секцию с горячими орехами, в которой использовались «специальные вентиляторы, доносящие до носа покупателей приятный для живота запах жарящихся орехов» [10].

Согласно Л. Слибурит, сенсорный маркетинг выступает «инновационным решением для создания эмоциональных характеристик бренда/продукта и обеспечения его прочной позиции».

Сенсорный маркетинг предоставляет отличную возможность использовать цвет как инструмент для формирования дифференциации продукта. Цвета формируют эмоциональные связи, акцентируют внимание на определенной продукции. Бренд должен получить положительную ассоциацию. Это приведёт к увеличению продаж, конкурентоспособности и лояльности потребителя. Поможет сократить время узнавания торговой марки. Потребители будут дольше находиться в торговом зале, что будет стимулом к импульсивным покупкам и увеличит число намерений совершить покупку снова. Ученые (Leigh, Peters & Shelton; Kauppinen-Räsänen, & Luomala; Cian & Cervai; Hultén) утверждают, что цвет – это дешевый и эффективный инструмент, используемый для создания одобрительного мнения покупателей о бренде либо продукте. Психология цвета оказывает влияние на жизнь людей во многих отношениях, однако они часто не воспринимают влияние

выбранных цветов для веб-сайта, форм и упаковок, магазина или офиса, когда осуществляется маркетинг или подбирается одежда для сотрудников.

Таким образом, сенсорный маркетинг действительно является эффективным инструментом по приданию уникальности товару, привлечения внимания потребителей и повышения покупательского спроса. Все 5 органов чувств, задействованные в сенсорном маркетинге, способствуют формированию благоприятного имиджа компании, позволяют остаться в памяти потребителя, тем самым мотивируя его совершить покупку. Некоторые торговые фирмы грамотно используют комплекс чувственных модификаторов и воздействуют на потребителей как на зрительном, так и на слуховом уровне, обонянии, осязании и вкусовых качествах. Проведение сенсорного маркетинга должно быть четко спланировано, адаптировано с учетом потребительского портрета и продумано экспертами в данной области с целью получения эффективного результата и повышения конкурентоспособности производителя на рынке оказываемых им услуг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шмитт, Б. Эмпирический маркетинг: Как заставить клиента чувствовать, думать, действовать, а также соотносить себя с вашей компанией / Пер. с англ. К. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 400 с.
2. Шаталов, М., Мычка, С. Нейромаркетинг как драйвер управления поведением потребителей // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016, № 8-1, С. 110.
3. Krishna, A. (2012). An integrative review of sensory marketing: Engaging the senses to affect perception, judgment and behavior. *J. Consum. Psychol.*, 22, 332–351.
4. De Luca, R., & Botelho, D. (2019). The unconscious perception of smells as a driver of consumer responses: a framework integrating the emotion-cognition approach to scent marketing. *AMS Review*.
5. Касимова, Э.Р., Кузнецова, Е.В., Науразбаева, Ю.В., Рувенный, И.Я. Управление сезонными колебаниями спроса на услуги детских оздоровительных лагерей // Управление экономикой: методы, модели, технологии: Материалы XVIII Международной научной конференции. Уфа. 2018. – С. 200.
6. Sendra, E., & Carbonell-Barrachina, Á.A. (2017). *Sensory and Aroma Marketing*. Wageningen Academic Publishers. 147 p.
7. Гастенова, Е.В., Биглова, А.А. Повышение инвестиционной привлекательности города с использованием инструментов территориального маркетинга // Управление экономикой: методы, модели, технологии: Материалы XV Международной научной конференции. В 2 томах. Уфа, 2015. – С. 53.
8. Cian, L., Krishna, A., & Elder, R. (2014). This logo moves me: dynamic imagery from static images. *Journal of Marketing Research*, 1, 184–197.
9. Whole Foods Markets. (2010). "Navigating Sustainability: How to Make the Best Seafood Choices". Available at: <http://www.wholefoodsmarket.com/seafood-ratings/index.php>
10. Horovitz, B. (2005). A Whole New Ballgame in Grocery Shopping. *USA Today*, March 9.

SENSORY MARKETING

Ozerova V.V.

This article examines sensory marketing as one of the topical communication and psychological techniques for managing consumer behaviour. The relevance of the study is due to the increasing demand for sensory marketing. Also in the article it is said about the application of tools of sensory marketing, consideration of these tools with target audience, strategy of the company. As a result of scientific analysis it is concluded that sensory marketing is one of the highly effective means of increasing customer demand.

Keywords: *sensory marketing, aroma marketing, aroma branding, TTL, marketing concept, senses, interaction with consumers.*

Озерова Виктория Владимировна, 2022

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКСПОРТНОГО АГРОМАРКЕТИНГА В ШАХМАТНЫХ СТРАТЕГИЯХ

Пшигаушева Марьяна Артуровна

Магистр, преподаватель, Московский Университет имени С.Ю.В.

Государственный экспортный агромаркетинг – идентификация российской территориальной уникальности, присвоение индекса, атрибута, показателей качества по всем отраслевым структурам. Глобальная идентификация – российской уникальности должна быть смоделирована по внешне розничному принципу и локализована по странам – рынкам сбыта. Конкурентный государственный агромаркетинг должен различать категорию бренда АПК и бренда продукции АПК. В дизайне упаковке ориентированный на экспортный рынок должен лежать уникальный логотип российского АПК, включающий уникальную особенность конкретной отрасли, выражающую уникальность российской продукции. Доверие к бренду строится через компанию, а к компании с страновой, отраслевой принадлежности. Позиционирование с помощью отраслевой принадлежности даст значительное конкурентное преимущество. За экспортным продуктом стоит Россия.

Ключевые слова: государственный маркетинг, экспортный агромаркетинг, атрибуты качества, бренд АПК, агро марка, стандарты брендинга, государственный мерчендайзинг.

1. Улучшайте все свои фигуры. Один из главных шахматных принципов – улучшение позиций фигур. Данное правило характерно как для позиционной игры, так и для тактической. Следовательно, инструменты, которыми мы улучшаем позиции наших активов – должны выступать стратегическими инструментами демонстрации или воздействия на тот или иной рынок.

Соответственно, все атрибуты – у нас должны быть представлены реальными управляемыми объектами с точками контакта для всех иностранных потребителей – чем шире объектная структура, чем выше география экспорта.

При составлении подобного структурного логотипа – мы сможем рассчитать какой атрибут, с каким внешним рынком будет взаимодействовать.

Также мы можем разработать такую методику – как «рост уникальности ресурсов отличия» с определенным заданным интервалом, когда те или иные ресурсы с течением времени «выращивают ценности» которые имеют под собой реальные объекты и субъекты и тем самым - тем выше жизненный цикл, чем сильнее добавочная стоимость и чем уникальнее наше конкурентное преимущество.

Каждый темп, который мы инвестируем в улучшение позиций своих фигур, т.е. ресурсов, в долгосрочной перспективе принесет выгоду – стратегия долгосрочного инвестирования.

Чтобы эффективно атаковать или защищаться, расставляйте свои фигуры на лучшие поля, где они смогут максимально участвовать в игре.

Имеется ввиду – рассчитать какое положение мы занимаем на том или ином рынке – что мы там создаем – и каким образом то что мы там создаем

инвестируется обратно в этот рынок, какая часть идет на другой рынок, и какая часть притекает на российский. То, что мы создаем должно присоединяться к ценностям логотипа.

У Белых есть несколько способов улучшить свои фигуры. Например, Bb2 – заняв большую диагональ, слон станет сильнее – имеется в виду какое количество ресурсов конкурентных продуктов покрывает один наш ресурс; Rfe1 – заняв открытую линию, ладья усилится – что при этом мы создаем – чему равняется наше отличие; Ne4 – как мы знаем, конь в центре – сила – какое бесспорное отличие мы имеем что бы на это отличие сделать патент и этот патент использовать в экспортной бизнес модели продукта и развить локальные патенты с привязкой на другие рынки; Rad1 – заняв центральную вертикаль, ладья в перспективе станет сильнее – что бы мы сейчас не получали – нужно понимать какой жизненный цикл – мы создаем на будущее в зависимости от возраста ж.ц. мы должны понимать какое количество ресурсов мы должны создать т.е. у нас должно быть видение.

Предложения Стратегий. Разработка нового поколения логотипов – “Разработка значения Специализации Логотипа Отраслей”; Разработка специализированных отраслевых логотипов – с последующим объединением в единый, когда один логотип конкретной отрасли продвигает – последующие отрасли; В дизайне упаковки ориентированный на экспортный рынок должен лежать уникальный логотип российского АПК и отрасли выражающую уникальность России; Логотип как символ России должен быть уникальным – отдельным от всех элементов, которые идентифицирует качество продукта, даже если упаковка разобьется на мелкие части чтобы ребёнок не умеющий читать смог распознать российский бренд; С использованием – «логотипов представителей» рассказываем про наши уникальные особенности» потом логотип самого бренда, – который рассказывает об уникальных особенностях бренда. Если мы говорим про экспорт – продвигать бренд как самостоятельную единицу не эффективно – мы должны с начало спозиционировать и синхронизировать АПК с Компанией; Ввести такое определение в оборот с превращением в нормативный документ – как СЕРВИСЫ ЛОГОТИПА – показывающая подобные ресурсы отличия и которые имеют площадки инструменты для коммуникации; “У нас есть логотип АПК, который объединяет отрасли единой ценностью, и создает продуктовые связи между отраслями – т.о. за счет ценности одного продукта мы усиливаем ценности другого, за счет ценности одной отрасли мы усиливаем ценности другой”; Ввести такую управляемую категорию как “экспортный жизненный цикл продукта”; Ввести такую категорию как “экспортный жизненный цикл уникальных атрибутов логотипа и упаковки” – когда мы развиваем нашу модель бизнеса результаты интегрируем в продвижение продуктов; Создание особой резолюции «Российская Аграрная Культура – особенности и преимущества»; Провести федеральный государственный субсидированный маркетинг - создания нового качества полей, территорий, продукции, упаковки, рекламы и персонала; Это может быть создание – мировых новинок – новые товары, появление которых приведут к формированию особого рынка, новые товарные линии – продукты которые позволят компаниям выйти на новый целевой рынок; Составить таблицу всех исходных показателей российского бренда, что есть, что должно быть, что нужно улучшить; Решаем, что в российском бренде должно запомниться – в чем наше преимущество – индивидуальные особенности – здесь можно использовать культурные особенности и на этом построить весь бренд всю коммуникацию; Введение обязательного пожизненного с.х. паспорта для всех работников АПК в независимости от образования и его отсутствия; ввести процедуру государственного учета рабочей силы, которые заняты сезонной подработкой их обязательное временное оформление работодателями, а также предоставление условий труда, защита прав и интересов; Выдача паспорта

обязательной с/х подготовки и обучения по выбору, которая включает занятия по агрокультуре, занятия по бизнес образованию, по этикету.

2. Создавайте выгодную пешечную структуру. Создать выгодную пешечную структуру – если речь идет о выходе на рынок необходимо понимать какая структура в какой стране у нас будет.

Нужно понимать по какому принципу мы будем выходить на рынок. Какая структура «уникальных атрибутов у нас будет в той или иной стране и какой «структурой стратегии» мы можем продолжить в другой стране» имеется ввиду какой страной каким ресурсом мы начинаем и какой страной мы продолжаем – и здесь мы учитываем соотношение структуры рынка к нашим ресурсам. И за счет перетекания капитала из страны в страну усиливаем наши преимущества создавая новую ценность.

Пример стратегии – речь идет о выходе на рынок с одним сильным элементом – необходимо понимать каким количеством инструментов мы можем присутствовать на конкретном рынке относительно общего присутствия на разных рынках т.е. расстановка приоритетов и сил, когда мы видим картинку в общем и можем предвидеть возможное изменение. Все активы, которыми мы присутствуем на рынке – необходимо обозначить сильными атрибутами общая «экспортная бизнес модель» и выявить соотношение между этими атрибутами – относительно шахмат это сильные шахматные фигуры - данное соотношение нам показывает качество наших стратегий. Относительно рынков, на которых мы присутствуем и положение наших ресурсов, выявляем возможные связи наших ресурсов из страны в страну или между странами т.о. усилить свое присутствие создавая новые продукты привлекать их ресурсы в нашу страну и т.о. незаметно меняя модель ихнего присутствия на нашем рынке. Если нашими ресурсами мы присоединяемся к ресурсам другого рынка, то это будет способствовать выращиванию российских продуктов на внешнем рынке с сильным жизненным циклом. Создавая благоприятную пешечную структуру, которая усиливает наши сильные стороны мы не только улучшаем свои ресурсы, но и делаем менее комфортной игру соперника.

Если, например, чёрные сыграли ...с4. Этот ход имеет глубокий смысл. Если мы посмотрим на пешечную структуру Чёрных, то увидим, что все пешки стоят на белых полях. Поскольку у Белых остался белопольный слон, то имеет смысл закрыть центр по белым полям. Во-первых, это сделает сильнее коня Черных, т.к. в закрытых позициях конь обычно сильнее слона. А во-вторых, ставя пешки на белые поля, мы ограничим слона и лишим его полезных ходов.

Здесь вывод такой, какое бы уникальное ресурсное отличие у нас бы не имелось на внешнем рынке, если они не имеют временно закрытых ресурсов наша игра на внешнем рынке может оказаться не долгосрочной – на внешнем рынке мы можем выиграть только долгосрочной стратегией, но не краткосрочной, если мы делаем ставку на долгосрочную стратегию мы должны понимать, что на внешнем рынке нас могут перекрыть количеством марок – поэтому мы должны понимать какое количество марок перекрывает один наш ресурс.

Другими словами количество наших ресурсов говорит только о количестве продуктов, которые он перекрывает – и на такие ресурсы мы должны иметь портфель патентов ориентированных на разные страны. т.е. мы будем первой страной, которая патентует свои фирменные атрибуты и маркетинговую стратегию относительно атрибутов отрасли – все атрибуты временно выводятся, потом временно дополняются, где-то что-то заменяется – но все это строится относительно сильного преимущества, которая не утрачивается, а наоборот усиливает свое влияние на рынок во времени.

Предложения Стратегий. Разработка петли качества, превосходящая требования принимающего рынка – которая наносится на внутреннюю часть упаковки или будет выступать его шифром – схематично она будет служить

“уникальной торговой моделью бренда”; Установить “стоимостной индекс качества» – “ликвидное качество” от суммы, которая остается за вычетом себестоимости; Индекс качества” = качество сырья, качество производства, качество конечной продукции, сокращенные показатели и отдельная таблица качества; Страхование качества бренда, бережного отношения к природным ресурсам, страхования здоровья поголовья, страхование качества земель, включение этих аспектов в систему государственного маркетинга и российского брендинга; Защита антимонопольным законодательством “цены бренда” = соответствующая “суммарному индексу качества” на конкурентный продукт, принадлежащий конкретному бренду – юридическому лицу, действующему в пределах РФ и фиксированную норму наценки при экспорте; Отслеживать “стоимостной показатель продукции”; Сумму и структуру себестоимости указывать как необходимые затраты для обеспечения безопасности качества продукта; Нам нужен «запатентованный дизайн упаковки», «запатентованный логотип», «запатентованное наименование продукта», «запатентованный уникальный состав», «запатентованное дифференцированное качество» и даже запатентованный способ приготовления и потребления нам нужна – «наука бренда»; Создание паспорта упаковки – каждый элемент упаковки является персональным носителем информации и является собственностью бренда и РФ; Поскольку упаковка сама по себе является продуктом важно иметь сильную и уникальную идентичность которая будет усиливаться представлением визуального образа упаковки через другие носители. Именно так бренды могут наилучшим образом использовать дизайн упаковки для взаимодействия с покупателями; Наша упаковка, наш бренд, наша коммуникация, реклама – должны маневрировать по странам между ними должна быть локальная связь – история, они вместе должны образовывать глобальную концепцию; Изображения, символы и логотип всегда важнее для экспортного продукта. Необходимо добиться того, чтобы изображение несло в себе подтекст, атмосферу и историю; Нам необходимо выработать чёткую документальную структуру информации, которая наносится на экспортный продукт, что должно быть донесено; Я предлагаю полностью убрать текст – создать структурную группу символов.

3. Ограничивайте фигуры соперника - Ограничение фигуры соперника - одна из мощнейших техник. В предыдущем примере мы видели, как выгодная пешечная структура может улучшить активность наших фигур и в то же время ограничить мобильность вражеских. Тот же эффект можно сделать с помощью наших фигур, которые будут ограничивать фигуру или фигуры соперника.

Что Это Значит. Любое создание ресурсов должно иметь четкую связь со стратегией – любая стратегия должна быть четко выражена в ресурсах отличия – ресурсы отличия должны равняться определенному количеству продуктов. Это значит, что любое создание ресурсов должно быть в действии создавая, продвигая группу продуктов за счет идентификации принадлежности к уникальной территории.

Например, если Белый слон полностью доминирует над Чёрным конём. У коня нет ходов, потому что все поля a7, b6, d6, e7 под контролем слона. Это значит что, создавая любой продукт ресурса мы должны рассчитать наличие других вспомогательных ресурсов, которые защищают наши позиции – и создают добавочную стоимость, действующему продукту защищая его проникновение на рынок. Если рассматривать относительно продукта, которого нет на рынке будет способствовать его масштабированию в дальнейшем. Это станет конкурентной стратегией будущего в том плане что, выходя в холостую – мы имеем временное преимущество и наши ценности утрачиваются на перспективу.

Несмотря на равенство материала, у Чёрных уже проигранная позиция. А причина в том, что у них ограничен конь. Белые продолжают 1. f5, загоняя короля на h7, тем самым ещё сильнее его ограничивают. т.е. в таком раскладе стратегии

у нас появляется возможность реагировать на возможные атаки в том плане, что у нас возникает возможность маневрирования ресурсами – т.е. перестановки или комбинации фигур ресурсов. Затем они играют a4, с целью провести ферзя. – рассчитывая возможности наших основных и смежных конкурентов продуктов, продуктов имеется в виду появления на рынке новых игроков мы делаем расстановку сил в зависимости от ихнего присутствия на рынке за предыдущий период тем самым – выращивая новые стратегии. Вскоре Чёрным придётся отдать коня за эту пешку, и Белые получают решающее преимущество – и качество нашей стратегии будет доказано только в том случае в зависимости от географии нашей игры, когда мы в этой игре либо поглотили продукты, либо присоединились к более сильным преимуществами, когда наши ресурсы доминируют.

Предложения Стратегий. Необходимо различать категорию бренда АПК и бренда продукции АПК; Необходимо учитывать соотношение показателей конкурентоспособности и конкурентного преимущества внутри России и за ее пределами; Доверие к бренду строится через компанию, а к компании с страновой отраслевой принадлежности; Позиционирование с помощью отраслевой принадлежности даст значительное конкурентное преимущество; Разработка системы управления позиционированием на государственном уровне; Если мы концентрируемся на позиционировании, возникает синергетический эффект; Уникальное торговое предложение, должно варьировать по странам; Для того чтобы он маневрировал у каждого АКТИВА должна быть отдельная история в каждой стране; Необходимо параллельное развитие сильных глобальных брендов и многочисленных местных марок; При выведении продукта на экспорт необходимо обозначить масштаб бренда – сила бренда – потенциал бренда;

4. Нейтрализуйте план соперника. В игре нужно понимать, что именно планирует Ваш соперник, и особенно важно мешать этому плану. Необходимо понимание – а какие ходы планирует мой соперник?

Например, Чёрные планируют перевести коня на поле d4, с помощью маневра e7-c6-d4. Белые «раскусили» этот план и приняли все меры предосторожности. Они сыграли 1. Ne3 с последующим 2. Nc2, заранее прикрыв важное поле d4. План Черных провалился. Обратите внимание, что размен ладей не поможет Черным поставить коня на e4.

Если мы не знаем, что, как, и когда продают наши конкуренты мы не сможем обладать ресурсами покрытия. Исходя из ресурсов, которые в принципе были и есть у конкурентов мы не просто должны рассчитывать продуктовую политику – мы должны разработать – продуктовый отраслевой жизненный цикл продукта – относительно жизненного цикла ценности для рынка и ресурсов отраслей и параллельно учитывать изменение корпоративной бизнес модели бренда.

Предложения Стратегий Государственные стандарты брендинга; Стратегия государственного брендинга – схематично представляет собой бизнес модель; Необходимо установить страновой государственный, корпоративный маркетинг и менеджмент включающую не только упаковку качество продукта, но и ценности, а также условия продвижения за ее пределами; Агромакетинг страны – совокупность агромакетинга регионов; Разработка экспортной страновой маркетинговой продуктовой политики, когда за экспортным продуктом стоит РОССИЯ; Структуру АПК сделать корпоративной; Создание Марочной Индивидуальности в Условиях новой Экономики и получение Последующего эффекта в форме марочного капитала – Необходимо Разработать Марочную Стратегию; Основой фирменной корпоративной политики компаний, претендующий на экспорт должен выступать уникальные особенности АПК России и конкретной отрасли, которые будут в себе объединять несколько ведущих брендов, куда будет включена и этническая продукция регионов; Все

производство внутри России – это оптовый принцип – то что продается за пределами России должно быть персонализировано по странам; Необходимо разработать бренд бук - фирменный стиль АПК России в цифрах где мы выводим в количественном и качественном соотношении показатели экологичности имеющихся ресурсов, выводим капитализацию отраслей, выстраиваем структуру взаимодействия отраслей; С помощью коммуникации можно изменить потребительское поведение; Обязательная маркетинговая стратегия, исходящий документ, регламент которым должны следовать все предприятия резиденты = России в особенности это касается российских п.п. которые работают за пределами России; Аудит бренда на внешнем рынке, осведомленность, лояльность, воспринимаемое качество, ассоциации; Разработка государственного мерчендайзинга которым должны следовать розничные торговые сети; Стандарты продаж на отраслевом уровне – разработанные на базе фирменного стиля и показателей качества конкретной торговой марки и в целом компании производителя; Брендирование осуществляем по показателям качества; Сертификация, регламентация, интегрирование компаний находящихся в одной производственной цепочке; Создаем символ РОССИЙСКОГО МОЛОКА; Создаем новый символ – новое лицо – новый логотип для всей отрасли АПК в частности в молочной отрасли – для получения такого рода особого логотипа предприятиям нужно пройти особую проверку на качество – разрабатываем специальную документированную систему проверки на качество; Разработать специальный «медицинский – молочный скрининг» который предполагает - изменение ассортиментной политики, ценовой политики, также появление новых инновационных продуктов, отвечающих новым потребностям потребителя и рынка и способствующих выживанию - данной отрасли и имеющих устойчивое экономическое положение относительно европейских игроков.

5. Копите мелкие преимущества. Позиционные шахматы - это аккумулирование множества маленьких или очень маленьких преимуществ, а затем использование их в подходящий момент. У Белых уже есть несколько таких преимуществ. Они контролируют линию D, Чёрные пешки «h» слабые, слон h7 плохая фигура, а конь на e5 очень хорошо расположен. Этого вполне достаточно, чтобы начать решающую атаку с помощью 1. Rd7.

Для нас это непрерывное создание преимуществ – пример стратегии, когда мы в самом начале пути рассчитали комплексный бизнес план продукта в тактике и в стратегии – и понимаем с каким объемом рынка мы работаем, и какой рынок сможем вырастить – это значит, что количество наших заходов на рынок должно иметь рациональное соотношение нашим ходам.

Что это значит – Наш рынок ровняется к примеру, в рублях 100 т.р. наш первый заход ровняется 10 т.р. т.е. разом мы не выходим всеми имеющимися ресурсами – вышли на 10 т.р. наша стратегия ходов ровняется трем позициям т.е. мелкая партия. Далее мы считаем остаток рынка – снова рассчитываем стратегию относительно объема покрытия – к примеру 50 т.р. ставки растут и нам нужно примерно 15 тактик чтобы за короткий срок продать все ресурсы пока наши конкуренты не успели нас посчитать. Чем дольше мы находимся на рынке, тем менее эффективнее наши ресурсы и эти ресурсы должны быть обновлены.

Предложения Стратегий. Глобальная российская идея, которая локализована для разных стран; Нужно поставить конкретный вопрос, что мы создаем, какую ценность воспроизводим, из поставки в поставку на конкретных рынках; Нам необходимо чётко понимать портфельную составляющую экспортной продукции не меньше, которого мы должны сформировать в рамках одной отрасли и в рамках целого АПК; При этом портфельная составляющая должна быть рассмотрена относительно всей продукции отрасли и отраслей и в разрезе отдельных компаний; Ассортиментный портфель позиционирования

относительно международных компаний; Диверсифицированный портфель продуктов на экспорт с персонализированным предложением; Создание диверсифицированного портфеля с персонализированным предложением – подразумевает, что мы создаем пакет продукции в одной отрасли, например, молочная продукция как одно направление с основным продуктом и дополнительным продуктом, которая персонализирована для конкретной страны, но она перекликается с мясными продуктами; Определить добавочную стоимость для наших продуктов. Добавочная стоимость должна быть соразмерна с требованиями принимающей стороны, можно будет использовать для составления алгоритма продаж; Разработка экспортной миссии обращенной к рынку; В нашем случае миссия должна также совпадать с рекламной компанией; Разработать ценности отрасли АПК: гуманизм, честность, экологичность, развитие, открытость, обмен; В случае с экспортом ценности брендов должны совпадать с ценностями отрасли, потому что за ними стоит страновой бренд; Я хочу сказать, что нашей экспортной политикой бренда мы должны поглощать бренды экспортных территорий.

6. Преобразуйте временные преимущества. Временные преимущества – важное подспорье в игре. Но у них есть один недостаток – они временные. Чтобы в полной мере их использовать, Вы должны правильно преобразовать эти преимущества в постоянные. Обычно это означает то, что Вы должны действовать быстро, пока соперник не исправит или не избавится от этого временного преимущества.

Чёрный король застрял в центре. Если Белые быстро что-нибудь не предпримут, то Чёрные рокируют, и позиция уравнивается.

Белые планируют после хода 1...e4 пожертвовать качество с помощью 2. Rxe4!, чтобы вскрыть позицию. Далее возможно 2...Nxe4 3. Qxe4+ Ne5 +- с выигрышем. Обратите внимание, как умело Белые реализовали временное преимущество в постоянное.

Временным преимуществом для нас может быть также ресурсы, которые могут себя исчерпать – и нам необходимо разработать модель сохранения, защиты – переноса того что мы исчерпали на тот ресурс, который его восполнит – или рассмотреть обратную стратегию – чем старше конкретная территория, тем ценнее его атрибуты то что есть и то что создает в связи с этим предлагаю ввести такое определение как «возраст экспортной земли» - соответственно – «возраст экспортной продукции».

Предложения Стратегий. Нам необходимо упаковать уникальные природно климатические условия России, которые определяют ее исключительное качество и направление потребительского спроса; Особая маркировка - включающая все показатели продукции – идентифицирующие на прямую состав и качество; Внедрение маркировки земель, введение статуса особо охраняемых земель, которые используются для возделывания - агрокультур - вносящих значительный вклад в обеспечение продовольственной безопасности; Стоит выделить отдельную концепцию «особые земли под особый экспорт»; Разработка и внедрение специального экологического «Экспортного Индекса».

Любая стратегия – должна быть еще раз и еще раз просчитана до его внедрения – либо это новый запуск либо это обновление – т.е. здесь мы должны понимать какое количество не связанных стратегий мы имеем а все не связанное должно иметь патент – авторские права и ввести такое определение как «развитие патента» – на перспективу где мы можем в любое время вывести то или иное преимущество из игры и перевести на другой рынок или создать новый рынок под новое преимущество, т.е. выходя на рынок новым продуктом мы с начало должны создать условия, выходя повторно мы должны понимать какое количество именно преимуществ конкурента мы вовсе убрали. Для того чтобы выбрать инструменты борьбы с преимуществами конкурента мы должны понимать, как долго это

преимущество на рынке тем самым рассчитать возможную модель распространения этого преимущества в зависимости от масштабов присутствия мы сможем сделать акцент на подобном рынке, но с наличием менее успешного конкурента, но если наш продукт является соразмерным, то лучше рискнуть и развернуть конкурентную борьбу чтобы развить наш продукт на перспективу.

7. Не спешите. Это один из важнейших шахматных принципов, который применим ко всем стадиям игры – от дебюта до эндшпиля. Данное правило не утверждает, что Вы должны тратить время, но прежде чем осуществлять серьезные позиционные изменения, необходима тщательная подготовка.

У Белых есть преимущество в виде двух центральных пешек. Они могут двигать эти пешки уже сейчас, но это будет неправильным решением. Вместо этого им следует подготовить движение - с помощью ходов f4, Kh1, Rd1 и Re1. Этими ходами они обеспечат себе базис для сильной атаки в центре, которой, видимо, будет достаточно для победы.

Если мы выбираем подобную стратегию мы должны понимать что игра на одном рынке будет проиграна – чем больше ресурсов мы задействуем тем больше рынок охвата, но при этом мы должны действовать не спеша имеется ввиду если мы вывели один сильный ресурс на рынок то должны иметь точно такой же ресурс в запасе чтобы - первое либо изменить свое положение на действующем, второе - либо сменить свое влияние на другой рынок но с задачей создания на этом рынке большего продукта которые имеют страновую ориентацию в первую очередь только для этого рынка, то есть мы играем на стороне рынка что должно защитить наш продукт и вторым ходом играем только продуктом.

Список использованных источников

1. Анурин, В. Маркетинговые исследования потребительского рынка / В. Анурин, Е. Евтушенко, И. Муромкина. М.: СПб: Питер, 2019. с. 272-519.
2. Барлоу Дж., Меллер К. Жалоба – подарок. Как сохранить лояльность клиентов в сложных ситуациях. М.: Олимп-Бизнес, 2017. 328 с.
3. Горштейн М. Современный маркетинг. М.: Дашков и Ко, 2017. 404 с.
4. Губарец М.А., Мазилкина Е.И. Продвижение и позиционирование в маркетинге, или Как продвинуть любой товар. Учебно-практическое пособие. М.: Дашков и К, 2018. 224 с.
5. Джон, Филип Роль рекламы в создании сильных брендов, Джоунс, Филип Джон. М.: Вильямс, 2018. с. 496 с.
6. Джонс, Роб Оздоровление розничной торговли. Как установить успешные стратегические взаимоотношения, Роб Джонс, Дэн Мерфи. М.: Баланс Бизнес Букс, 2018. - 278 с.
7. Крэнделл, Р. 1001 способ успешного маркетинга, Р. Крэнделл. М.: ФАИР-Пресс, 2020. с. 496.
8. Келлер С., Прайс К. Больше, чем эффективность. Как самые успешные компании сохраняют лидерство на рынке. М.: Альпина Паблишер, 2018. 416 с.
9. Мазилкина Е.И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности. Учебник, 2-е изд. М.: Дашков и К, 2017. 300 с.
10. Мансуров Р.Е. Технологии маркетинга. – Практикум. М.: Инфра-Инженерия, 2017. 182 с.
11. Спартак, А.Н. Мировой и российский экспорт. Тенденции и перспективы развития, системы поддержки, А.Н. Спартак. М.: Всероссийская академия внешней торговли (ВАВТ), 2018. с. 668.

PROPOSALS FOR THE FORMATION OF STATE EXPORT AGROMARKETING STRATEGIES IN CHESSE STRATEGIES

Pshigusheva M.A.

State export agromarketing – identification of the Russian territorial uniqueness, assignment of an index, attribute, quality indicators for all industry structures. The global identification of the Russian uniqueness should be modeled on the externally retail principle and localized by country - markets. Competitive state agromarketing should distinguish between the category of the agro-industrial complex brand and the brand of agricultural products. The design of the packaging focused on the export market should contain a unique logo of the Russian agro-industrial complex, including a unique feature of a particular industry, expressing the uniqueness of Russian products. Trust in a brand is built through a company, and to a company with a country, industry affiliation. Positioning with the help of industry affiliation will give a significant competitive advantage. Russia is behind the export product.

Keywords: *state marketing, export agromarketing, quality attributes, agro-industrial complex brand, agro brand, branding standards, state merchandising.*

Пшигушева Марьяна Артуровна, 2022

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Соколова Лариса Георгиевна,

*Д.э.н., профессор, профессор кафедры «Управление персоналом»,
ФГБОУ ВО ИРГУПС (Красноярский институт железнодорожного транспорта)*

В статье представлены основные направления реформирования управления предприятиями по повышению производительности труда. Отмечено, что современные способы улучшения деятельности предприятий носят спонтанный характер, отличаются разовыми акциями и не обеспечивают поставленных целей. Обоснованы предположения о направлениях реформирования предприятий и факторы мотивации работников по повышению производительности труда.

Ключевые слова: производительность труда, направления реформирования, мотивации работников, факторы недовольства и мотивации.

Формирование промышленной политики в РФ потребует от исследователей не только теоретического обоснования внедряемых моделей, формирования инфраструктурной поддержки государственных и муниципальных органов управления, направлений различных форм инвестиционной и инновационной политики, но и выработку направлений реформирования российских предприятий, направленных на повышение эффективности производства и повышения производительности труда [4].

Анализ формирования и реализации промышленной политики в РФ позволил установить ряд проблем, решение которых позволит повысить эффективность производства и повышение производительности труда без значительных капитальных затрат, внедряя способы практически отработанных методик на предприятиях экономически развитых стран [1].

Исследование организационной структуры, приоритетных областей развития предприятия, деятельность менеджмента, формирование показателей оценки и мотивация сотрудников проводилось в структурных подразделениях объединений угольной промышленности и железнодорожного транспорта [2]. В результате, были сформированы задачи управления по реформированию деятельности производственных объектов для разработки мероприятий направленных на повышение производительности труда [3]. Проблемные области деятельности предприятий были сгруппированы и выделено пять основных направлений, требующих первоочередного решения.

Во-первых, это большой упор в управлении на производственную деятельность и малоэффективная работа поддерживающих подразделений. Мероприятия по реформированию должны обеспечить перемещение внимания на организацию эффективной работы в области разработки новых товаров и услуг, а также сбытовую деятельность. Повышение эффективности деятельности предприятия оценивается равномерно во всех сферах, что может привести к сокращению обслуживающих подразделений.

Во-вторых, это основная ориентация на объемы выпускаемой продукции большими партиями, что подразумевает наличие крупных производственных мощностей, кадров и оборудования, соответствующих периоду наибольшей

загрузки, при определении цены продукции исходя из себестоимости. Направления реформирования ориентируют предприятие на рыночные методы хозяйствования, с учетом требований рынка, как в определении ресурсов производства, так и формирования цены товара.

В-третьих, отсутствие прогрессивной деятельности управленцев. Характерной особенностью хорошего менеджмента должно стать стремление к решению возникающих проблем без дополнительных указаний начальника, работа с персоналом негативно относящихся к работе и ждущих указаний.

В-четвертых, преимущественное использование инвестиционных факторов роста. Упор делается на необходимость замены машин, оборудования, технологий. Направления реформирования должны ориентировать работников на решение конкретной цели (повышение качества, снижение себестоимости), причем важным фактором становится установление конкретных показателей и систематическое афиширование данных по ее достижению. Улучшение ориентировано на интеллект и изобретательность работников.

В-пятых, современные мотивационные акценты смещены на материальное вознаграждение. Поднятие роли мотивационных стимулов по повышению производительности должно опираться на применение технологий, совмещающих снижение недовольства работников и расширение факторов мотивации. Разработку цикла мотивационных мероприятий проводят с учетом факторов недовольства (безопасность труда на рабочем месте, время работы, размер заработной платы, социально-бытовое обеспечение) и факторов мотивации (повышение по службе, расширение полномочий, повышение ответственности, признание окружающих).

Комплексное использование внутренних ресурсов предприятия позволит повысить производительность труда без значительных инвестиций.

Список использованных источников

1. Оглоблин, В.А. Стандарты системы управления персоналом: отечественный и зарубежный опыт создания и применения // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2014. – №3; URL: <http://brj-bguer.ru/reader/article.aspx?id=19116>

2. Оглоблин, В.А. Совершенствование инструментов менеджмента промышленных предприятий / В.А. Оглоблин // Проблемы социально-экономического развития Сибири — Изд-во БрГУ, Братск – 2019. №1 (35) – С. 70–75.

3. Соколова Л.Г. Теория и реалии разработки государственной политики по повышению производительности труда // Экономика труда. - 2020. - Т. 7. - № 2. С. 127-140.

4. Соколова Л.Г., Гнильская Т.С. Теоретические аспекты формирования промышленной политики России // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - 2019. - № 3 (37). С. 49-56.

THE MAIN DIRECTIONS OF REFORMING ENTERPRISES TO INCREASE LABOR PRODUCTIVITY

Sokolova L.G.

The article presents the main directions of reforming the management of enterprises to increase labor productivity. It is noted that the ways to improve the activities of enterprises are spontaneous, differ in one-time promotions and do not meet the goals set. The assumptions about the directions of enterprise reform and the factors of motivation of employees to increase labor productivity are substantiated.

Keywords: *labor productivity, areas of reform, employee motivation, factors of discontent and motivation.*

Соколова Лариса Георгиевна, 2022

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЕЙ

**Чиж Полина Сергеевна,
Гасиян Грант Эдикович,**

Магистранты, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма"

Коваленко Марина Георгиевна

канд. экон. наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма"

Руководителям крупных спортивных организаций, имеющим высокую квалификацию, богатый арсенал знаний и навыков, располагающим немалым опытом в управлении, необходимо грамотно организовывать как свою работу, так и работу подчиняющихся им отделов. В данной статье представлены общие и дополнительные показатели для оценки руководства и приведены ее основные принципы.

Ключевые слова: руководитель, результативность труда, системный подход, оценка труда, спортивная организация, сотрудники, организация деятельности, трудоемкость деятельности.

В каждой спортивной организации ведущая роль отводится высшим звеньям управления – руководству. Именно от руководителей (директоров, их заместителей, менеджеров и т.д.) зависит слаженная работа всего трудового коллектива. Поэтому особенно важно проводить оценку и измерять результативность управленческой деятельности – это позволит провести анализ ее воздействия на все элементы процесса управления.

Для этого существует ряд факторов, которые отображают текущее положение дел в организации и ее отдельных структурах (отделах, институтах) с помощью набора показателей [1].

Абсолютно каждый руководитель обязан правильно организовать как свою работу, так и работу подчиненных. Это достигается высоким качеством работы и высокой эффективностью труда. У труда руководителя есть различные признаки, такие как: сложность, квалификация, влияние на коллектив и его работу, участие в организации всех процессов управления, ответственность за полученные результаты и т.д [1, 2].

Оценка трудовой деятельности руководителей – это процесс, оценивающий масштаб вклада высшего управляющего звена в работу организации. Чтобы определить результативность труда руководителей, необходимо придерживаться следующим принципам:

- система оценки создается исходя из целей организации и при учете требований кадровой политики;
- оценка результативности деятельности руководителей должна носить мотивационный характер, стимулировать руководство работать лучше;

- перед проведением оценки результативности необходимо провести обучение тех, кто будет за нее отвечать;
- психологическая готовность руководителя к оценке и его своевременная осведомленность о проверке [2, 3].

Результативность труда руководителя оценивается по результатам деятельности его подчиненных. Принимаются во внимание такие показатели, как:

- выполнение предписанного текущим планом задания по объему, прибыли (ежемесячные планы продажи абонементов, спортивного питания и т.д.);
- качество спортивной продукции или спортивных услуг;
- рост производительности труда;
- занятость рабочих мест, сохранение выдающихся, полезных организации сотрудников;
- возможное привлечение инвестиций.

Помимо вышеперечисленных показателей, так же немаловажными считаются и показатели, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 - Дополнительные показатели результативности труда

Все рассмотренные показатели суммируются с более узконаправленными показателями, которые возможно применить преимущественно для оценки высшего руководящего звена, так как они являются наиболее значимыми именно для руководства, нежели для штатных работников.

К ним относятся:

- эффективность работы подразделения;
- общественно-политическая активность;
- инициативность;
- квалификация;
- взаимоотношения с коллективом [3].

Производя оценку всего комплекса показателей, можно получить полноценное заключение о результативности труда высшего руководящего звена организации.

Список использованных источников

1. Суетенков, Е.Н. Основы менеджмента. -М.: Инфра-М, 2015
2. Трегулова, Н. Г. Оценка склонности к профессиональной деятельности // Научное обозрение. -2010. -№ 1. – 75-79с.
3. Алавердов, А.Р. Управление персоналом: учеб. пособие. / А.Р. Алавердов. - М.: Маркет ДС, 2017. 5. Веснин, В.Р. Практический менеджмент

персонала: пособие по кадровой работе / В.Р. Веснин – М.: Юристъ, 2005. – 496 с.

IMPROVING THE EVALUATION OF THE PERFORMANCE OF MANAGERS

Chizh P.S., Gasian G.E.

The heads of large sports organizations with high qualifications, a rich arsenal of knowledge and skills, with considerable experience in management, need to competently organize both their work and the work of their subordinate departments. This article presents general and additional indicators for evaluating management and provides its basic principles.

Keywords: *manager, labor efficiency, systematic approach, labor evaluation, sports organization, employees, organization of activities, labor intensity of activities.*

**Чиж Полина Сергеевна ,
Гасиян Грант Эдикович, 2022**

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ИСТОРИЧЕСКИЕ,
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СПРАВЕДЛИВОСТИ В РИМСКОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Динер Роман Олегович

Аспирант ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»,
Преподаватель ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет
юстиции (РПА Минюста России)»

Юркова Арина Владиславовна

Студент, ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный
университет юстиции (РПА Минюста России)»

Статья посвящена исследованию трактовки категории справедливости в римском частном праве. Предпринята попытка реконструировать смысловое содержание справедливости на основе анализа отдельных фрагментов римских юридических источников. Демонстрируется их постоянное применение римскими юристами при анализе и оценке конкретных юридических правил и норм.

Ключевые слова: справедливость, Древний Рим, право, добрая совесть, добросовестность.

На современном этапе развития права, в частности гражданского права, наблюдается тенденция к «морализации» законодательства, проявляющаяся в рассмотрении правовых явлений через призму нравственных категорий.

Значимость исследования категории справедливости можно объяснить тем, что усиление нравственно-правовых принципов гражданско-правового регулирования было отмечено в качестве одной из главных целей модернизации гражданского законодательства в Российской Федерации.

Для достижения понимания сущности законодательного воспроизведения категории справедливости в нормах Гражданского кодекса Российской Федерации представляется необходимым обратиться к исследованию истоков возникновения данной категории, корни которой уходят в римское частное право.

Принцип *aequitas* римского частного права определяет многоаспектное понимание категории справедливости. Справедливость являлась тем критерием, которым пользовались римские юристы в процессе постепенного приспособления устаревших юридических форм к развитию права.

Анализируя категорию справедливости, В.М. Хвостов отмечал, что *aequitas* «обозначает принцип равенства всех перед законом в смысле равномерной оценки законодателем притязаний и интересов каждого члена общества по одному и тому же масштабу общего блага» [1, С. 435].

Цицерон посвятил внимание анализу разных форм категории справедливости [2, С. 27]. Поскольку речь идет о праве, стоит обратить внимание на справедливость в ее собственном правовом значении. Первоначально, он выделил основания возникновения справедливости, которыми являются стойкость и правдивость в принятых на себя обязательствах. Основы справедливости тесно переплетаются с задачами справедливости и сводятся, во-первых, к обязанности никому не причинять вреда, а во-вторых, служить общей пользе. Это

свидетельствует о том, что Цицерон рассматривал категорию справедливости со стороны полезности для всего римского населения.

В Дигестах Юстиниана, имеются две главы под названиями «О значении слов» и «О различных правилах древнего права», в которых прослеживается единая, универсально понимаемая терминология: *aequitas* (справедливость) и *iudicia bonae fidei* (судоговорение, основанное на доброй совести) [3, С. 65]. Римское право не разделяло их, но воспроизводило как взаимодействующие части единого механизма, развивающегося живого права, где добросовестность поведения всех активных субъектов обеспечивала реализацию справедливости [4, С. 67]. Вследствие этого, наряду с исками строгого права, появлялись иски доброй совести. По мнению С.А. Муромцева появление таких исков привело к развитию меры «доброй совести», а у юристов классической эпохи оно являлось синонимом «справедливости» [5, С. 174].

Именно добросовестное поведение лежит в основе правопорядка, целью которого является достижение справедливости. Отправной точкой такого поведения являлось равенство граждан перед законом. Это объясняется тем, что «*justitia*» как общий принцип римского права включал в себя момент равенства, соразмерности.

Так, категория справедливости представлялась соответствием правовых норм гражданскому обороту [6, С. 158-162]. Следовательно, при применении справедливости римляне руководствовались объективным критерием – потребностями гражданского оборота. Данный вывод играет особую роль для современного понимания справедливости, как объективного критерия функционирования гражданско-правовых институтов. Таким образом, требование справедливости заключалось в том, что в процессе применения правовых норм следовало исходить из потребностей гражданского оборота.

Следуя этому, задачей каждого римского юриста было принимать во внимание господствующее в соответствующее время мировоззрение. Как отмечает О.В. Аксенова: «В области законотворчества справедливость способствовала реализации важных экономических, социальных и этических вопросов, приспособлявая действующее право к изменяющимся условиям общественной жизни, сохраняя при этом его жизнеспособность» [7, с. 19-25]. Римский законодатель и претор, формулируя и применяя нормы права, оценивали эти нормы и саму действительность в свете социально-этических ценностей и идеалов.

Резюмируя, необходимо отметить, что уходящая корнями в древнегреческую культуру категория справедливости в Древнем Риме имеет свою специфику и характеристику. Несмотря на то, что римские мыслители не дали определение категории *aequitas*, она являлась незаменимым средством, применяемым в практической деятельности и в процессе толкования законов.

Справедливость для Древнего Рима стала выражением естественно-правового критерия, который определял и оценивал действующее право на соответствие его норм требованиям нравственности, являясь своеобразным ориентиром, нравственным кодексом в правотворчестве преторов, сената и юристов в толковании и применении закона.

Многие положения, разработанные в Древнем Риме в отношении категории справедливости были восприняты как европейскими, так и российскими цивилистами.

Список использованных источников

1. Хвостов В.М. История римского права. – 7-е изд. – М., 1919.
2. Рижский М. И. - «Цицерон Марк Тулий. Философские Трактаты». М., 2011 г.

3. Дигесты Юстиниана / Отв. ред. Л. Л. Кофанов. М. Статут. 2002. Т. 1.
4. Батиев Л.В. Римское право и развитие юридической науки в концепции С.А. Муромцева // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 8.
5. Муромцев С.А. О консерватизме римской юриспруденции: Опыт по истории римского права. М. : Типография А.И. Мамонтова и К, 1875.
6. Иеринг Р. Дух римского права на различных ступенях его развития. Перевод с третьего исправленного немецкого издания. СПб.: В типографии В. Безобразова и комп., 1875.
7. Аксенова О. В. Концепция права в римской юриспруденции / О. В. Аксенова // История государства и права. 2007. № 20.

CONCEPTS OF JUSTICE IN ROMAN PRIVATE LAW

Diner R.O., Yurkova A.V.

The article is devoted to the investigation of interpretation of the concept of justice in in Roman private law. An attempt is made to reconstruct the semantic content of justice based on the analysis of individual fragments of Roman legal sources. Their constant use by Roman lawyers in the analysis and evaluation of specific legal rules and norms is demonstrated.

Keywords: *justice, aequitas, justitia, Ancient Rome, law, good conscience, conscientiousness, iudicia bonae fidei.*

**Динер Роман Олегович ,
Юркова Арина Владиславовна, 2022**

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ёлкина Ксения Константиновна

Ассистент кафедры педагогики Новгородского университета имени Ярослава Мудрого

В данной статье раскрыта сущность понятий «молодежь», «студенческая молодежь». Определены основные факторы, способствующие возникновению проблемы деформации семейных ценностей. Описаны социально-демографические процессы, протекающие в современной России. Приведены статистические данные по основным проблемам института семьи в РФ.

Ключевые слова: семья, семейная идентичность, семейные ценности, студенческая молодежь, семейная педагогика.

В последние десятилетия жизнь российского общества постоянно подвергается огромному числу изменений, которые происходят по причине преобразования большинства сфер жизнедеятельности людей. С течением времени изменяются организационная структура общества, социальное поведение людей, меняются образцы общественного взаимодействия и мышления. Нестабильность и быстрота перемен в обществе заставляют человека находиться в постоянном движении, учат приспосабливаться к ним. На протяжении всей жизнедеятельности, развитие человека происходит во включении его в разнообразные общественные группы, поэтому с уверенностью можно говорить о том, что социальные процессы оказывают непосредственное влияние на становление молодого поколения и на формирование у него семейной идентичности.

Особое положение в составе молодежи как социальной группы занимает студенчество.

О.Н. Колесникова характеризует студенчество как «самостоятельную группу, являющуюся неотъемлемой частью молодежи и отличающуюся от других наличием высокого уровня личностной и групповой культуры, широких контактов с различными поколениями и стратами общества, а кроме этого, обладающую большим ресурсом адаптации к интенсивно меняющимся социально-экономическим условиям» [1].

Современная студенческая молодежь живет в условиях глубокого и обширного пересмотра основных ценностей, затяжных социально-экономических и политических реформ.

Ф.С. Тумусов пишет: «В России главным фактором кризиса семьи стал цивилизационный кризис ... Ценностный хаос, царящий в голове молодых, вполне объясняет столь типичные сегодня отсутствие трудовой морали, антиобщественное поведение, жестокость, агрессивность, подверженность внешним влияниям» [2, с. 156].

Ряд авторов фиксирует уход современной семьи от традиционных ценностей, что обусловлено следующими факторами:

- общесемейные интересы уходят на второй план, приоритетное место отдается личным предпочтениям;
- снижение значимости социальных норм как регуляторов супружеских

отношений;

- либерализация взглядов на развод, гомосексуальные пары, аборты;
- укрепление экономической самостоятельности женщин, равноправие полов;
- увеличение ценности партнерских отношений в браке;
- резкое ослабление поляризации мужских и женских социальных ролей;
- ослабление родственных связей, рост числа нуклеарных семей.

Данные социально-демографические и внутрисемейные факторы находят отражение в следующих процессах:

Современное отцовство.

В исследованиях последних лет особое место занимает проблема отцовства. Ее изучением занимаются такие отечественные ученые как А.В. Авдеева, И.В. Рыбалко, Ю.А. Токарева и др. В современном мире все чаще встречаются отцы, проявляющие непосредственный интерес к воспитанию своих детей, участие в их жизни, ответственность и заботу, что, безусловно, является большим плюсом. Для российских семей важным остается то, чтобы «вовлеченное» отцовство не оказывало отрицательного влияния на профессиональную деятельность отца, так как он продолжает оставаться основным добытчиком в семье [3].

Этот факт подтверждает научное исследование, проведенное в 2019 г. ВЦИОМ «Хороший отец» / «плохой отец» о феномене отцовства и отношении россиян к современным отцам [4].

По результатам данных исследований выявлено, что отцовство, в представлении граждан перестает рассматриваться как исключительно экономическая функция, связанная с материальным обеспечением семьи. Все больше акцент делается на качестве детско-родительских отношений, подчеркивает позитивные эффекты для развития ребенка наличия близких, доверительных взаимоотношений с отцом, особенно в ситуации развода родителей.

Современное материнство.

Как мы уже выяснили, в современном мире произошли значительные изменения в представлении о феномене отцовства, появились новые модели отцовства, отцы стали выполнять роли, ранее не свойственные им. Перемены не обошли стороной и материнство.

В диссертационном исследовании Е.В. Шамариной говорится о трех подходах к пониманию сущности материнства, распространенных в современной российской культуре. Феминистский подход, который рассматривает материнство как препятствие для реализации женщины; нравственно-духовный, говорящий о том, что материнство является предназначением женщины; социально-паритетный, заключающийся в представлении о том, что современная женщина должна быть и «прекрасной матерью», и профессионально успешной личностью [5].

Серьезной социально-педагогической проблемой современного общества является раннее материнство. Оно обусловлено многими факторами, такими как, например, недостаточная информированность молодого поколения о половой жизни, акселерация, негативное влияние молодежной субкультуры, средств массовой информации, телевидения, изменения ценностей в обществе, проблемы в семье и ослабление ее функций, потеря доверия к взрослым, социальная дезадаптированность молодежи и т.д.

Еще одной тенденцией современного мира является такое явление как позднее материнство. С точки зрения современной медицины "поздними родами" считаются первые роды женщины старше 35 лет. Статистические данные говорят о том, что в России за последние 20 лет количество женщин, родивших первенца

после 30 лет, увеличилось в три раза.

Безусловно, можно говорить о том, что позднее материнство является осознанным, а значит женщина подойдет со всей серьезностью к данному вопросу, но не следует забывать о большом количестве рисков, которые могут затронуть здоровье шей женщины и ее будущего ребенка. Вот некоторые из них: обострение хронических болезней, тяжелая форма токсикоза, фетоплацентарная недостаточность, проблемы вынашивания беременности, преждевременные роды, повышается вероятность генетических и хромосомных заболеваний, гипоксии и гипотрофия при беременности с соответствующими проблемами после рождения.

Вероятность зачать ребенка с возрастом тоже уменьшается. Неудачные попытки женщин зачать и родить ребенка собственными силами привели к возникновению такого явления как суррогатное материнство. Суррогатное материнство представляет собой относительно новый феномен современной общественной жизни, не лишенный нюансов и вопросов. «Суррогатное материнство понимается как вспомогательная репродуктивная технология, применяя которую при зачатии и рождении ребёнка участвуют генетический отец, генетическая мать и суррогатная мать. Последняя, является женщиной детородного возраста, согласившаяся выносить и родить ребенка от генетических родителей» [6].

Данный способ деторождения может иметь ряд неприятные последствия для ребенка, генетических родителей и суррогатной матери. Отношение общества к суррогатному материнству различно. Чаще всего, говоря о суррогатном материнстве можно столкнуться с двумя точками зрения: с одной стороны – это обычная медицинская процедура, которая является выходом для тех семей, которые не могут зачать/выносить ребенка, а с другой – «купля-продажа детей».

Высокий уровень разводов.

Последние десятилетия проблема развода является очень остро стоит в нашей стране. Россия занимает первое место в мировом рейтинге по числу разводов. Количество разводов растет с каждым годом, притом, что количество пар, вступивших в брак, уменьшается. Около половины людей (по некоторым данным больше половины), заключивших брак, в дальнейшем, разводятся.

Одной из причин роста числа разводов является изменение отношения Российского общества к данному явлению, а именно сформированность в обществе толерантности к разводам.

По данным опроса, проведенного в 2019 г. всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [7] развод рассматривается как достаточно нормальный способ завершения брачных отношений. Либеральное законодательство в отношении разводов и массовость данной практики также способствуют нормализации разводов.

Неполные семьи

В последние десятилетия в нашей стране постоянно растет количество неполных семей, что вполне закономерно при отношении общества к разводам, как к нормальному явлению современной жизни. «У нас, по данным статистики, число неполных семей выросло до 30%, всего их 6,2 миллиона. В стране 5,6 миллиона матерей одиночек и 634,5 тысячи отцов-одиночек», – уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка 2009-2016 гг. П.А. Астахов [8].

Главной проблемой ребенка в неполной семье заключается в том, что ему трудно создать целостное представление о мужчинах и женщинах. Часто происходит так, что родитель, оставшийся с ребенком, осознано или нет, формирует негативное представление об отсутствующем родителе (а иногда и о гендере, к которому тот относится), особенно если расставание было связано с разводом.

Неполная семья зачастую становится участником событий

психотравмирующего характера, вследствие чего у ребенка могут наблюдаться отклонения в психическом и соматическом развитии, снижение социальной активности, заниженная самооценка, чувство собственной неполноценности.

Эти и другие последствия воспитания в неполной семье могут оказать серьезное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь ребенка.

Аборты

Одной из самых актуальных и неразрешенных проблем в России является проблема абортов. Несмотря на то, что государственная статистика абортов указывает на снижение их численности за последнее десятилетие, многие ставят эти данные под сомнение. Частой причиной искажения данных статистики являются аборты в частных медицинских организациях, что не дает возможности вести полноценный учет данных.

Аборт (от лат. abortus – выкидыш) представляет собой «медицинскую процедуру по искусственному прерыванию беременности, во время которой осуществляется инструментальное удаление плодного яйца из полости матки» [9]. Данное явление является огромной проблемой, как для общества (страдает демография), так и отдельного человека и вызывает ряд отрицательных последствий.

В 2016 году Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные исследования, направленного на изучение отношения россиян к абортам и инициативам по их запрету. Кроме того, в рамках проводимого исследования были выявлены основные причины искусственного прерывания беременности.

В качестве основных причин, вынуждающей женщин пойти на аборт были названы следующие: плохое материальное положение (51% опрошенных), личное нежелание иметь детей (11% опрошенных), нежелание рожать без мужа (10% опрошенных).

Увеличение числа неблагополучных семей

Социальные проблемы, нестабильность общественной жизни, оказывают непосредственное влияние, как на отдельную личность, так и на институт семьи в целом. У некоторых семей могут возникать трудности в разрешении социальных, межличностных и психологических проблем, в результате которых они могут попасть в группу неблагополучных семей.

Под семейным неблагополучием чаще всего понимается «комплекс социальных, психологических и педагогических причин, связанных с нарушением воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению» [8, С. 30].

Такая семья, демонстрирует и прививает ребенку антиобщественные привычки, взгляды, потребности, не обеспечивает контроля, эмоциональной поддержки и защиты от внешних негативных влияний, оказывает разрушающее воздействие на формирование нравственных свойств личности.

Социальное сиротство

Россия занимает первое место в мировом рейтинге по количеству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [10]. Следует обратить внимание на то, что менее 10% детей, лишившихся попечения родителей, сироты вследствие смерти или инвалидности родителей, остальные – социальные сироты [11].

Как было указано выше, основными причинами данной проблемы являются следующие: «Во-первых, социальные сироты – продукт асоциальной семьи, алкоголизма родителей, наркомании и, как следствие, жестокого обращения с детьми. Во-вторых, они продукт семьи, попавшей в тяжелую, кризисную жизненную ситуацию – потеря родителями работы, болезнь, ребенок-инвалид и т.д. Третий источник – педагогическая несостоятельность многих отцов и матерей, утрата традиций семейного воспитания, безнадзорность детей из-за

чрезмерной занятости или безразличия родителей. Четвертый – психологическая и материальная неготовность к материнству, особенно среди юных одиноких мам, отказывающихся от своего ребенка еще в роддоме или, что еще страшнее, подкидывающих его к чужим дверям» [12].

Снижение качества семейного воспитания

В настоящее время многие российские семьи не справляются со своими воспитательными обязанностями. Снижение качества семейного воспитания можно рассматривать как результат процессов, описанных выше. Кроме того, можно выделить следующие негативные факторы семейного воспитания: неправильно выбранный родителями стиль семейного воспитания; непоследовательность и несогласованность между действиями родителей; безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье; отсутствие положительного психологического климата в семье; приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей ребенка; неумение (а иногда и нежелание) понять и принять ребёнка таким, каков он есть и т. д.

Снижение качества семейного воспитания влияет не на одну конкретную семью, а на общество в целом, поэтому является социально значимой проблемой, масштабы которой с каждым годом только увеличиваются.

Социальная среда, а также процессы, протекающие в ней, оказывают значимое влияние на формирование личности. В процессе общественных отношений человек усваивает социальный опыт, установки, ценности и нормы, пропагандируемые в обществе. Вступая в систему социальных связей, индивид получает опыт социального взаимодействия, находит пути эффективного самоопределения в обществе. Проблемы современной семьи, предложенные выше, отсутствие в обществе единых представлений о роли жены и мужа, матери и отца воздействуют на становление семейной идентичности подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Колесникова, О.Н. Специфика студенческой молодежи как социальной группы российского общества / О.Н. Колесникова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.asu.ru/files/documents/00001786.pdf>
2. Тумусов, Ф. С. Семья и постиндустриальная цивилизация / Ф.С. Тумусов // Вопросы философии. 2001. № 12. – С. 153-162.
3. Авдеева, А.В. «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми / А.В. Авдеева // Социологические исследования. – № 11. – С. 95–104., 2012. – С. 103. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0553/analit05.php>
4. Опрос ВЦИОМ Вовлеченное отцовство, или что для детей важнее денег? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vovlechennoe-otciovstvo-ili-chto-dlya-detej-vazhnee-deneg>
5. Шамарина, Е.В. Культурный смысл материнства в западноевропейской и отечественной философской мысли: автореф. дис. ... канд. философ. наук: 24.00.01 / Е.В. Шамарина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.asu.ru/files/documents/00000761.pdf>
6. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки направленности Игрпедагогика и английский язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://portal.novsu.ru/file/1864388>
7. Опрос ВЦИОМ. Отношение к бракам и разводам: мониторинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/otnosheniya-k-brakam-i-razvodom>

reviews/analiticheskii-obzor/otnoshenie-k-brakam-i-razvodam-monitoring

8. Астахова, Ю.Г. Социология семьи: учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. – Липецк: Изд-во ЛГТУ, 2012. – 64 с., С. 30.

9. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // СЗ РФ. – № 22. 1998. Ст. 2331. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/

10. Какие места занимает Россия в мировых рейтингах // NEWSmsk.com. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mr7.ru/articles/43146/>

11. Черняк, А. Хмурое утро: проблемы детей-сирот в России / А. Черняк // – № 7. 2000. – С. 41–43., – С. 41.

12. Брынцева, Г. Детям пора домой. Самая больная проблема России решается не в детдоме, а в семье // Российская газета – Федеральный выпуск. – № 6003 (27). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/02/08/astahov.html>.

SOCIO-CULTURAL CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF FAMILY IDENTITY OF MODERN STUDENTS

Yolkina K.K.

This article reveals the essence of the concepts of "youth", "student youth". The main factors contributing to the problem of deformation of family values are determined. The socio-demographic processes taking place in modern Russia are described. Statistical data on the main problems of the family institution in the Russian Federation are given.

Keywords: family, family identity, family values, student youth, family pedagogy.

Ёлкина Ксения Константиновна, 2022

ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК

Мусин Фидан Халимович,

Сафаров Владислав Раильевич,

Студенты, Сибайский институт (филиал) БашГУ

В статье рассматривается прекращение права собственности на земельный участок. Согласно ст. 53 ЗК РФ отказ от права собственности на земельный участок осуществляется посредством подачи собственником земельного участка заявления о таком отказе в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделки с ним.

Ключевые слова: прекращения права собственности, земельный участок, имущество, Земельный кодекс.

Согласно ст. 44 Земельного кодекса Российской Федерации (далее ЗК РФ) право собственности на земельный участок прекращается при отчуждении собственником своего земельного участка другим лицам, отказе собственника от права собственности на земельный участок, по иным основаниям, предусмотренным гражданским и земельным законодательством.

Среди последних работ следует особенно выделить исследование О.Г. Авдониной [2]. Прекращение права собственности на недвижимое имущество происходит посредством действий, с которыми закон связывает возможность (усмотрение) и обязанность (принуждение) прекращения этого права. При этом основания прекращения права собственности на земельный участок можно разделить на юридические факты, допускающие прекращение права собственности на земельный участок (например, в случае отказа от права собственности), и юридические факты, вынуждающие (обязывающие) для этого прекратить право собственности на землю (например, в случае обращения взыскания на имущество).

Существует несколько классификаций прекращения права собственности. Так, автор А.А. Крысанов предлагает выделять три группы оснований прекращения права собственности: во-первых, прекращение добровольное, осуществляемое по воле собственника, во-вторых, утрата права собственности по объективным причинам независимо от воли собственника и, в-третьих, принудительное прекращение, т.е. осуществляемое помимо и против его воли [3, с. 7-8].

Прекращение вещных прав на земельные участки включает в себя ряд разновидностей:

- добровольное отчуждение собственником своего имущества. В эту же подгруппу автор включает добровольное прекращение деятельности юридического лица (его ликвидацию), использующего земельный участок на праве собственности;

- прекращение правоотношений собственности (иных вещных или обязательственных прав на земельный участок) лица, не совершившего никаких противоправных деяний, в публичных (общественных) интересах. Наиболее типичными примерами, по мнению С.А. Чаркина, являются реквизиция и национализация (принудительное изъятие участка для публичных нужд);

- прекращение права собственности (иных вещных или обязательственных прав) на земельный участок как санкция за земельные правонарушения. В отличие от всех остальных случаев здесь имеет место не регулятивное, а охранительное правоотношение.

Практическое значение классификации способов прекращения права собственности на землю состоит в том, что прекращение права собственности по воле самого собственника, а не силой, является наиболее естественным механизмом прекращения права собственности для цивилизованных вещных отношений и законности. Кроме того, прекращение права собственности чаще всего происходит именно по воле собственника, исключение составляет принудительное прекращение права собственности.

На наш взгляд, следует способы прекращения права собственности на земельные участки классифицировать следующим образом:

1) отчуждение земельного участка по воле его собственника, в том числе посредством заключения гражданско-правовой сделки, отказа от земельного участка;

2) в результате наступления особых юридических фактов (событий) – гибель или уничтожение земельного участка;

3) принудительное изъятие органами государственной власти, органами местного самоуправления у собственника земельного участка по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

Прекращение права собственности на земельный участок может быть только по тем основаниям и в том порядке, которые предусмотрены непосредственно законом. В соответствии со ст. 44 ЗК РФ право собственности на земельный участок прекращается, во-первых, при отчуждении собственником своего земельного участка другим лицам, во-вторых, при отказе собственника от права собственности на земельный участок, в-третьих, в силу принудительного изъятия у собственника земельного участка в порядке, установленном гражданским законодательством.

Согласно ст. 53 ЗК РФ отказ от права собственности на земельный участок осуществляется посредством подачи собственником земельного участка заявления о таком отказе в орган регистрации прав. Право собственности на этот земельный участок прекращается с даты государственной регистрации прекращения указанного права.

Основаниями прекращения права собственности граждан на землю могут быть правомерные действия третьих лиц по отношению к субъектам прав на землю. К ним можно отнести изъятие земель для государственных и общественных нужд.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели как проходит прекращение права собственности на земельный участок, выделили ряд классификаций, определили основания прекращения права собственности.

Список использованных источников

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 01.05.2022);

2. Новикова О.В. Прекращение права частной собственности на землю и его правовые механизмы // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. -2019. - № 5.

3. Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Чаркин С. А. Земельное право России. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 240 с.

4. Грачева О.С., Романова А.А. Особенности юридической ответственности за земельные правонарушения: учебное пособие / под ред. О.С. Грачевой. Москва: РУСАЙНС, 2019. 48 с.

TERMINATION OF THE RIGHT OF OWNERSHIP TO THE LAND PLOT

Musin F.H., Safarov V.R.

The article deals with the termination of the ownership of a land plot. According to Art. 53 of the Land Code of the Russian Federation, the waiver of ownership of a land plot is carried out by the owner of the land plot submitting an application for such a waiver to the body that carries out state registration of rights to real estate and transactions with it.

Keywords: *termination of ownership, land, property, Land Code.*

**Мусин Фидан Халимович ,
Сафаров Владислав Раильевич, 2022**

СТАДИИ И ЭТАПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

Фатуллаева Эльвира Абрудиновна

Аспирант, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

В статье рассмотрены различные классификации стадий избирательного процесса, представленные учеными в своих научных трудах. Изучены основные этапы, необходимые для реализации данных стадий. На основании проведенного анализа избирательного законодательства и доктринальных источников предложена собственная классификация стадий избирательного процесса.

Ключевые слова: выборы, избирательное законодательство, избирательный процесс, стадии и этапы избирательного процесса, избирательные процедуры, голосование.

Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 67-ФЗ) не содержит понятия избирательный процесс. При этом в доктрине существует множество подходов к определению данного понятия, исходя из которых избирательный процесс можно определить как процедуру формирования органов публичной власти или наделения полномочий должного лица, которая состоит из сменяющихся последовательно друг друга стадий.

В литературе нет единого подхода к количеству стадий, отметим основные позиции. Например, Е.Н. Хрусталева выделяет 9 стадий: «подготовительная стадия выборов, формирование избирательных комиссий, выдвижение кандидатов, регистрация кандидатов, предвыборная агитация, формирование избирательных фондов, голосование, определение итогов голосования и выборов, легитимация выборов» [1].

В.В. Маклаков расширяет количество стадий до 11 и к которым относит: «1) назначение выборов; 2) установление избирательных округов; 3) установление избирательных участков; 4) создание избирательных округов; 5) регистрация избирателей; 6) выдвижение кандидатов; 7) агитационная кампания; 8) голосование; 9) подсчет голосов и установление итогов голосования; 10) возможный второй тур голосования и/или новые выборы; 11) окончательное определение и опубликование результатов выборов» [2].

Схожая ситуация у М.Ф. Чудакова, но автор выделяет на одну стадию больше: «1) назначение выборов; 2) установление избирательных округов; 3) создание избирательных участков в этих избирательных округах; 4) создание избирательных органов; 5) регистрация избирателей и составление их списков; 6) выдвижение кандидатов в депутаты; 7) регистрация кандидатов; 8) предвыборная борьба или избирательная кампания; 9) голосование; 10) подсчет голосов; 11) установление итогов выборов; 12) опубликование итогов выборов» [3].

Указанное дробление стадий, приведенное двумя авторами, на наш взгляд, является излишним, и при этом сложно согласиться с восьмой стадией у М.Ф. Чудакова, который указывает предвыборную борьбу вместо установленного

термина предвыборной агитации, а также указывает на избирательную кампанию как стадию избирательного процесса, что явно не согласуется с самим понятием «избирательная кампания», указанным в статье 2 Федерального закона № 67-ФЗ.

С.Д. Князев и Р.Т. Биктагиров делят стадии на основные и факультативные. В.Г. Крупин выделяет 3 стадии избирательного процесса: «1) организационно-подготовительная стадия; 2) стадия реализации пассивного избирательного права; 3) стадия реализации активного избирательного права» [4].

В учебнике по избирательному праву 2003 года в качестве стадии избирательного процесса выделяется также информационное обеспечение [5]. При этом хотелось бы указать на нецелесообразность выделения данной стадии, так как информационное обеспечение выборов включает в себя и информирование и предвыборную агитацию, но информирование как отдельная стадия избирательного процесса не может быть выделена, в связи с тем, что осуществляется на протяжении всего периода избирательной кампании.

На наш взгляд предлагается выделить следующие стадии:

- Основные стадии: 1) назначение выборов; 2) образование избирательных округов, избирательных участков и избирательных комиссий, составление списков избирателей; 3) выдвижение кандидатов (списков кандидатов) и их регистрация; 4) предвыборная агитация; 5) голосование; 6) определение итогов голосования, результатов выборов и их опубликование.

- Факультативная стадия: повторное голосование.

Причем стоит согласиться с позицией Р.Т. Биктагирова [6] в том, что факультативной стадией является только одна стадия и это повторное голосование, так как такие стадии как дополнительные или повторные выборы, которые выделяют некоторые авторы, предполагают за собой проведения нового цикла избирательного процесса, что влечет за собой повторное проведение всех стадий.

Стадии избирательного процесса довольно объемные процедуры, для реализации которых применяются те или иные этапы. Тем самым в рамках стадий существуют также избирательные этапы, которые являются меньшими по объему, но более конкретными процедурами. С.Д. Князев и А.А. Яшин описали стадию избирательного процесса и этап как целое и часть [7].

В рамках стадии назначения выборов первым этапом является подготовка и принятие уполномоченным органом (должностным лицом) соответствующего акта. В зависимости от того, какие проводятся выборы и определяется уполномоченный орган. Так, например, выборы Президента Российской Федерации назначает Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, выборы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – Президент РФ.

Следующей стадией является образование избирательных округов, избирательных участков и избирательных комиссий, составление списков избирателей. Границы избирательных округов определяются исходя из численности избирателей. После образования избирательных округов образуются избирательные участки, в границах которых образуются участковые избирательные комиссии (далее по тексту – УИК). Формирование участковой комиссии возложено на вышестоящую комиссию, а именно на территориальную избирательную комиссию (далее по тексту – ТИК).

Выдвижение кандидатов может быть непосредственным (самовыдвижение / выдвижение избирательным объединением) либо в составе списков кандидатов (выдвижение политической партией). В избирательную комиссию в письменном виде подается уведомление о выдвижении. Вместе с заявлением прикладывается установленный законодательством перечень документов. После выдвижения кандидатов начинается процесс регистрации, для осуществления которого необходимо собрать определенное количество подписей избирателей в

поддержку выдвижения кандидата (списка кандидатов) (за исключением случаев, установленных Федеральным законом № 67-ФЗ, в том числе и преодоление заградительного барьера на предыдущих выборах).

Следующей стадией избирательного процесса является предвыборная агитация. В рамках данной стадии также существуют свои этапы, так, например, если осуществление предвыборной агитации требует финансовых затрат, то кандидату или избирательному объединению необходимо открыть избирательный фонд и все денежные операции проводить исключительно через данный фонд. Также при проведении предвыборной агитации экземпляры агитационных материалов до начала их распространения должны быть предоставлены в соответствующую избирательную комиссию.

Следующей стадией является голосование. На данной стадии избирателю необходимо получить бюллетень, отразить в нем свое волеизъявление, после чего опустить бюллетень в ящик для голосования. При проведении электронного или дистанционного электронного голосования гражданин получает электронный бюллетень (при применении электронного голосования голосование происходит на избирательном участке с помощью комплексов для электронного голосования, при применении дистанционного электронного голосования – с помощью персонального компьютера или мобильного устройства вне избирательного участка).

И последней стадией среди основных стадий является – определение итогов голосования, результатов выборов и их опубликование. В данном случае этапами будет являться непрерывный подсчет голосов членами УИК, внесение данных в протокол об итогах голосования и в его увеличенную форму, рассмотрение до окончания подсчета голосов жалоб, поступивших в день голосования и принятие соответствующего решения, опубликование итогов голосования ТИК на соответствующей территории, а также подготовка сводной таблицы и определение результатов выборов комиссией, организующей выборы. Избирательная комиссия, организующая выборы, не позднее чем через месяц после голосования, осуществляет официальное опубликование результатов выборов о числе голосов избирателей. Избирательные комиссии, за исключением УИК, публикуют данные, содержащиеся в протоколах об итогах голосования и в протоколах нижестоящих комиссий.

В свою очередь факультативная стадия повторного голосования может быть проведена, если ни один из кандидатов не набрал необходимое для избрания количество голосов. Проводится такое голосование по двум и более кандидатам, набравшим наибольшее количество голосов (возможно голосование по одной кандидатуре, в случае если на день голосования остался один зарегистрированный кандидат) Для факультативной стадии повторного голосования этапами будет являться подготовка новых бюллетеней, а также осуществление всей процедуры голосования.

Таким образом, проанализировав доктринальные источники, стоит отметить о существовании множества точек зрения авторов на количество стадий, но каждая из указанных стадий (за исключением тех, которые не находят подтверждения в избирательном законодательстве) имеет место быть, причем одни ученые идут по пути укрупнения стадий, а другие - излишнего дробления. Но при этом для единообразного подхода системы стадий избирательного процесса предлагается, как было указано выше, выделять пять основных и одну факультативную стадию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хрусталева Е.Н. Избирательный процесс в России: понятие и стадии // Правоведение – 1998. – № 2. – С. 32 – 35.
2. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник в 4 т. Тома 1–2. Часть общая: учебник / Отв. ред. проф. Б.А. Страшун – 3-е изд., обновл. и дораб.– М.: Издательство БЕК – 2000. – 784 с.
3. Чудаков М.Ф. Избирательный процесс: понятие и основные стадии. Минск – 2001. – 72 с.
4. Крупин В.Г. К вопросу о стадиях избирательного процесса // Актуальные проблемы юридического процесса в общенародном государстве. Вып. 1, Ярославль – 1979. – С. 74 – 76.
5. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: Учеб. для вузов / Авт. коллектив: Авакьян С.А., Алехичева Л.Г., Альхименко В.В. и др. / Отв. ред. А. В. Иванченко, д-р юрид. наук. – Москва: НОРМА – 1999. – 841 с.
6. Биктагиров Р.Т. Стадии российского избирательного процесса: понятие и проблемы классификации // Избирательное право – 2013. – № 1 (21). – С. 14 – 20.
7. Избирательное право Российской Федерации: Учеб. пособие / Игнатенко В.В., Князев С.Д., Кутафин О.Е. и др.; Иркутск – 2001. – 332 с.

STAGES AND STAGES OF THE ELECTORAL PROCESS: THE CONCEPT AND FEATURES OF LEGISLATIVE REGULATION IN RUSSIAN LAW

Fatullaeva E.A.

The article considers various classifications of the stages of the electoral process, presented by scientists in their scientific works. The main stages necessary for the implementation of these stages have been studied. On the basis of the analysis of the electoral legislation and doctrinal sources, an own classification of the stages of the electoral process is proposed.

Keywords: elections, electoral legislation, electoral process, stages and stages of the electoral process, electoral procedures, voting.

Фатуллаева Эльвира Абрудиновна, 2022

УРОКИ ПОХОДА ТАМАНСКОЙ КРАСНОЙ АРМИИ В 1918 ГОДУ

Чернышенко Владимир Владимирович

Студент, Кубанский государственный университет Д. И.Т. Трубилина

Шевцов Владимир Викторович

Д.э.н., профессор, Кубанский государственный университет Д. И.Т. Трубилина

Статья посвящена героическому походу Таманской красной армии летом-осенью 1918 года из-под кубанской станицы Славянской через Новороссийск и Туапсе на Армавир, с целью выхода из окружения и воссоединения с основными частями Красной армии. С сегодняшних позиций дается оценка тех событий. Отмечаются вклад Таманской красной армии в общую победу Красной армии на Северном Кавказе в Гражданскую войну, а также факторы, способствующие превращению изначально неорганизованных колон Красных войск, в Железный поток.

Ключевые слова: Гражданская война, поминовения, Таманская Красная армия, Ковтюх, Деникин, Сорокин.

Ежегодно в начале октября в станице Михайловской Курганинского района Краснодарского края проходят Михайловские Поминовения, на которых вспоминают участников и события Гражданской войны, свидетелем которых была и станица Михайловская.

До октября 1918 года, когда в окрестностях станицы Михайловской в кровопролитных боях между красными и белыми погибло около десяти тысяч человек с двух сторон, уже несколько месяцев на Кубани шла жестокая Гражданская война. 3 (16) августа 1918 года Добровольческая армия, которой в это время командовал белый генерал Деникин, штурмом взяла Екатеринодар. Но бои за Кубань и Северный Кавказ продолжались еще достаточно долго. Красная армия под командованием Сорокина только отступила, отступив за Кубань и расположившись в низовьях реки Лаба.

Сформированная во многом стихийно группа красных войск на Таманском полуострове, в состав которой вошли 1-й Советский полк (командир Е.И. Ковтюх), 4-й Днепровский пехотный (командир И.И. Матвеев), 2-й Северо-Кубанский пехотный полк, Кубано-Черноморский полк и другие воинские формирования красных, оказалась отрезанной от главных сил Красной армии и была практически обречена на уничтожение [1].

Станицы Таманского отдела, где были расположены войска красных, оказались единственными красными островками в этом районе, насыщенном бушующей контрреволюционной стихией.. Таманцы чувствовали себя крайне подавленными, т.к. им приходилось оставлять на неопределенный срок дома и семьи. Воинские формирования красных на этой территории в то время представляли собой в значительной степени недисциплинированные и небоеспособные части. На постоянно возникающих стихийных митингах звучали деструктивные призывы. Наиболее боеспособной в это время было формирование красных, которым командовал Е. И. Ковтюха. Эта группа имела численность около двенадцати тысяч штыков, до шестисот сабель. и одно полевое

орудие. Командир этой группы принимал участие в Первой мировой войне и имел воинское звание штабс-капитан.

Командующий в этот период Добровольческой белой армией генерал Деникин направил против Таманской группы красных Первую Кубанскую дивизию генерала Покровского и группу полковника Колосовского. В результате жестоких боев 20 августа дивизия генерала Покровского овладела станицей Славянской [2].

Вагонами, по железной дороге войска красных 24 августа двинулись в Крымскую, которая уже находилась под артиллерийским обстрелом белых, Колонне таманцев удалось проскочить эту станицу, до того момента, как туда вошли белые. К двадцать пятому августа практически все красные войска Таманского отдела сосредоточились у Верхнебаканской.

На станции Тоннельная, расположенной у Верхнебаканской станицы, красными после длительных дебатов был принят план Ковтюха, согласно которому Таманская воинская группа и огромный обоз с гражданским населением полуострова должен был двинуться на Новороссийск, а затем вдоль побережья Чёрного моря на Туапсе, станицу Белореченскую и Армавир, где и должно было произойти воссоединение Таманской группы с основными силами красных – армией под командованием Сорокина [3].

План перемещения Таманской армии, предложенный Ковтюхом и поддержанный большинством участников, похода давал возможность колонне, двигаясь по Сухумскому шоссе от Новороссийска до Туапсе, быть хорошо прикрытым с флангов. Однако серьёзным недостатком этого плана было то, что местность, где проходил маршрут, до самой Белореченской была бесплодна, здесь практически было невозможно достать фураж и продовольствие для такой огромной колонны. Войска запасов не имели. Беженцы имели запас продовольствия всего лишь на несколько суток. Кроме этого, маршрут пролегал по скалистому берегу через несколько перевалов с крутыми подъёмами и спусками. В таких условиях красные не могли вести активные наступательных боевые действия, будучи также обремененными обозом с гражданским населением.

25 августа на совещании комсостава Таманской группы было принято решение объединить мелкие воинские части вокруг Кубано-Черноморского и 4-го Днепровского полков. Новые 2-ю и 3-ю колонны возглавили Сафонов и Матвеев. Боеприпасов у таманцев было крайне мало, а снарядов к пушкам вообще не было. В ночь на 26 августа 1-я колонна железнодорожными эшелонами направилась в Новороссийск. И уже 26 августа 1918 года красные вышли к городу. Новороссийск ранее был занят германо-турецким десантом. Германо – турецкие войска не решились вступить в бой с- красноармейцами, так красноармейце было значительно больше, чем турок и немцев. Погрузившись на корабли, интервенты начали обстреливать колонны красных корабельной артиллерией. Арьергарды красных в это же время атаковали белые. Воинским частям и обозам Таманской армии пришлось отступать в сторону Туапсе. Новороссийск заняли воинские части Добровольческой армии и устроили там жестокую расправу над сторонниками большевиков [4].

При подходе к Геленджику и Архипо-Осиповке Железный поток отступающих красных вошел в боестолкновение с грузинскими войсками, занявшими к тому времени большую часть кубанского побережья Черного моря, в т.ч. и у Геленджика. Наступающие части Таманской армии разбили грузинский батальон у деревни Пшадской, и уже 28 августа, подойдя к Архипо-Осиповке, наткнулись на более серьёзное сопротивление.

1-я колонна красных, под командованием Ковтюха, 29 августа вечером заняла Ново-Михайловскую. Белые здесь серьёзного сопротивления не оказали. Но к этому времени у красных практически полностью закончились боеприпасы, а 2-я и 3-я колонны с огромным количеством гражданского населения (беженцев)

отстали почти на два суточных перехода. 31 августа между таманцами и грузинскими войсками разгорелись жаркие бои уже в районе Туапсе. Успех красных в ходе боев за Туапсе стал во многом решающим и для всего похода красных. Вариант продолжения движения колон на юг в сторону Сочи красные рассматривать и, соответственно реализовывать, не стали. Добровольческая армия преследовать таманцев вдоль побережья.

На подходе к станице Пшехской Покровский подготовил более крепкую оборонительную позицию, но таманцы ее прорвали и начали преследовать казаков Покровского до самой станицы. В ночь на 11 сентября красные атаковали станицу Пшехскую. В ходеночного боя у станицы Пшехской передовые части генерала Покровского были разбиты красными и отброшены к Белореченской, потеряв при этом 4 орудия и 16 пулемётов.

11 сентября 1918 года дивизия Покровского получила подкрепление из Майкопа и укрепились в районе Белореченской, но таманцы 1-й колонны сходу форсировали реку и уже 12-го сентября ворвались в Белореченскую, где и закрепились в ожидании подхода 2-й и 3-й колонн. В результате начавшегося десятидневного кровопролитного сражения войск Добровольческой армии белых с таманцами белые отступили. Преодолевая многочисленные, но мелкие заслоны белых, вечером 15 сентября 1-я колонна красных достигла Гиагинской и утром 16 сентября заняла Гиагинскую. После этого 1-я колонна красных двинулась на север, на станицу Дондуковскую, где 17-го сентября 1918 года таманцы соединились с крупной войсковой группировкой красных, которой командовал Сорокин, уроженец недалеко расположенной на реке Чамлык станицы Петропавловской.

Таким образом, пройдя с боями более 500 километров Таманская армия организационно и морально окрепла, сумела вырваться из окружения и соединиться с войсками Красной армии, которыми командовал Сорокина. Таманцы привнесли свой высокий боевой дух, энергию в частично деморализованные красные войска, объективно способствуя сплочению красных сил на Северном Кавказе и пусть хоть и временной, но стабилизации положения на этом участке Гражданской войны в России.

23 сентября Северо-Кавказская Красная армия совместно с таманцами перешла в наступление широким фронтом и именно 1-я колонна Таманской армии освободила от белых Армавир 26 сентября 1918 года. О славном пути таманцев напоминают сегодня многочисленные памятники, воздвигнутые на всем их пути в годы Советской власти и бережно охраняемые нашими современниками, потомками участников Гражданской войны в России, хорошо понимающих, с учетом уроков истории, всю пагубность вооруженного противостояния граждан.

Список использованных источников

1. Гражданская война в России - причины, методы, действующие лица - Глобальная Авантюра : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://glav.su/forum/> (дата обращения: 05.08.2022).
2. Таманская армия (РККА). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 05.08.2022).
3. Кубань в условиях общенационального кризиса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lektsii.org/16-39716.html> (дата обращения: 05.08.2022).
4. 2-й Кубанский поход и Железный поток (Равиль Байбурин) / Проза.ру/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://proza.ru/> (дата обращения: 05.08.2022).

LESSONS OF THE CAMPAIGN OF THE TAMAN RED ARMY IN 1918

Chernyshenko V.V., Shevtsov V.V.

The article is devoted to the heroic campaign of the Taman Red Army in the summer-autumn of 1918 from near the Kuban village of Slavyanskaya through Novorossiysk and Tuapse to Armavir, in order to get out of the encirclement and reunite with the main units of the Red Army. From today's positions, an assessment of those events is given. The contribution of the Taman Red Army to the overall victory of the Red Army in the North Caucasus in the Civil War is noted, as well as factors contributing to the transformation of the originally unorganized columns of red troops into the Iron Stream.

Keywords: *Civil War, commemorations, Taman Red Army, Kovtyukh, Denikin, Sorokin.*

**Чернышенко Владимир Владимирович,
Шевцов Владимир Викторович, 2022**

ПРОЧИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

НАУЧНЫЙ ТУРИЗМ

Жуков Кирилл Владимирович

Магистрант ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

В последнее время различные туристические фирмы усиленно предлагают новый вид услуг, называемый "научным туризмом" или "научные туры", пропагандируя это как "новый" активный вид отдыха. Рассмотрим историю и понятие этого термина, где здесь наука, где туризм и как они совмещаются, ибо в понятии многих наука – это тишина кафедр и лабораторий, а туризм – море, пляж, дискотеки. Давайте определим, что было раньше, туризм или наука (помните знаменитый философский вопрос, что первично - "курица или яйцо"). Когда зародилось и что означает понятие - "научный туризм".

Ключевые слова: Научный туризм, турпоездки, экспедиционный, урбанистике, туристские, Академии Наук СССР, Бегущий город.

Известно, что люди, планируя отпуск, стремятся сменить обстановку, чтобы спокойно отдохнуть от работы в уютном местечке или поклониться святым местам. Другие наоборот, стремятся за тысячи верст от родного дома к черту на кулички, чтобы с риском для жизни забраться на непокоренный пик, сплавиться по бушующей горной реке, пересечь пустыню, поймать на удочку настоящего тайменя, сфотографировать извержение вулкана. А есть и такие, кто мечтает найти следы древних цивилизаций: Атлантиды, Гипербореи, Лемурии, Му,... посетить заброшенные города, крепости, замки и монастыри, таинственные дольмены, забытые прииски, шахты и подземные выработки, чтобы собрать коллекцию редчайших минералов, или посвятить свое время поискам стартовых площадок инопланетян, затонувших кораблей, исторических кладов, или просто принять участие в археологической экспедиции, в изучение редких животных, растений, внести свою лепту в природоохрану, экологию. Многие отправляясь в путешествие стремятся не только узнать что то новое, но и принести конкретную пользу науке в познании мира, за столбить за собой пусть маленький, но приоритет.

Невозможно сказать, когда появился туризм, в том или ином виде он существовал всегда. Стремление человека узнать - что лежит за горизонтом, за лесом или той горой – его неотделимое свойство, таинство, заложенное в него природой, и как ни странно (на первый взгляд) далеко не всегда ведущее к практическим результатам. Впрочем, если во время путешествия ведутся какие-либо наблюдения, проводятся исследовательские работы, пишутся дневники, вот тогда туризм и становится научным. Научный туризм как способ познания мира зародился в древнейшие времена, когда в составе сухопутных торговых караванов, команд речных или морских купеческих судов, или армий завоевателей – принимали участие хронисты или ученые (Аристотель, Геродот, Страбон). Впрочем, бывало, что познавать мир на свой страх и риск отправлялись и любознательные непоседы (как то Пифей из Массалии. Да и с завоевателями и купцами не все ясно. Что заставляло Александра Македонского придумывать причины и идти с боями в неизвестные дали с огромной армией (при этом везти с собой учёных, которые описывали встречаемые на пути армии народы и их обычаи, города и историю стран, природу)? Только ли желание завоевать пол мира? или узнать, что же находится там, за горизонтом?

А какую выгоду преследовал Афанасий Никитин, совершив хождение под предлогом торговой деятельности («за три моря»), тщательно описывая всё, что видел в путешествии? Или что толкало Николая Миклухо-Маклая, выполнявшего задание военно-морского ведомства по изучению возможности базирования флота в Новой Гвинее, заниматься изучением папуасов. Примеров тому множество: в разведывательных плаваниях Кука участвовал ученый Бэнкс, Беринга – Стеллер, Крузенштерна – Горнер, Тилезиус и Лангсдорф. Казалось бы, на первый взгляд, особого практического смысла для стран, снарядивших эти «туристские» вояжи не было. Однако все они обогатили науку, и способствовали ускорению экономического развития всего человечества.

Сегодня научный туризм (помимо изучения туризма как явления и отрасли экономики) с позиции участия в путешествии состоит в основном из трех направлений:

1. Широко распространенный (под видом научного), обыкновенный туризм, когда во время поездок гиды (на основе открытий ученых, или бытующих легенд, псевдонаучных статей, книг, или телепередач) знакомят путешественников с природными и антропогенными объектами, дают красочные пояснения, а затем отдых: магазины "старинных" изделий, сувениров, национальная кухня, катание на слонах или верблюдах, спуск на дно моря в подводной лодке, полет на воздушном шаре, экскурсия в соляные выработки или катакомбы, участие в фольклорных или иных празднествах, или традиционно море, пляж, дискотеки...

- *все это обычный туризм ничего общего не имеющий с научным туризмом*

2. Непосредственная работа в составе научных экспедиций, когда туристы в качестве членов экспедиции участвуют:

- в археологических раскопках, – реставрации древних памятников и сооружений, – в поиске пропавших путешественников прошлых эпох, – в реконструкции древних празднеств, обрядов и танцев, – наблюдают за редкими животными в заповедниках, – других полевых работах и научных исследованиях. Здесь в качестве нормального дополнения вполне уместны и экскурсии по близлежащим интересным местам, и море, и пляж, и дискотеки.

- *это уже реальный Экспедиционный научный туризм.*

3. Самостоятельные исследования – когда группы энтузиастов, на свой страх и риск посещают малоизученные и труднодоступные районы, где почти не ступала нога человека, ищут таинственные пещеры, остатки легендарных городов и поселений, затонувшие корабли, составляют описания этих мероприятий, пишут статьи, книги, снимают видеofilьмы, сообщают широкой общественности о своих гипотезах и достижениях.

- *это несомненно научный туризм, результаты которого в зависимости от квалификации участников располагаются в широком спектре от обычный увлекательной турпоездки до полноценной научной экспедиции (яркий тому пример Генри Шлиман, раскопавший именно в такой своей турпоездки легендарную Трою).*

В настоящее время, по мнению специалистов РГО, понятие научного туризма в ключе рассмотренном выше (помимо изучения туризма как явления и отрасли экономики) включает в себя два основных направления:

1. Экспедиционный научный туризм в составе полевого отряда научной организации.

2. Самостоятельный научный туризм на свой страх и риск.

Какой из них наиболее привлекателен, выбрать каждому.

В советское время «научный туризм», как самостоятельное направление возник в 1980 г. в стенах Географического общества Академии Наук СССР (в настоящее время Русское Географическое общество). Тогда по инициативе президента Общества – академика А.Ф. Трешникова существовавшая ранее при

Президиуме Общества Комиссия по краеведению и туризму была преобразована в Комиссию научного туризма, существующую и активно работающую по настоящее время.

Тогда же в 1980 г. А.Ф. Трешниковым на Президиуме общества были обозначены основные задачи работы Комиссии:

– проведение экспедиционной и исследовательской работы по выявлению перспективных районов и объектов туризма в России, – изучение этих районов, описание выявленных объектов и памятников, – разработка новых ниток туристских маршрутов и экскурсий, составление отчетов, туристических карт, путеводителей; – мониторинг тенденций развития внутреннего и зарубежного туризма: – научного, – историко-познавательного, – паломнического, – промыслового, – спортивного и др.; – организация и проведение конференций, – семинаров, – докладов, способствующих развитию туризма; – взаимодействие и координация действий со всеми заинтересованными в развитие туризма организациями.

Выдающийся русский (советский) ученый – палеонтолог и писатель

И.А. Ефремов писал, «что любая наука со временем познаёт всё больше и больше о всё меньшем и меньшем». Современный научный туризм, казалось бы, не даёт тех громких результатов, которые давали путешествия лет двести или триста тому назад. Однако, как и любая научная дисциплина, он стремится не «вширь», а «вглубь». В настоящее время научный туризм находит пути своего развития не только в дальних странствиях и защите природы. Он стремится преодолеть время, исследуя прошлое планеты, живого мира и человечества, пытается найти утерянный смысл оставшихся нам в наследство объектов древних цивилизаций, историю своей страны. Научный туризм присутствует даже в изучении городов, например соревнования городского туризма – «Бегущий город», в краеведении, урбанистике. Наконец, не так давно, мы все стали свидетелями рождения космического туризма, причём, это было рождение именно научного космического туризма!

Список использованных источников

1. Барчуков, И.С. Методы научных исследований в туризме: учеб.пособие для вузов /И.С.Барчуков. — М.: Академия, 2008.
2. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Нолидж, 1998.
3. Воскресенский В.Ю. Международный туризм: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006 .
4. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000.
5. Соколова М.В. История туризма. - М.: Академия, 2004.

SCIENTIFIC TOURISM

Zhukov K.V.

Recently, various travel companies have been intensively offering a new type of service, called "scientific tourism" or "scientific tours", promoting it as a "new" active type of recreation. Let's consider the history and concept of this term, where is science here, where is tourism and how they combine, because in the concept of many science is the silence of departments and laboratories, and tourism is the sea, beach, discos ... Let's define what happened before, tourism or science (remember the famous

philosophical question, what is primary – "chicken or an egg"). When was the concept of "scientific tourism" born and what does it mean

Keywords: *Scientific tourism, tourist trips, expedition, urban studies, tourist, Academy of Sciences of the USSR, Running city*

Жуков Кирилл Владимирович, 2022

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СУ-ВИД НА СОХРАНЯЕМОСТЬ ВИТАМИНОВ В КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ ИЗ ОВОЩЕЙ

Липатов Илья Геннадьевич,

Пластун Анна Денисовна,

Студенты, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

В данной работе было проведено изучение влияния технологии су-вид на сохранение витаминной ценности овощей на примере моркови. Объектом исследований в данной работе является витамин С (аскорбиновая кислота). На его примере в растительном сырье определялась степень воздействия высоких температур на сохранность витаминов в готовом продукте. Полученные результаты можно проецировать и на другие витамины, подверженные разрушению при воздействии высоких температур.

Ключевые слова: су-вид, аскорбиновая кислота, кулинарная продукция, овощи, морковь, технологии, йодометрия.

Значительную часть в рационе питания человека составляют овощи. Они употребляются в пищу как в сыром виде, так и после прохождения термической обработки. Овощи богаты простыми углеводами, минеральными и экстрактивными веществами, а также витаминами групп А, В, С, Е. Овощи широко используются на предприятиях общественного питания для приготовления различных горячих блюд, супов, горячих и холодных закусок. Однако при термической обработке происходит разрушение клеточных стенок, и клеточный сок вместе с содержащимися в нём питательными веществами, переходит в варочную среду. Наиболее подверженными деструкции являются водорастворимые витамины [1].

Существует большое количество предприятий индустрии питания, чья концепция основана на принципах правильного питания. Данные принципы подразумевают: отказы от агрессивных режимов тепловой обработки (жарка основным способом, жарка во фритюре) в пользу щадящих (варка основным способом или варка на пару), использование фермерских продуктов, снижение потребления поваренной соли. Также популярная тенденция сыроедения. Однако употребление в пищу овощей, не прошедших тепловую обработку может быть осложнено микробной обсемененностью поверхности.

Исследования проводили на примере моркови сортотипа «берликум», урожая 2021 года, упакованная и расфасованная 10.01.2022 года в Киргизской Республике, г. Бишкек. Образцы моркови подготавливали следующим образом: их очищали, мыли, нарезали кубиком размерами 0,50x0,50 см. Три экспериментальных образца весом по 100 г варили при 100°C и 85°C в течение 20 и 40 минут соответственно. Один образец не подвергался тепловой обработке, с целью выявления количества аскорбиновой кислоты в сырой моркови и последующим сравнением с образцами, прошедшими тепловую обработку.

Образцы при 100°C варились погруженные в воду в соотношении 1:2, при 85°C варили на водяной бане (модель, производитель) в вакуумных пакетах, запечатанных с использованием вакууматора (Euromatic SYSTEM 30, производство Италия). После термической обработки образцы извлекали из водной среды и охлаждали на воздухе в течение 30 минут и определяли витаминную ценность.

Согласно данным из справочника химического состава профессора В.А. Тутельяна в 100 граммах моркови содержится 5,0 мг% аскорбиновой кислоты.

В работе, проведенной ранее, было определено, что процент потерь при тепловой обработке у моркови, сваренной методом су-вид меньше, чем у моркови, сваренной основным способом, что свидетельствует о лучшей сохраняемости микро- и макронутриентов, содержащихся в растительном сырье [2].

После охлаждения образцы были взвешены и определены потери. Процент потерь при варке основным способом составил 8%, при варке методом су-вид - 6%.

Следующим этапом исследования было определение содержания аскорбиновой кислоты в моркови. Для этого были использованы два образца моркови, подвергнутых тепловой обработке и один образец из сырой моркови.

Сначала подготавливалась вытяжка. Навески из моркови массой 20 г измельчали ножом из нержавеющей стали и отдельно растирали в трех фарфоровых ступках с добавлением 2%-ного раствора соляной кислоты. Полученную массу переносили в три конические мерные колбы объемом 100 см³. Ступки ополаскивали 2%-ным раствором соляной кислоты и сливали в те же мерные колбы, в которых находились вытяжки, доводили объем до метки этим же раствором, закрывали колбы пробками, встряхивали их и оставляли на 10 минут для более полного экстрагирования аскорбиновой кислоты. В трех мерных колбах содержались вытяжки из сырой моркови, из моркови подвергнутой варке при 100°C и 85°C.

Из каждой мерной колбы пипеткой были взяты по 20 см³ вытяжки и перенесены в колбы для титрования. Далее все образцы вытяжки разбавили водой до 100 см³, добавили по 2 см³ раствора крахмала. Затем образцы титровали раствором йода с молярной концентрацией 0,005 моль/дм³ до появления устойчивого синего окрашивания, не исчезающего в течение 20 с.

Для каждого образца было проведено по три титрования с целью кратности измерений. Так, на титрование образцов из сырой моркови было затрачено 0,9 см³ раствора йода, на титрование образца из моркови, сваренной методом су-вид, было потрачено 0,8 см³ раствора йода и на титрование образца из моркови, сваренной основным способом, было затрачено 0,4 см³ раствора йода. В таблице 1 приведена информация по титрованию всех образцов.

Таблица 1
Результаты титрования вытяжки из моркови раствором йода

№ п/п	1 образец (сырая морковь)			2 образец (варка при 85°C)			3 образец (варка при 100°C)		
	V(I ₂), см ³	m навески, г	V выт, см ³	V(I ₂), см ³	m навески, г	V выт, см ³	V(I ₂), см ³	m навески, г	V выт, см ³
1	0,9	20,72	20,00	0,8	20,03	20,00	0,4	20,30	20,00
2	0,9			0,8			0,4		
3	0,9			0,8			0,4		

Далее был произведен расчет массовой доли аскорбиновой кислоты, содержащейся в каждом образце моркови по формуле 1.

$$\omega = \frac{V(I_2) \cdot c(I_2) \cdot V_{\text{выт}} \cdot 176,124}{V_{\text{пробы}} \cdot m_n} \cdot 100 \quad (1)$$

Результаты расчетов массовой доли аскорбиновой кислоты в исследуемых образцах оказались следующими: в образце из сырой моркови массовая доля составила 0,746%; в образце из моркови, сваренной при 100°C, массовая доля

составила 0,346%; в образце из моркови, сваренной при 85°C, массовая доля составила 0,702%.

Данные результаты демонстрируют, что содержание витамина С в образце моркови, сваренной методом су-вид приблизительно одинаково с содержанием витамина С в образце из моркови, не прошедшей термическую обработку. В то же время уровень содержания витамина С в образце из моркови, сваренном при 100°C вдвое ниже, чем в образце из сырой моркови и моркови, сваренной методом су-вид. Настоящие показатели свидетельствуют о сохраняемости витаминов в овощах, подвергающихся варке методом су-вид.

В настоящей исследовательской работе было изучено влияние тепловой обработки на пищевые продукты растительного происхождения. В качестве способов тепловой обработки была выбрана варка основным способом и варка методом су-вид, проведен сравнительный анализ двух этих способов тепловой обработки. Проведено исследование влияния режимов тепловой обработки на сохраняемость витаминов в растительном сырье. Титриметрическим методом была определена массовая доля содержания аскорбиновой кислоты в образцах, подготовленных из сырой моркови, моркови, сваренной методом су-вид, и моркови, сваренной основным способом. Массовая доля аскорбиновой кислоты в моркови, сваренной основным способом, составила 0,346%. В то же время массовая доля аскорбиновой кислоты в сырой моркови и моркови, сваренной методом су-вид, составила 0,746% и 0,702% соответственно.

Исходя из данных, приведенных выше, можно сказать, при варке основным способом потери витамина С в 2 раза больше. В то же время варка методом су-вид позволяет не только избежать большого количества потерь, но и сохранить содержание витаминов в готовом продукте на уровне, близком к нативному.

Список использованных источников

1. Ximenita I. Trejo Araya, Nicholas Smale, Dimitrios Zabarar, Emma Winley, Ciaran Forde, Cynthia M. Stewart, A. John Mawson, Sensory perception and quality attributes of high pressure processed carrots in comparison to raw, sous-vide and cooked carrots, *Innovative Food Science & Emerging Technologies*, Volume 10, Issue 4, 2009, Pages 420-433, ISSN 1466-8564, <https://doi.org/10.1016/j.ifset.2009.04.002>

2. А.А. Кокшаров, И.Г. Липатов, Влияние технологии су-вид на показатели качества кулинарной продукции из овощей. X Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. Том 1. Технологии пищевых производств, качество и безопасность / под общ. ред. А. Ю. Просекова; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2022.

THE INFLUENCE OF SOUS-VIDE TECHNOLOGY ON PRESERVATION OF VITAMIN ACTIVITY IN VEGETABLES

Lipatov I.G., Plastun A.D.

The influence of sous-vide technology on preservation vitamin activity in vegetables has been researched in this scientific work. The research subject was vitamin C (ascorbic acid). On its example, in plant raw materials, the degree of influence of high temperatures on the preservation of vitamins in the finished product was determined. The finished results can be project on another vitamins, subject to destruction under the influence of high temperatures.

Keywords: *sous-vide, ascorbic acid, culinary products, vegetables, carrot, technologies, iodometry*

**Липатов Илья Геннадьевич ,
Пластун Анна Денисовна, 2022**

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОРОДСКИХ АГЛОМЕРАЦИЙ

Морозова Любовь Владимировна

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

В статье определено, что объединение поселений в агломерацию превращает территорию в ареал устойчивого и динамичного роста со значительным социальным эффектом. Рассмотрена тенденция к формированию агломерационных систем, как стратегического инструмента комплексного развития территории.

Ключевые слова: городская агломерация, градостроительство, развитие, ядро, развитие, агломерационная система.

Сегодня агломерации становятся ключевым инструментом развития городов и их территорий, обеспечивая высокое качество жизни населения, повышая конкурентоспособность территории как единого целого, связанного с опорным каркасом системы расселения, транспортной и энергетической инфраструктуры. Это является инновационным сценарием развития. При этом группы взаимосвязанных поселений определяют высокие темпы развития производительных сил и их территориальную концентрацию, сопровождающуюся возникновением городских агломераций.

В ходе развития агломераций решаются следующие критические проблемы: а) вывод агломерации и региона на мировой рынок, как значимого узла в системе градостроительных образований; б) модернизация и интеграция ресурсов по созданию жилья, новых предприятий, расширение инфраструктуры; в) регулирование внутренней миграции из малых, средних городов и населенных пунктов в ядро; г) контроль развития города-ядра и предотвращение перенасыщенности и избыточного давления на инфраструктуру, стабильное развитие городского центра из-за изменения акцента на «периферии»; е) прогноз потребности и сбалансированного развития территории [1].

В настоящее время в научной литературе, а также в программах пространственного развития территорий снова активно используется термин «городская агломерация» как результат процессов сочетания стратегического и территориального планирования. «...Городская агломерация не является новой административно-территориальной единицей, а представляет собой организационное образование, состоящее из нескольких территориальных общин, имеющих целью совместную реализацию функций местного самоуправления» [2].

Для формирования и развития городских агломераций характерно наращивание гигантских городских скоплений, включающих «рост и расползание» ядра, которые вовлекают в свою орбиту все новые территории, концентрируют в ней значительные массы населения, быстрый рост пригородов и постепенное, хотя и не везде явно прослеживается, перераспределение населения между городами-центрами и пригородными зонами, вовлечение сельского населения в несельскохозяйственный труд, наличие маятниковых миграций и систематического передвижения людей в пределах агломерации на

работу, мест обучения, культурно-бытового обслуживания и отдыха. К тому же, городские агломерации являются ареалами опережающего роста среди окружающей местности. Границы городской агломерации подвижны во времени благодаря изменению важнейшего параметра агломерации – дальности ежедневных перемещений от места жительства до мест приложения труда. Так, по мнению автора, агломерация – это локальная система взаимосвязанных сельских и городских поселений, объединенных устойчивыми экономическими, общественными, технологическими, инфраструктурными, инновационно-инвестиционными связями.

Реализация проектов для агломераций является объективной необходимостью. При этом агломерационная система – это стратегический инструмент комплексного развития территории, от которого будет выигрывать и город (решение городских проблем: вынос части производства, создание объектов транспортной и коммунально-хозяйственной инфраструктуры, развитие рекреационных центров и т.п.), так и периферия (более высокий уровень инженерно-технического, социально-культурного обслуживания и уровня, и качества жизни населения).

Список использованных источников

1. Перцик Е. Н. География городов (геоурбанистика). М., 1991.
2. Полян П. М. Методика выделения и анализа опорного каркаса расселения. Ч. 1. М., 1988.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF URBAN AGGLOMERATIONS

Morozova L.V.

The article determines that the unification of settlements into an agglomeration turns the territory into an area of sustainable and dynamic growth with a significant social effect. The trend towards the formation of agglomeration systems as a strategic tool for the integrated development of the territory is considered.

Keywords: *urban agglomeration, urban planning, development, core, development, agglomeration system.*

Морозова Любовь Владимировна, 2022

ОБ ОСНОВНЫХ ВОПРОСАХ ЭПИСТЕМОЛОГИИ

Песоцкая Кристина Ивановна

Доцент, ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

В статье рассматриваются и анализируются основные вопросы эпистемологии как философской отрасли об изучении знания. Дается общая характеристика ключевых проблем рассматриваемого направления и задается вектор дальнейшего наблюдения.

Ключевые слова: эпистемология, наука, знание, убеждение, скептицизм, рационализм, эмпиризм.

Эпистемология в ее традиционном понимании – это изучение знаний. Название происходит от греческого слова *epistēmē*, что переводится как «знание» или «понимание». Эпистемология старается ответить на четыре основных вопроса: 1. Вопрос («что это такое»): что такое знание? 2. Вопрос об обосновании: что делает убеждение разумным, рациональным или оправданным? 3. Вопрос об источнике: Каковы конечные источники знания (или обоснования)? 4. Вопрос о масштабе: что мы знаем, если вообще что-нибудь делаем (или можем)?

Ответ на первый вопрос можно начать с рассмотрения точки зрения Платона о том, что знание – это «обоснованная истинная вера». Обоснованное убеждение – это убеждение, подкрепленное вескими причинами. Точнее, знание требует доводов, указывающих на истину, в отличие от практических, эстетических или моральных доводов. Основания, направленные на истину (и тип обоснования, который они предоставляют) являются эпистемическими, то есть они относятся к знаниям. Эпистемическому обоснованию уделяется особое внимание в эпистемологии отчасти потому, что это компонент знания, уникальный для данной области.

Таким образом, вопрос «что это такое» ведет непосредственно к вопросу об обосновании. Для ответа на вопрос об эпистемологическом обосновании, следует отметить «интерналистские» теории (в которых обоснование определяется исключительно факторами, внутренними по отношению к разуму) и «экстерналистские» теории (которые допускают факторы внешним по отношению к разуму). Как интерналисты, так и экстерналисты обычно признают и разум, и опыт в качестве оправдательных источников. Но можно ли в конечном счете свести все оправдания к одному фундаментальному источнику?

Вопрос об источнике доминировал в большей части британской философии раннего Нового времени. Здесь на первый план выходит классический спор между «эмпириками» (считающими опыт первичным) и «рационалистами» (которые полагали, что врожденные рациональные способности предшествуют опыту), кульминацией которых стал Кантовский синтез двух позиций. Споры по поводу интерпретации и успеха взглядов Канта спровоцировали известный раскол взглядов в философии. Это подводит нас к вопросу о масштабе. Скептицизм проявляется в различных формах, начиная от «скептицизма в предметной области» (сомнения в, например, религиозном или моральном знании) к «глобальному скептицизму» (точка зрения, что мы вообще ничего не знаем). Следует обратить внимание на влиятельную промежуточную форму: скептицизм в отношении независимого от разума мира.

Известный факт о философии заключается в том, что ответы обычно порождают новые вопросы. Традиционная эпистемология не является исключением. Традиционные границы эпистемологии были расширены в нескольких новых направлениях или «поворотах». Первый «поворот» – это серьезное смещение акцента академической дисциплины на новую или ранее недооцененный подход или тему. Повороты не обязательно должны происходить в определенной исторической последовательности, и они не обязательно распространяются на всю дисциплину, но они достаточно значительны, чтобы иметь продолжительное влияние. Второй ценностный поворот в эпистемологии возродил первоначальную мотивацию Платона для решения вопроса «что это такое»: объяснить, почему знание является ценным. Расширенная цель состоит в том, чтобы объяснить «эпистемическую ценность» в целом (включая ценность истины, оправдания, исследования и интеллектуальной добродетели). Представление об эпистемологии ценностей должно касаться отношений между ней и ценностью в других областях (например, практической, эстетической, и нравственной). Таким образом, ценностный поворот приводит эпистемологию и этику к тесному диалогу.

Список использованных источников

1. Войтов, А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / А. Г. Войтов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К, 2019. – 426 с.
2. Митченков, И.Г. Эпистемология: основная проблематика и эволюция подходов в философии науки: учебное пособие 3-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. – 117 с.

ON THE MAIN QUESTIONS OF EPISTEMOLOGY

Pesotskaya K.I.

The article discusses and analyzes the main issues of epistemology as a philosophical branch of the study of knowledge. A general description of the key problems of the direction under consideration is given and a vector for further observation is given.

Keywords: *epistemology, science, knowledge, belief, skepticism, rationalism, empiricism.*

Песоцкая Кристина Ивановна, 2022

ПЕРЕПАД ДАВЛЕНИЯ В ВИХРЕ РЭНКИНА С ПОЛИТРОПНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПАРАМЕТРОВ

Сергеев Михаил Николаевич

К.т.н., РГАТУ имени П.А. Соловьева

В статье рассчитывается перепад давления в закрученном потоке. Закон закрутки соответствует вихрю Рэнкина. Распределение параметров в потоке полагалось политропным. Показано, что с увеличением показателя политропы перепад давления увеличивается.

Ключевые слова: закрутка потока, степень расширения, скорость, число Маха.

Рассмотрим задачу об определении перепада давления в вихре Рэнкина, при политропном распределении параметров. Вихрь Рэнкина представляет собой совокупность потенциального и вынужденного вихрей.

Окружная скорость в этих вихрях определяется соотношениями

$$\begin{cases} v = \omega r, 0 < r < r_2 \text{ вынужденный вихрь} \\ v = \frac{c}{r}, r_2 < r < r_1 \text{ потенциальный вихрь} \end{cases}$$

В потенциальном вихре имеем следующую зависимость относительного перепада давления от числа Маха M_1 с обозначениями принятыми в [1].

$$\varepsilon_2 = \left[1 - \frac{n-1}{2n} k M_1^2 \left(\frac{1}{x_2^2} - 1 \right) \right]^{\frac{n}{n-1}}$$

Радиус деления вихрей обозначается индексом 2.

В вынужденном вихре согласно [1]

$$\varepsilon_0 = \left[1 - \frac{n-1}{2n} k M_2^2 \right]^{\frac{n}{n-1}}$$

Общая степень расширения в вихре

$$\varepsilon = \frac{P_0}{P_1} = \frac{P_0 P_2}{P_2 P_1} = \varepsilon_0 \varepsilon_2$$

Найдем связь между числами Маха на периферии M_1 и на радиусе деления вихрей M_2 .

Отношение скоростей есть

$$v_1 r_1 = v_2 r_2, \frac{v_2}{v_1} = \frac{1}{x_2}$$

Отношение скоростей звука

$$\left(\frac{a_2}{a_1}\right)^2 = k \frac{P_2}{\rho_2} / k \frac{P_1}{\rho_1} = \frac{\varepsilon_2}{\varphi_2} = \varepsilon_2^{\frac{n-1}{n}}$$

Здесь учтено уравнение политропы

$$\varphi^n = \varepsilon$$

Таким образом получим

$$\left(\frac{M_1}{M_2}\right)^2 = \left(\frac{v_1 a_2}{v_2 a_1}\right)^2 = x_2^2 \left(1 - \frac{n-1}{2n} k M_1^2 \left(\frac{1}{x_2^2} - 1\right)\right)$$

Будем считать, что свободный вихрь расширился до скорости звука, тогда $M_2=1$ и, следовательно

$$M_1 = x_2 \sqrt{1 - \frac{n-1}{2n} k M_1^2 \left(\frac{1}{x_2^2} - 1\right)}$$

Решая данное уравнение относительно числа Маха найдем

$$\frac{1}{M_1^2} = \frac{1}{x_2^2} + \frac{n-1}{2n} k \left(\frac{1}{x_2^2} - 1\right)$$

Полученные формулы позволяют вычислить степень расширения в вихре Рэнкина

$$\pi = 1/\varepsilon$$

Результаты расчетов представлены на рисунке 1 (для $n=1$ данные взяты из [1]).

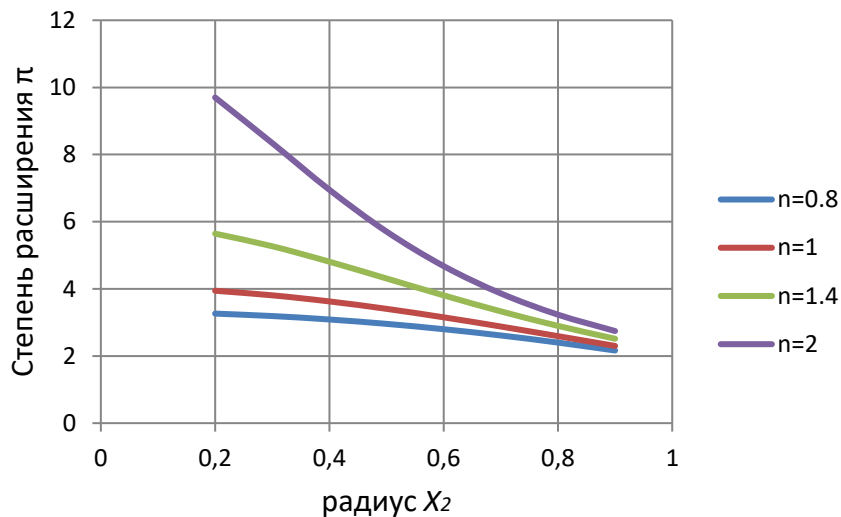


Рисунок 1 – Зависимость степени расширения от радиуса разделения вихрей при разных значениях показателя политропы

Расчет показал, что влияние показателя политропы наиболее существенно при значениях $n > 1$ и малых радиусах разделения вихрей.

Список использованных источников

1. Сергеев М.Н. Приближенный расчет перепада давления в закрученном потоке [Текст] // Инструменты и механизмы устойчивого инновационного развития: монография. Выпуск 67. – Уфа: Аэтерна, 2022. – с. 5-20

PRESSURE DROP IN A RANKINE VORTEX WITH A POLYTROPIC DISTRIBUTION OF PARAMETERS

Sergeev M.N.

The article calculates the pressure drop in the swirling flow. The law of twist corresponds to the Rankine vortex. The distribution of parameters in the flow was assumed to be polytropic. It is shown that with an increase in the polytropic index, the pressure drop increases.

Keywords: *flow twist, degree of expansion, velocity, Mach number.*

Сергеев Михаил Николаевич, 2022

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО «НИИ ДПО»)

научное издание

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Материалы

XIV Всероссийской научно-практической конференции:

г. Ростов-на-Дону, 15 сентября 2022 г.

Выпускающий редактор — Е.П. Кириллова.
Дизайн и верстка — издательство «ПАРАГРАФ».

Отпечатано в ООО «ПАРАГРАФ»
Сдано в набор 20.09.2022 г. Подписано в печать 22.09.2022 г. Формат 70x100/16.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура Century Gothic.
Усл. печ. л. 12,56. Тираж 500 экз.

ISBN 978-5-6048808-1-4



9 785604 880814