

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие (Г. Н. Селезнев)	3
К читателю	5
Раздел 1. Современная Россия: полигон или «кладбище» методологий? (Политико-ситуационный анализ как метод исследования радикальных трансформаций)	
Образование. Революция. Закон. Проблема законодательного обеспечения российской государственной образовательной политики 90-х годов. Глава I. Некоторые замечания о методологии исследования	9
Образование. Революция. Закон. Глава III. Революция как историческая ситуация: к проблеме ситуационных характеристик и закономерностей	15
Социально-философские аспекты государственной образовательной политики в условиях радикальной трансформации российского общества. Диссертация в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора философских наук. М., 2001. Методы исследования	18
Социально-философские аспекты государственной образовательной политики... Диссертация... доктора философских наук. Из раздела «Проблема»	21
Раздел 2. Нет у революции конца? Радикальная трансформация российского общества как революционный процесс	23
Образование. Революция. Закон. Глава II. Основные понятия: попытка неидеологической интерпретации	23
Образование. Революция. Закон. Глава V. Революция как катастрофа. Противоположность объявленных целей и непосредственных результатов революции	29
Образование. Революция. Закон. Глава VI. Революция как отрицание. Феномен «маятника»	35
Образование. Революция. Закон. Глава VII. Революция как всеобщий конфликт	39
Образование. Революция. Закон. Глава VIII. Революция как аномия. Революционные социопатии	49
Образование. Революция. Закон. Глава IX. Революция как праздник. Негативная свобода и ситуативное расширение границ социального творчества	59
Образование. Революция. Закон. Глава X. Мифологизация массового сознания как феномен революции. Революционные утопии и реальное ускорение исторического времени	67
Образование. Революция. Закон. Глава XI. Смена политических элит как закон революции	77
Образование. Революция. Закон. Заключение	83
Раздел 3. Хроника необъявленной смерти: проблема периодизации российских трансформационных политических процессов	86
Из статьи «Радикальная трансформация российского общества как революционный процесс: политико-ситуационный анализ, периодизация, перспективы»	86
Раздел 4. Привет, демократия: диалектика демократических и авторитарных тенденций в российском социально-политическом процессе	109
Проблема демократии в посткоммунистической России: некоторые вопросы теории	109
Социально-философские аспекты государственной образовательной политики... Диссертация... доктора философских наук. Раздел второй. Диалектика демократических и авторитарных тенденций в российском социально-политическом процессе	117
По пути демократизации	127
Выбор	130
Двух президентов Россия не выдержит	133
Спасёт ли нас Президент?	136
Дорога, но в какой век? Размышления над проектом Конституции Российской Федерации	139
Глас народа — глас Божий? Ещё раз о том, кто и как должен принимать новую Конституцию России ..	142
Плебисцит как средство утвердить мнение. Собственное	144

От фарса к трагедии, или четыре возможных пути выхода из кризиса. Текст произнесенного выступления на IX (внеочередном) съезде народных депутатов Российской Федерации	147
Референдум: не в последний раз?	149
Съезд народных депутатов России: угроза тоталитаризма или гарант демократии?	152
Привет, демократия!	158
Не тоскуйте по Пиночету!	161
Три трагедии российской демократии	165
Сенат Республики или императорский Государственный Совет? О расстановке сил и перспективах российского Совета Федерации	169
«Импичмент» без отрешения: попытка четвертая — и последняя. К итогам работы Государственной Думы второго созыва	171
Вторая ошибка третьей Думы	193
Раздел 5. Ученье — свет: кто против? (Борьба реформистских и революционных тенденций в образовательной политике 90-х годов)	197
Социально-философские аспекты государственной образовательной политики... Диссертация... доктора философских наук. Раздел третий. Политика в области образования и образовательная политика: содержание понятий, тенденции и противоречия в России 90-х годов	197
Страсти о трасте. Выступление на пленарном заседании Государственной Думы 21 апреля 1995 года	211
Образование и национальная безопасность России. Доклад на парламентских слушаниях. Государственная Дума Федерального собрания России. 21 мая 1996 года	214
Концепция очередного этапа реформирования образования: позиция парламентского комитета	220
Экономить на образовании — хуже, чем топить ассигнациями. Выступление на пятом съезде ректоров вузов России 26 июня 1998 года, МГУ им. М. В. Ломоносова	230
«Чем человек образованнее, тем он полезнее своему Отечеству». Выступление на пленарном заседании Всероссийского совещания работников образования. Москва. Кремль. 14 января 2000 года	234
Платон с Ньютоном мне друзья, но истина дороже. Из стенограммы парламентских слушаний на тему: «Двенадцатилетнее образование: правовые и социальные аспекты». Москва, Государственная Дума. 15 июня 2000 года	237
С большой головы на здоровую, или о тех, кто пытается стать «партией образования» только перед выборами. Открытое письмо педагогам, студентам, родителям — всем, кто учится и учит (проект)	240
Доклад и заключительное слово на парламентских слушаниях «О проекте федерального закона «О конституционных правах граждан на общее образование». Москва, Государственная Дума. 2000 год, 19 сентября	247
Элитарное образование — путь не в будущее, но в прошлое. Заключительное слово на парламентских слушаниях «О концепции реформирования образования в проекте программы Правительства Российской Федерации «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу». Москва. Государственная Дума. 14 ноября 2000 г.	256
Выступление на VI съезде Российского Союза ректоров. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. 7 декабря 2000 г.	263
«Паровоз для машиниста»? Или ещё раз о последствиях изменения статуса образовательных учреждений. Выступление на семинаре «О статусе образовательных организаций». Москва, Александр-хаус. 2001 г., 20 марта	269
Стратегия модернизации российского образования: альтернативы и законодательное обеспечение	272
Политические ориентации и отношение к образованию: программы и реальная позиция фракций и групп в Государственной Думе второго созыва	278
Рейтинг поддержки образования: кто есть кто	289
Раздел 6. Прогнозы, которым лучше бы не сбыться: проблема политического прогнозирования в условиях социальных бифуркаций	296
Образование. Революция. Закон. Глава IV. Революция как бифуркация. Особенности политического прогнозирования в революционных условиях (параграфы 1, 2)	296
Куда ж нам плыть? (Размышления у придорожного камня истории)	301
Почему я не голосовал «за»	304
Кому и зачем нужен «третий путь»	306
Куда несет нас рок событий?	308
Из статьи «Современная Россия: политические альтернативы на завтра»	320

Раздел 7. Негативная конвергенция или маленький термидор? (Противоречия и перспективы постельцинского этапа российской истории)	328
Русская рулетка, или о том, что сулит нам год 2000-й	328
Нас ждет бонапартизм в российском варианте.....	330
«Братская могила». Сначала — для социальных законов, а затем — для социально незащищенных людей?	332
Политика будет ужесточена. Интервью	337
Россия на рубеже веков и цивилизаций: требуется новый курс	339
Вместо заключения. «Национальная идея» будущего и будущее «национальной идеи»	345
Демократический социализм 21 века: шансы цивилизации и тактика левых в России. (Выступление на российско-германском семинаре «Раздумья о социализме в 21 веке». Москва, 19 сентября 2000 года.)	345
Социально-философские аспекты государственной образовательной политики... Диссертация... доктора философских наук. Раздел пятый Национальная доктрина образования в Российской Федерации как социально-философская проблема и ключевое направление законотворческого процесса	352
Об авторе: взгляд известных политиков и ученых	364
Послесловие	386