

УДК 37.013

Старожилова Ольга Владимировна
Поволжский государственный университет телекоммуникаций
(Самара, Россия)

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье раскрывается содержание современного дистанционного образования, дается характеристика базовой концепции непрерывного образования. Отражено современное состояние дистанционного образования, предоставлена характеристика новых его организационных форм, проведен анализ основных перспектив развития дистанционного образования.

Ключевые слова: система высшего образования; инновационная модель обучения; технологии дистанционного обучения; концепция непрерывного образования; современная парадигма дистанционного образования.

Starozhilova Olga Vladimirovna
Povolzhskiy state University of telecommunications
(Samara, Russia)

POTENTIAL OPPORTUNITIES OF DISTANCE EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF AN INNOVATIVE LEARNING MODEL

Annotation: The article reveals the content of modern distance education and describes the basic concept of continuing education. It reflects the current state of distance education, provides a description of its new organizational forms, and analyzes the main prospects for the development of distance education.

Keywords: higher education system; innovative learning model; distance learning technologies; concept of continuing education; modern paradigm of distance education.

Дистанционное образование является одной из эффективных форм современного образования. За последние десятилетия дистанционное образование стало глобальным явлением информационной и образовательной культуры. Дистанционное образование изменило облик образования. В современную парадигму дистанционного образования входят: ценностные ориентиры, учебные программы, инновационные методы обучения, специальные технологии обучения. Включение компетентностного подхода предполагает изменение структуры содержания, методов учения и преподавания, а также механизмов оценки образовательного процесса. Предусматривается также введение рейтинговой оценки, модульность содержания учебных курсов, применение педагогических технологий и инновационных методов в обучении.

Все это существует в рамках общей единой информационной среды образования, в различных ступенях дистанционного образования,

дифференцируемой и развиваемой в соответствующих направлениях. Для обеспечения рациональности знаний студентов нынешнему состоянию информационных технологий надо довольно часто обновлять рабочие программы. Вместе с рабочими программам и обновлять необходимо и учебно-методическую документацию с целью сохранения актуальности дистанционного учебно-методического комплекса.

В процессе дистанционного обучения предполагается использование наукоемких информационных технологий в учебном процессе. Помимо этого также применяется контроль и оценка результатов обучения, разработка электронных изданий, управление дистанционным обучением.

На сегодняшний день происходит постоянное обновление дистанционного обучения благодаря улучшению технологической базы. Применяются все новшества, предоставляемые Интернетом: чаты, конференции, электронная почта. Интерактивность – одно из ключевых понятий для современного дистанционного обучения.

В процессе дистанционного обучения обучающиеся могут закреплять полученные знания, с опорой на технологии, предоставляемые сетью Интернет, консультироваться у преподавателей по изучаемым темам и материалам. Преподаватель может реагировать оперативно на запросы и интересы слушателя, а также имеет возможность корректировать и контролировать работу слушателя.

Словосочетание ДОТ – дистанционные образовательные технологии (ДОТ) прочно вошло в образовательный лексикон. Дистанционное обучение является новой парадигмой образовательного процесса, которая базируется на принципе самостоятельности студента. Прежде всего, среда обучения характеризуется тем, что в основном пользователь, отдален от преподавателя, как в пространстве, так и во времени, но они в то же время могут в любой момент времени поддерживать диалог при помощи средств телекоммуникации.

Участники образовательного процесса могут иметь возможность взаимодействовать при обучении, несмотря на асинхронность графиков работы [1].

Таким образом, дистанционное обучение можно назвать совокупность информационных технологий, которые обеспечивают доставку слушателям основного объема материала, который они изучают. В процессе дистанционного обучения происходит интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимся. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно изучать материалы, применяя информационные технологии, которые основаны на применении оптоволоконной техники, видео и аудиотехники, персональных компьютеров.

Учебный процесс при использовании дистанционных технологий организован по определенным темам, учебным дисциплинам, предусматривает активный обмен информацией между студентами и преподавателем, и использует в максимальной степени современные средства новых информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций).

Эмпирический опыт дистанционного обучения, полученный в университете, а также проведенные исследования по проблемам изучения структуры деятельности и содержания дистанционного обучения,

предопределили формулирование определенных принципов, которые характерны для дистанционного обучения. Это и есть концептуальная основа дистанционного образования. Дистанционное обучение происходит по 2 принципам: дистанционность – упор на самостоятельность, минимальный контакт с преподавателем; свободный доступ – право учиться и получать образование.

Потенциальные возможности дистанционного образования не имеют жестких границ, учеба не ограничивается временными рамками, ограничения только одно - период сессии, студент разрабатывает свою траекторию обучения, опираясь на потенциал знаний и умений, выбирая порядок изучения дисциплин. Существенную роль в обучении играет принцип интерактивности в дистанционном обучении, он отражает закономерность контактов студентов с преподавателями. Поэтому для реализации в практике дистанционного обучения этого принципа, например, при проведении компьютерных телеконференций надо обязательно сообщать электронные адреса всем участникам учебного процесса [2].

Принцип идентификации основной, заключается в необходимости контроля самостоятельности учения. Идентификация обучающихся является частью общих мероприятий по безопасности. Контроль самостоятельности при выполнении тестов, рефератов и других контрольных мероприятий может достигаться, с помощью различных технических средств. В реальном учебном процессе в дистанционном обучении проводится входной и текущий контроль, позволяющий корректировать образовательную траекторию.

Время обучения в дистанционном обучении жестко не регламентировано, но для студента целесообразно вводить график самостоятельной работы, должен быть жесткий контроль и планирование, особенно для студентов младших курсов.

Ведущий педагогический принцип – принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. Данный принцип требует контроля со стороны преподавателя всех этапов проектирования, организации и создания дистанционного обучения.

Важна в учебном процессе не столько информационная технология сама по себе, а то, как ее применение служит достижению заранее определенных целей. Содержание должно определять выбор средств коммуникации. Следовательно, в основе выбора технологий должно быть исследование сущности учебных курсов, уровня необходимой активности обучаемых, вовлеченности обучаемых в учебный процесс, определенных целей и результатов обучения. Итоги обучения, в свою очередь, зависят не от типа информационных и коммуникационных технологий, а от качества предоставления и разработки курсов.

Обеспечение учебного диалога выступает в качестве основной роли, которая выполняется в дистанционном обучении телекоммуникационными технологиями. Невозможным будет то обучение, которое выстроено без обратной связи, без постоянного диалога между обучаемыми преподавателем. Обучение, по своему определению, является диалогическим процессом. Учебный диалог в дистанционном обучении организуется посредством телекоммуникационных технологий, в очном обучении – посредством формы

организации учебного процесса, где обучаемый и преподаватель присутствуют в одно и то же время, в одном и том же месте.

Большинство дистанционных курсов в настоящее время включают обязательное тестирование студентов. Это и является основным видом контроля. Автором сформирован программный комплекс телетестинговых тестовых программ с применением Конструктора мультимедийных дисков.

Данный программный комплекс обеспечивает широкое и быстрое распространение разных тестов посредством актуальных средств дистанционной передачи данных. Его можно изменять: можно подвергнуть изменению список разделов, расширить компьютерное учебное пособие, дополнив его новыми пособиями. Тесты учебного назначения составляют основу библиотеки.

Использование электронно-образовательных ресурсов дистанционного обучения позволяет осуществить более качественную подготовку студентов путем применения активных методов обучения, а также повысить творческую и интеллектуальную составляющие учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Старожилова О. В. Проблемные вопросы тестирования в процессе обучения дисциплинам математического цикла// В сборнике: Актуальные проблемы естественнонаучного и математического образования Материалы XXI Всероссийской (IX с Международным участием) научно-практической конференции. 2018. С. 299-304.
2. Ребышева Л. В., Васильченко Е. В. Проблемы дистанционного образования на современном этапе развития // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2, с. 24-26.